

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 АВГУСТА 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 234 с.

ISBN 978-5-00159-512-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**», состоявшейся 15 августа 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-512-0

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ДОРОНИНА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА	12
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ГЛАЗАМИ ВОСПИТАННИКОВ ЕЛИСТРАТОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЧУМАКОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА, КЛЕЙН АЛЬБЕРТ ДАВИДОВИЧ	17
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕРГАЧЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА, ДЗЮБА ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА, КРИКУНОВА ТАИСИЯ СТЕПАНОВНА	21
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МАЛЫХ СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА	24
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ ТУРАЕВА САБОХАТ ИКРАМОВНА, ТУРАЕВА НИЛУФАР МИРХАМИДОВНА	28
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕВЗВЕШЕННЫХ ОЦЕНОК В ЭЛЕКТРОННОМ ЖУРНАЛЕ АИС "СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ" КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МИКЛАШЕВСКАЯ ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА, КОВАЛЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	31
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	38
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО КОЗЛОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА	39
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ ЭРКЕЧЕВА ДЖАМИЛЯ АРСЛЕВДИНОВНА	49
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КОЛЛЕДЖЕ ТЕСАЕВ ИБРАГИМ ЯРАГИЕВИЧ	53
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ И ИХ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В КОЛЛЕДЖЕ СОЛТАХАНОВА ЗАЙНАБ РУСЛАНОВНА	57
КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МИРЗАХАНОВА ТАВСИЯТ БАШИРОВНА	63

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ НА УРОКЕ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" МИНАТУВОВА МАДИНА ГУСЕЕНОВНА	67
ИННОВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ КАЗИЯВОВА ЭЛЬМИРА ГАДЖИЕВНА	71
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСРАПИЛОВА МЕСЕДО МАГОМЕДОВНА.....	75
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 1 КУРСА ДАГИРОВА ИСИТА АБУТАИБОВНА.....	78
УСПЕШНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ГИТИНОМАГОМЕДОВА АИДА ГИТИХМАДОВНА	81
ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АЛИНЧИЕВА АЙЗАНАТ ИСМАЛДИНОВНА.....	86
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА УРОКЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ АЛИБЕКОВ АЛИБЕК ТАТАЕВИЧ	90
ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ БУХУЧЕТА НА ПРАКТИКЕ АДИЗОВА МИЛАНА АЛИЕВНА	94
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» АДЖИЕВА ЗУБАЙДАТ АДИЛЬГЕРЕЕВНА	101
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ В КОЛЛЕДЖЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» АБДУРАХМАНОВА РАИСА БАГАВДИНОВНА.....	106
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И НОВОВВЕДЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ АБДУЛКАДЫРОВА ЛАЙЛА ТАЖИТОВНА	110
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПМ 05. « ТРАКТОРИСТ МАШИНИСТ» АБДУЛЛАЕВ МОВСАР МАЛИКОВИЧ	115
ВИДЕОПЛАТФОРМА «ТІК-ТОК» КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СУХАРЕВА ЕВГЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	119
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ КОЧЕРГИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, АЛФЕРОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, КУРЛОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	122

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ? ГАДЖИЕВ ГАДЖИ ДАГИРОВИЧ.....	127
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	132
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ ЗАРИПОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА.....	133
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	136
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СМИ В ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ХРАМОВА МАРГАРИТА ВЕНИАМИНОВНА	137
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	141
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАЗАКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ	142
МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ ЗВЕРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, МАНАКОВА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА, МАНАКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	145
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРТОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА.....	148
РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ОЛЬКИНИЦКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	151
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ РЕСПУБЛИКИ КУКАТОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА.....	155
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ: «БИОЛОГИЯ КАК НАУКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 5140100 - БИОЛОГИЯ ИСАКОВА РАВШАНА КАРИМЖАНОВНА	159
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	163
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРУ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИВАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	164

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОЛИКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ЯРМАНОВА ИННА ВИКТОРОВНА	167
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СМЫСЛОВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛИМЕНКО ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	171
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ АДОНИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КУНЦЕВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, НАЗАРЧУК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	175
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАДОНЦЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	178
РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ МАМЕДОВА ЕГЯНА ХАНОГЛАН.....	181
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	184
РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ВОЙЦЕХОВСКАЯ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, КАРЕЛОВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА	185
ВЫБОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОРЯДКА РАСЧЕТА ЭЛЕМЕНТОВ В ЗАМКНУТОЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ДЕКОМПОЗИЦИОННЫМ МЕТОДОМ АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, КЛЮЧИНСКИЙ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	189
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	193
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ШАКИРОВА АЛИЯ ФАНИЛЕВНА	194
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ НА ПОЯСАХ С УЧЕТОМ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА САНГВИНО-ХОЛЕРИК СУЛЕЙМАНОВ ГАБДЫЖАЛИЛ БАРИЕВИЧ, ЗЕМЛЕНУХИН ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ	197
НОВЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СОМКИН АЛЕКСЕЙ АЛЬБЕРТОВИЧ.....	200
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОРОЗОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ПОПОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	208
САМОКОНТРОЛЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ ОНУЧИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ, АРХИПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	211

