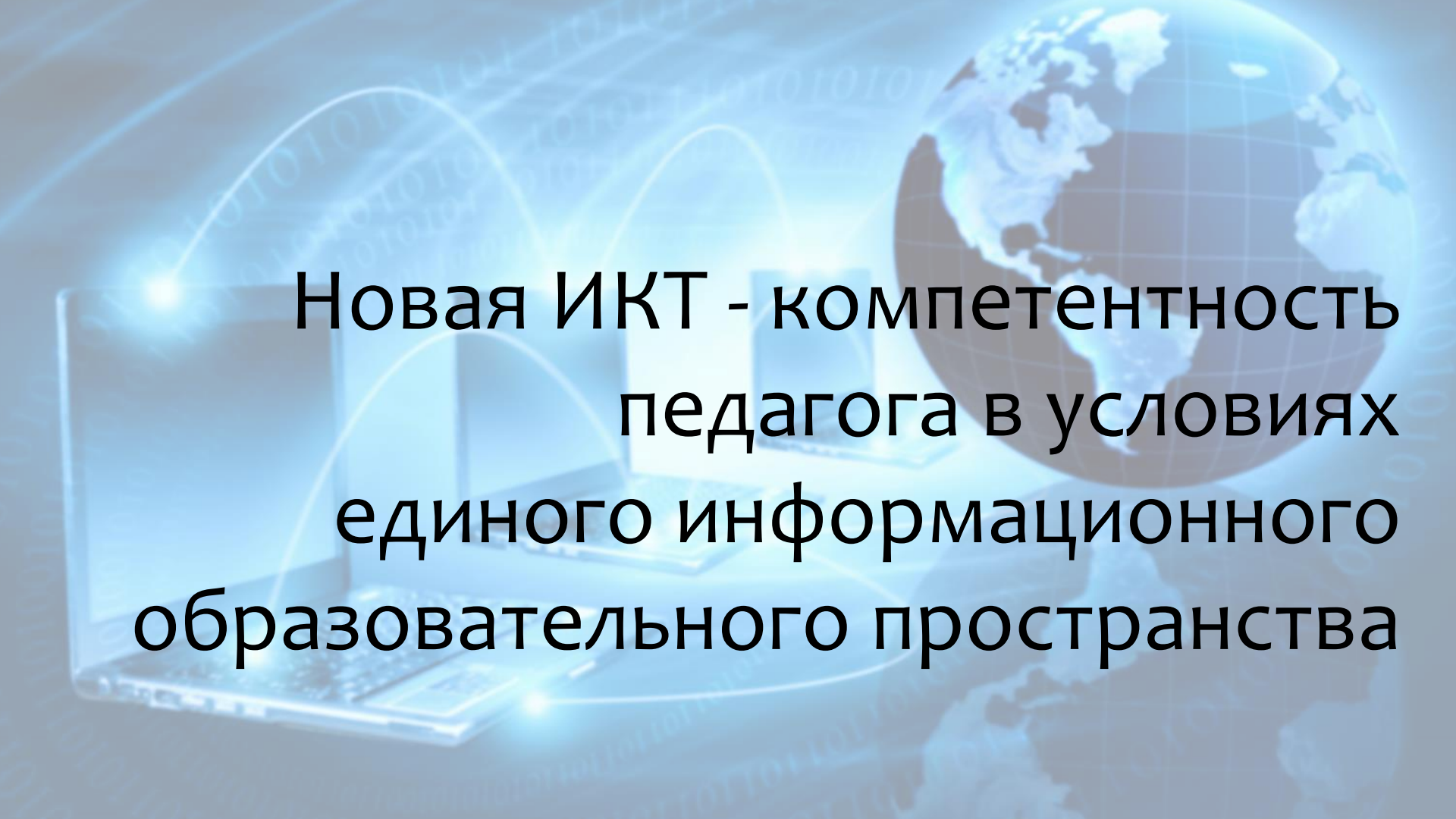
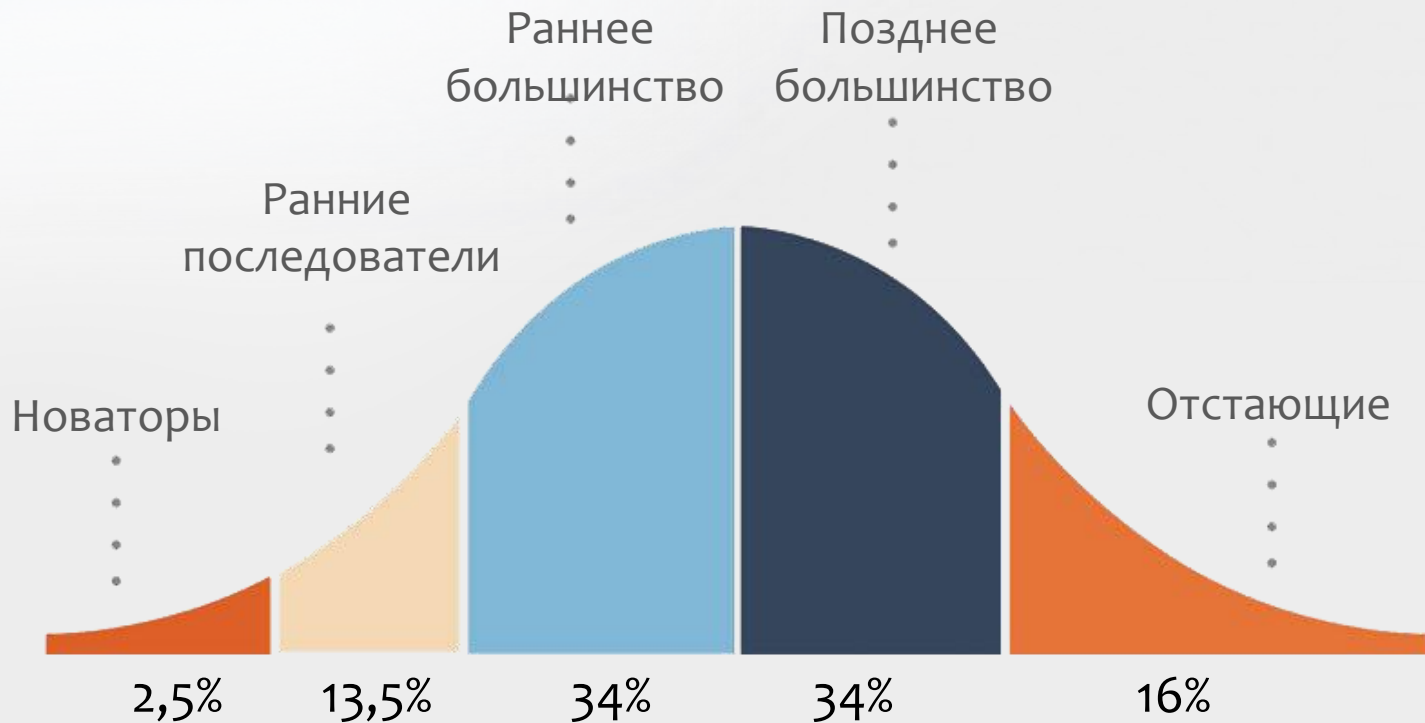


