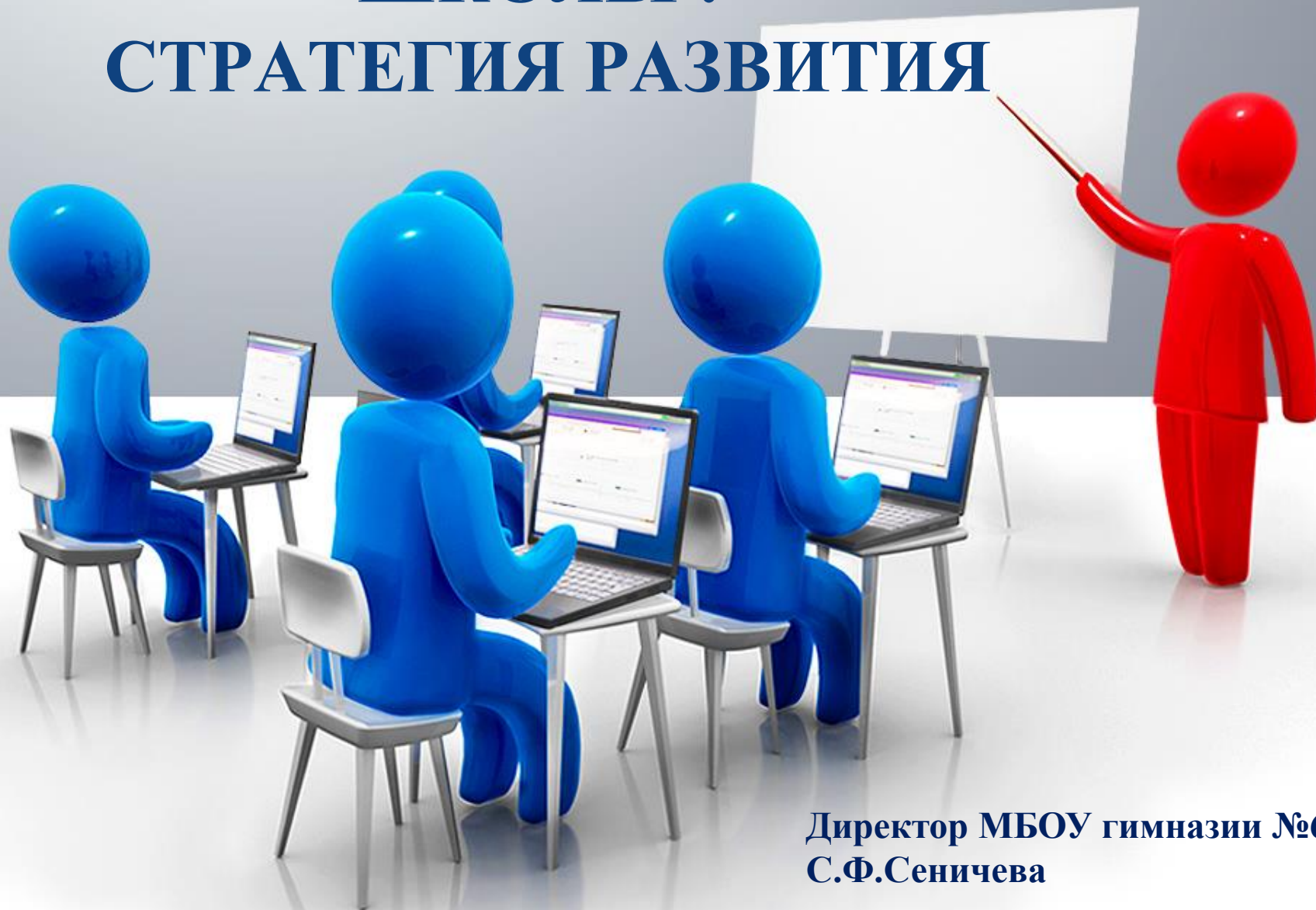


ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ : СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ



Директор МБОУ гимназии №69
С.Ф.Сеничева

Вызовы цифровой эпохи для системы образования

Система образования - это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности.