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	214
ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЧИТАТЬ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ МИКОЯНОВА ИФРИЗ МАФРУДИНОВНА	215
ДЕТСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, БРЯНСКИХ ЛАРИСА ГЕОРГИЕВНА	220
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	224
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШАРИФУЛИНА АЛСУ НАЗИМОВНА	225
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	228
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	229

РЕШЕНИЕ
о проведении
15.08.2020 г.

Международной научно-практической конференции

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

ДОРОНИНА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель информатики
МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С.А. Кислова»
г. Коркино

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопросов проектирования урока при дистанционном обучении школьников и использования интерактивных заданий, созданных с помощью сервиса LearningApps. Показана эффективность применения интерактивных заданий на разных этапах дистанционного урока на примере урока информатики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интерактивные задания, сервис LearningApps.

USING THE LEARNINGAPPS SERVICE FOR DISTANCE LEARNING

Doronina Ekaterina Valeryevna

Abstract: the article is devoted to the issues of lesson design in distance learning for schoolchildren and the use of interactive tasks created using the LearningApps service. The effectiveness of using interactive tasks at different stages of a distance lesson is shown on the example of a computer science lesson.

Key words: distance learning, interactive tasks, LearningApps service.

В последнее десятилетие информационные технологии получили интенсивное развитие и уверенно завоевали высокие позиции в образовании наряду с другими педагогическими технологиями. Среди них все чаще используются дистанционные технологии, которые зарекомендовали себя эффективными и удобными методами обучения.

Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие учащихся и учителя на расстоянии, которое отражает все компоненты обычного учебного процесса, но реализуется специальными Интернет-технологиями или другими интерактивными способами [1].

Дистанционное обучение просто необходимо в следующих случаях:

- предоставление полноценного образования детям с ОВЗ и инвалидам;
- организация углубленного изучения разделов, тем предмета одарёнными обучающимися;
- ликвидация пробелов в знаниях и умениях обучающихся по определенным темам;
- организация обучения учащихся сёл или удаленных регионов, в которых имеется нехватка педагогических кадров;
- организация учебного процесса для экстернов;
- создание условий качественной подготовки к ГИА и профориентации учеников старших классов;
- дополнительное образование учащихся по уникальным программам;
- реализация основных образовательных программ во время карантина, болезни, стихийных бедствий.

Все эти проблемы дистанционное обучение решает на расстоянии в прямом смысле слова. В 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции все школы страны временно перешли на дистанционное обучение. При переходе возникло много проблем, которые педагогам пришлось своевременно решать.

Практически каждый педагог столкнулся с вопросами: как организовать дистанционное обучение, какие ресурсы и сервисы использовать для повышения эффективности дистанционных уроков, какие задания подобрать для полного усвоения материала и получения всеми учащимися предметных результатов, для организации контроля успеваемости? Если проектирование этапа изложения материала было более или менее понятным педагогу (создание видео и аудиолекций, использование готовых видеороликов, онлайн изложение материала в мессенджерах и т.д.), то организация этапа закрепления была достаточно проблематичной. Какие задания и в какой форме подобрать, чтобы минимизировать проверку учителем и повысить качество усвоения материала учащимися?

Достаточно простым и очень удобным средством создания интерактивных обучающих модулей является сервис LearningApps.org [2]. Этот конструктор предназначен для разработки и применения в урочной и внеурочной деятельности разнообразных интерактивных заданий.

На сервисе имеется огромная коллекция доступных интерактивных заданий по разным предметам. Ежедневно она пополняется новыми образовательными материалами, созданными педагогами страны.

Сервис LearningApps имеет удобный и понятный всем пользовательский интерфейс. Абсолютно любой педагог, имеющий минимальные навыки работы с компьютером, может создать свое интерактивное задание.