The background features a blue-toned graphic. On the right is a globe showing the Americas. On the left is a laptop. Glowing white arcs connect the laptop to the globe. Faint binary code (0s and 1s) is scattered across the background.

**Новая ИКТ - компетентность
педагога в условиях
единого информационного
образовательного пространства**

График принятия инноваций во времени



Содержание ИКТ – компетентности педагога



Знать перечень основных существующих электронных пособий по предмету: электронные учебники, атласы, коллекции ЦОР в Интернете, др.



Работа с ЦОР в соответствии с поставленными и учебными задачами: поиск, отбор, демонстрация.



Преобразовывать и представлять информацию в эффективном для учебных задач виде, составлять собственный учебный материал.



Устанавливать используемую программу на компьютере. Пользоваться проекционной техникой. Владеть методикой создания электронного дидактического материала.



Выбирать и использовать ПО для оптимального представления материалов, необходимых для учебного процесса.

Рациональное использование информационных технологий в обучении

«Технологии никогда не заменят учителя.
Но учитель, эффективно применяющий
технологии для развития своих учеников,
заменит того, кто ими не владеет»
(Шерил Нуссбаум-Бич)

Выбор приложения для урока

ЗАЧЕМ?

Педагогические
цели и
возможные
способы их
достижения



КАК?

Какими
способами
этого можно
добиться



ЧТО?