Другому поколению – другое образование

- Рассеянное внимание
- Привычка потреблять контент маленькими «порциями»
- Лёгкое взаимодействие онлайн
- Визуальное восприятие, клиповое мышление
- Индивидуализм, уход от «стандартной модели»
- Ценность самообразования выше ценности формального образования
- Стремление к личной свободе



Трансформация образования
Изменение роли преподавателя



Другому поколению – другое образование

- ✓ Как предвидеть спрос на профессии, которые еще не появились?
- ✓ Чему следует учить сегодня молодых людей, которые 5-6 раз на протяжении своей жизни меняют профессию и сферу деятельности?

«Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами.»

65%

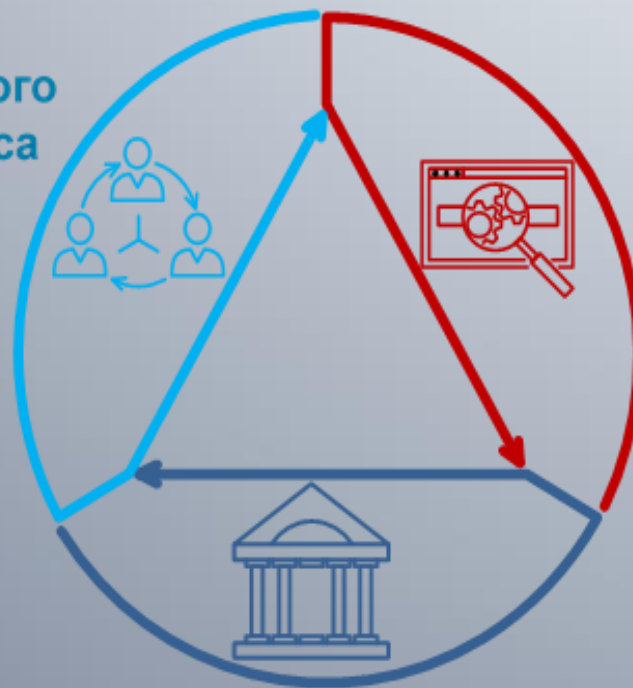
сегодняшних учеников школ и студентов вузов будут выполнять работу, которой еще не существует



Цифровая трансформация

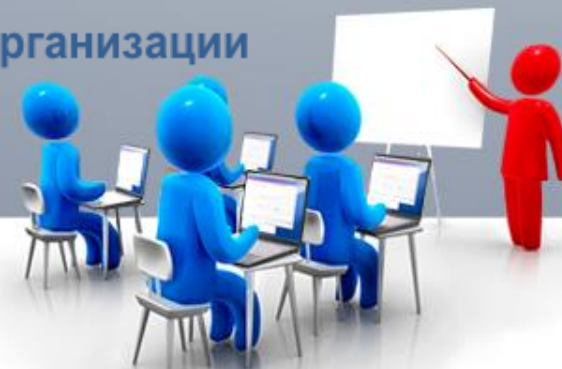


Участники учебного процесса



Материально
техническое,
технологическое
обеспечение

Основные процессы в образовательной организации



Участники образовательного процесса

РОДИТЕЛИ

Индивидуальные тематические консультации
Практикумы
Конференции
Открытые уроки
Обмен информацией
Привлечение родителей технических профессий

УЧАЩИЕСЯ

Онлайн курсы
Сириус,
онлайн научная студия
Участие в онлайн олимпиадах, конкурсах
Использование интернет ресурсов
Обучение на образовательных платформах

ПЕДАГОГИ

Курсы повышения квалификации:
«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта»



«Цифровая трансформация преподавателя»




ЗНАТЬ

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды

УМЕТЬ

- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контента на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения

Компетенции команды цифровой трансформации



БАЗОВЫЕ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Базовый уровень знаний
и умений использования ИКТ
в повседневной
и профессиональной
деятельности

Цифровое потребление

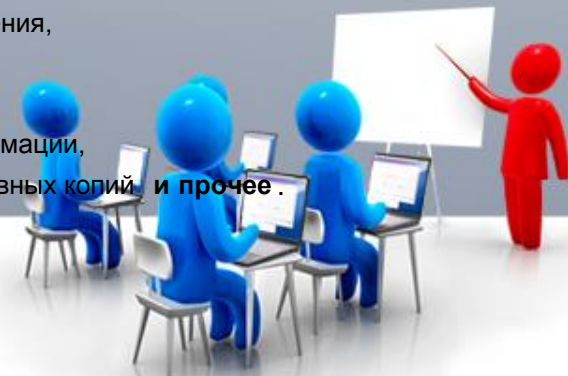
Применение цифровых компетенций в рамках определенных жизненных ситуаций приводит к использованию (потреблению) различных цифровых ресурсов.