Здесь представлены разные типы заданий: ввод текста, классификация, простой порядок, найди пару, хронологическая линейка, викторина, сортировка картинок, заполни пропуски, игра «Скачки», игра «Кто хочет стать миллионером», игра «Виселица», пазл «Угадай-ка», слова из букв, а также сетка приложений и аудио/видео контент и др.

Интерактивные обучающие задания, созданные самим учителем или подобранные из коллекции можно использовать на всех этапах урока: актуализации знаний, при первичном закреплении изученного, при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету, в качестве домашнего задания, в качестве заданий индивидуальных образовательных траекторий. Правильность выполнения заданий проверяется сервисом автоматически мгновенно, что делает сервис незаменимым помощником для организации этапа закрепления. Интерактивное задание можно настроить так, чтобы оно либо было тренировочным, тогда учащимся необходимо добиваться полностью правильного выполнения, изучив свои ошибки, либо носило оценивающий характер, тогда учитель может выставить отметку после выполнения данного задания на этапе контроля.

Для организации дистанционного обучения с помощью сервиса LearningApps учителю сначала необходимо создать личный кабинет и кабинет класса, раздать учащимся личные логины и пароли. В классной комнате можно прикреплять задания для конкретного класса или учащегося по определенной теме. Здесь же можно увидеть активность работы учащегося, процент прохождения урока, выполнения задания. По результатам выполнения можно выставить учащемуся отметку, а также отправить сообщение при необходимости или назначить новые задания.

Учителю перед созданием интерактивных заданий необходимо провести подготовительную работу: для начала определить цель задания, на каком этапе урока будет применяться, затем подобрать тип интерактивного модуля и сформулировать задание, подобрать дополнительные материалы (изображения, звук, видео), продумать инструмент проверки и только потом приступить к разработке интерактивного задания. К заданиям можно прикреплять видео и аудиоконтент (например, видеоролик, размещенный на YouTube), тем самым организовать этап изучения материала перед закреплением. Можно создать модуль сетка приложений, в котором разместить видеоконтент и несколько разных заданий по одной теме. Сервис LearningApps позволяет получить код страницы для того, чтобы при желании

интерактивные задания можно было разместить на страницах сайтов педагогов. Можно просто скопировать ссылку на определенное задание и отправить учащимся по почте.

Рассмотрим примеры некоторых заданий на разных этапах урока информатики.

Например, на этапе актуализации знаний и объявления темы урока можно создать задание пазл «Угадай-ка», в котором после правильного выполнения открывается тема урока.

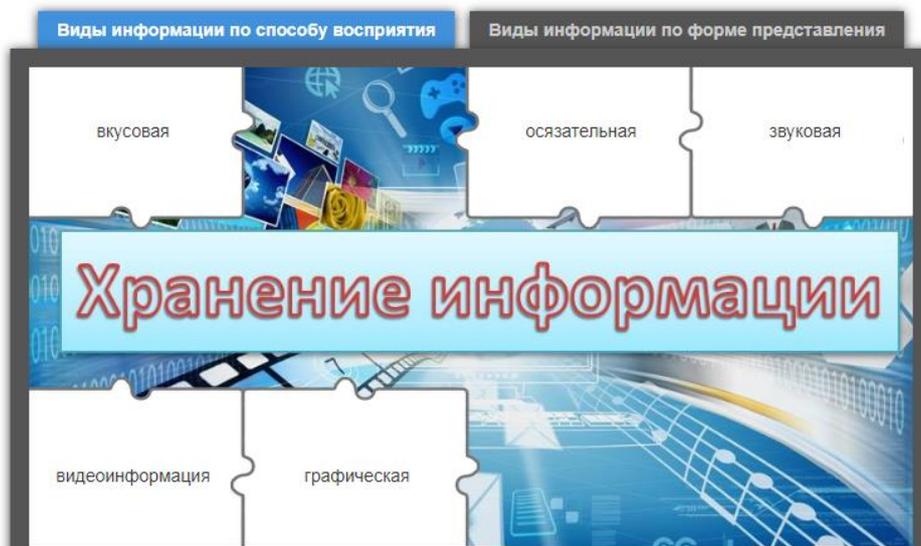


Рис. 1. Задание «Повторение темы Виды информации»

На этапе изучения нового материала при дистанционном обучении эффективно использовать модуль видео/аудиоконтент, в котором можно вставить видеоролики с канала YouTube, созданные самостоятельно или авторские. Во время проигрывания видео можно поставить вопросы по смыслу или написать замечания, которые будут появляться при дальнейшем проигрывании. Также при использовании этого модуля можно сразу вставить интерактивные задания с сервиса, выполнив которые, учащийся перейдет к дальнейшему изучению.