Выбор
конкретного
инструмента



Выбор цифровых инструментов для обучения

Выбор
продиктован
дидактическим
и целями и
задачами, а не
наоборот

Технологии
способствуют
атмосфере
сотрудничества
и творчества

Применение
инструментов
не заменяет
аутентичного
оценивания

Сопоставимы
ли затраты
времени и
усилий, на
освоение, с
результатом от
использования

Модель SAMR (4П)

Переопределение

(технологии делают доступными задачи, неосуществимые ранее)

Перепроектирование(модификация)

(технологии позволяют существенно модифицировать задачу)

Приращение(увеличение)

(компьютерные технологии предлагает эффективный инструмент для выполнения общих задач)

Подмена

(прямая подмена без функциональных изменений)

трансформация

улучшение

Педагогическое колесо

Критерии отбора приложений для образования

Запоминание: Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умения определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователь предлагает выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или вписать ответ.

Понимание: На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможность лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обсуждения понятий и объяснения смысла.

Применение: Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.

Анализ: Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умения отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

Оценка: Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

Создание: Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

Педагогическое колесо на языках мира

В 2017 г. планируется перевод колеса на 25 языков. Варианты колеса на разных языках здесь: bit.ly/translationproject

Стоя на плечах гигантов

Впервые колесо таксономии Блума без приложений (автор Шарон Артли) появилось на сайте Пола Хопкинса stepback.org.uk. Это была модификация модели Кортиса и Андерсона (2001), основанная на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор старого колеса выражает признательность Кэти Шао: ее творческий подход к осмыслению таксономии и сайт Bloom'sApp, послуживший толчком для разработки версии V2.0 и V3.0. Серия отличных публикаций Дианы Дарроу sl.ppt.artisticinEducation.ru легла в основу усовершенствованной версии колеса до V4.0. V5.0 содержит обширный список приложений из информации GlobalEdTechSource.org «Платформы цифровой таксономии Блума», опубликованной в журнале TeachThought в статье «Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students».

Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия
Email: alan@designingoutcomes.net

Педагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0 International License).
Основано на материалах <http://bit.ly/verbstaxonomy>

Модель SAMR

The Padagogy Wheel RUS

V5.0 Android

Педагогическое колесо

<http://bit.ly/PWRUSV5>



Как использовать колесо наиболее эффективно

Колесо можно использовать как сервис опора или цельный механизм, связывая с ним на разных этапах от планирования до воплощения.

Подпишишь модели выпускника: Это кард планирования. Учителя постоянно должны обращаться к таким качествам, как гражданская позиция, нравственность.

Подпишишь мотивации: Задайте себе вопрос: «Какие личностные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей?»

Подпишишь таксономию Блума: помогает спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

Подпишишь SAMR: Каким образом и с какими целями вы будете использовать выбранные технологии?

Аллан Каррингтон

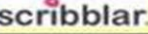
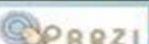
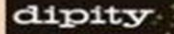
Перевод на русский язык: Ольга Евстифеева заместитель директора, ЦТРИГОШ, Оренбург, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter @aytmvlnvln и узнать больше о колесе на русском языке: bit.ly/pwbrus

Собираем «сети и облака»: bit.ly/pwbrus

Задания, определяющие деятельность учеников

Веб-инструменты

Таксономия познавательных целей

Таксономия познавательных целей	Задания, определяющие деятельность учеников			Веб-инструменты
Оценка	Ранжируйте и обоснуйте	Проведите экспертизу состояния	Определите возможные критерии оценки	    
Синтез	Придумайте игру	Разработайте план, позволяющий...	Напишите возможный сценарий развития	    
Анализ	Постройте классификацию	Сравните точки зрения	Составьте перечень основных свойств	      
Применение	Изобразите графически	Разработайте и проведите презентацию	Рассчитайте на основании данных	      
Понимание	Покажите связи	Объясните причины	Прокомментируйте	     
Ознакомление	Сгруппируйте вместе	Составьте список понятий	Приведите пример	      

«Он(учитель) лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»

А. Дистервег

Концепция «образование через всю жизнь»



Пути повышения ИКТ - компетентности

- Организация консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ компетенций педагога.
- Обучение педагогов на очных и дистанционных курсах.
- Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**КРАСНОДАРСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ "СТАРТ"**

Краснодарский научно-методический центр

- Участие в профессиональных конкурсах.



- Использование при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.
- Обеспечение использования коллекции ЦОР и ресурсов Интернет.
- Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- Участие в онлайн-форумах и педсоветах.
- Разработка собственных проектов по использованию ИКТ.



ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ



ЕДИНОЕ ОКНО
доступа к информационным ресурсам

Социальная сеть работников
образования nsportal.ru



Pedsovet.su
СООБЩЕСТВО ВЗАИМОПОМОЩИ УЧИТЕЛЕЙ

Спасибо за внимание