

# Реализация мониторинга АИС СГО, как эффективное средство улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

## 1. Общее положение

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

## 2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как основополагающего фактора образовательного процесса в образовательной организации.

## 3. Цели и задачи мониторинга в АИС СГО

Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии учебного процесса в ОО.

Непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса.

Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов, влияющих на динамику данных;

Выявление действительного уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к учебно-воспитательному процессу.

Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## 4. Показатели-индикаторы и источники качества результатов образовательного и учебно-воспитательного процесса АИС СГО

Комплекс показателей и индикаторов учебно-воспитательного процесса включает:

1. Данные государственной статистической отчетности (ОШ-1, ОШ-2);  
Кадровый состав, количество обучающихся, количество классов;
2. Отчеты АИС СГО (*Отчет по ведению электронных журналов и дневников*)
  - Информация об образовательной организации, количество учителей, количество обучающихся, содержание образовательного процесса;
  - Актуальность информации о результатах текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся и посещаемости уроков (*Оценки, пропуск, наполненность тем уроков, домашнего задания*);
  - Статистика посещения программного комплекса (*посещаемость родителями, учащимися сотрудниками ОО*);
  - Данные других отчетов АИС СГО и отдельных мониторингов информационных блоков. Мониторинг наполненности информационных блоков образовательных организаций;

## 5. Периоды мониторинга

Периоды мониторинга разбивают общую информационную картину на временные отрезки, позволяя рассматривать действия всех факторов, влияющих на качество данных мониторинга по отдельности, выявлять показатели, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- Поиск наиболее оптимальных периодов для получения качественной и достоверной информации в части учебно-воспитательного процесса;
- Определения факторов влияющих на формирование информационных показателей в фиксированные периоды и их отклонения от общей динамики показателей;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя;

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения начального (стартового), промежуточных (четвертных и полугодового), итогового (годового) контроля, а также еженедельного контрольного мониторинга.

**Стартовый контроль** (сентябрь) – определение уровня организационной готовности ОО в начале цикла обучения (формирование классов, зачисление учеников, готовность календарно тематического планирования, наличие расписания учебно-воспитательной деятельности).

**Промежуточный (четвертной и полугодовой) контроль** – оценка успешности продвижения учащихся в освоении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

**Итоговый контроль** (май) – подведение итогов очередного года обучения, отслеживание динамики промежуточных периодов, анализ результатов.

**Еженедельный контроль** – контроль своевременного выполнения тем классного журнала преподавателями в соответствии с принятым в ОО годовым учебным планом.

## **6. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме:

- обработка информации;
- оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных;
- оформление аналитической справки;
- обсуждение результатов на совещаниях, методических объединениях;

## **7. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- Улучшение функций управления учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих получение обратной связи;
- Систематическое накопление архивного банка данных статистических исследований, для принятия управленческих и тактических решений;

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различными критериями оценки, для различных видов мониторинга, что дает возможность превратить ее в действенный инструмент управления качеством образования и учебно-воспитательного процесса.