Цифровые компетенции

- поиск информации,
- использование цифровых устройств,
- использование функционала социальных сетей,
- финансовые операции,
- онлайн -покупки,
- критическое восприятие информации,
- производство мультимедийного контента,
- синхронизация устройств **и прочее** .

Цифровая безопасность

- защита персональных данных,
- надежный пароль,
- легальный контент,
- культура поведения,
- репутация,
- этика,
- хранение информации,
- создание резервных копий, **и прочее** .



Компетенции команды цифровой трансформации

Нацеленность на результат

- совокупность устойчивых особенностей личности для полного и своевременного получения результатов и достижения целей цифрового развития наиболее продуктивным способом.

Коммуникативность

- совокупность устойчивых особенностей личности, обеспечивающих выбор наилучшей стратегии и тактики общения.

Сотрудничество

- объединение нескольких человек для работы, направленной на достижение общей цели

Креативность

- совокупность устойчивых особенностей личности быстро находить выход из сложных ситуаций, используя нешаблонные подходы.

Эмоциональный интеллект

- совокупность устойчивых особенностей личности, обеспечивающих возможность управлять личными эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач.

Критичность

- способность выдвигать предложения и подвергать их всесторонней проверке.



ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Индивидуальные особенности личности, позволяющие успешно участвовать в реализации стратегии цифровой трансформации и проектах цифрового развития



Основные компоненты ЦОС гимназии

- **Официальный сайт школы**
- **Электронная почта**
- **Электронный журнал**
- **Система электронного документооборота**
- **Система дистанционного обучения**
- **Система поддержки пользователей**
- **Использование интернет ресурсов**
- **Использование цифровых образовательных платформ**



Кабинет физики

- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике
- Набор для проведения лабораторных и практических работ
- Рабочее место учителя (компьютер)
- Рабочее место учащегося (ноутбук)
- Программное обеспечение
- Интерактивная панель

Кабинет ХИМИИ

- Набор для проведения лабораторных и практических работ
- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии
- Рабочее место учителя (компьютер)
- Рабочее место учащегося (ноутбук)
- Программное обеспечение
- Интерактивная панель

Кабинеты иностранных языков

- Мобильный лингафонный кабинет
- Интерактивная панель



**Кабинет
русского языка
и литературы**

- Оборудование для пресс-центра: мини-типография
- Оборудование для пресс-центра: мини-видеостудия
- Интерактивная панель

**Кабинеты
математики,
истории,
географии**

- Интерактивная панель
- Рабочее место учителя (компьютер)
- Рабочее место учащегося (ноутбук)

**Кабинет
технологии**

- Робототехнический комплект «Умный дом»
- Набор для сборки электронных схем



Материально-техническое, технологическое обеспечение в рамках реализации проектов:



➤ **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

➤ **ОПОРНАЯ (БАЗОВАЯ) ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)**

➤ **БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ**

➤ **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА**



ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



Что получит гимназия, дети и педагоги благодаря цифровой образовательной среде:

- доступ к высокоскоростному интернету;
- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- цифровые решения, позволяющие ребенку, не имеющему возможности посещать школу из-за болезни или по другим причинам, быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой ЦОС;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий;
- автоматизацию процессов внутри гимназии для разгрузки педагогов от бумажной работы.



Что дальше?

- Стирание границ между очным, смешанным и онлайн-обучением
- Изменение роли педагога (от транслятора знаний к партнеру по образовательной деятельности, к взаимному обмену знаниями)
- Сближение формального и неформального образования
- Создание условий для персонализированного (индивидуального) обучения
- Внедрение портфолио компетенций вместо дипломов квалификаций

Онлайн образование полностью не заменит традиционное, но изменит его в лучшую сторону!