На этапе закрепления изученного предлагается учащимся выполнить задания «Носители информации» типа Найди пару, «Носители информации» типа Классификация, «Хранение информации» типа Заполни пропуски.



Рис. 2. Задание «Носители информации» типа Найди пару

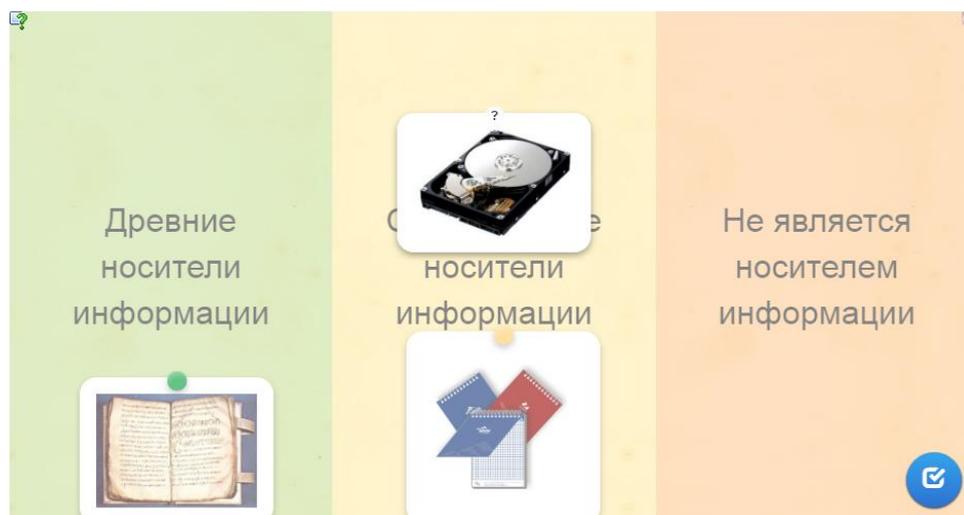


Рис. 3. Задания «Носители информации» типа Классификация

На этом же уроке можно предложить учащимся выполнить задание «Хранение информации» типа Кроссворд, которое в интересной форме позволяет проверить знание основных понятий по теме.

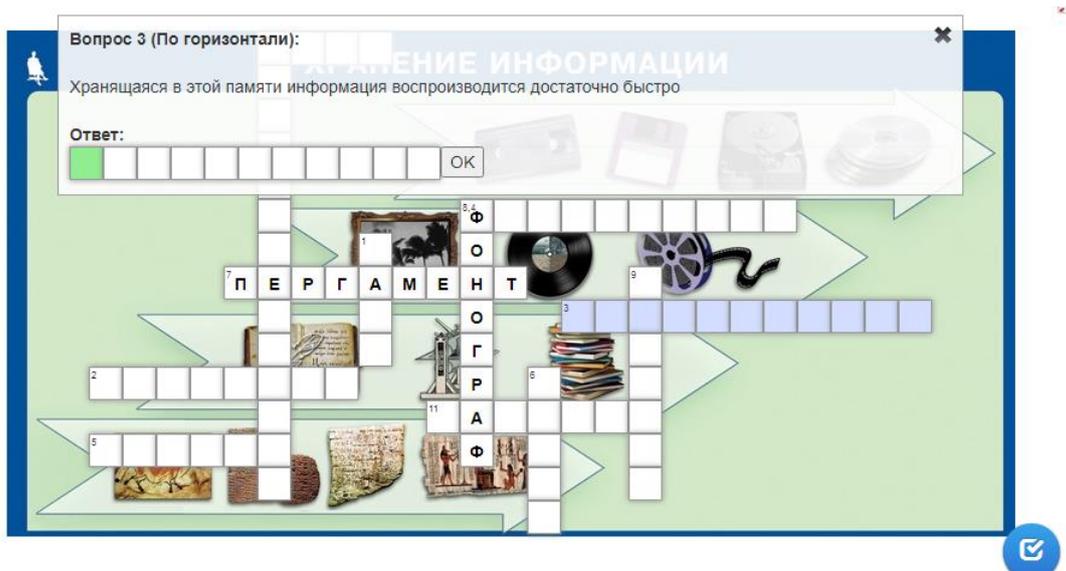


Рис. 4. Задание «Хранение информации» типа Кроссворд

Эти интерактивные задания продуманы таким образом, что автоматически оценка не ставится, но показывается, сколько правильных ответов у учащегося. Затем дается возможность скорректировать решение. Такие задания направлены на полное и безошибочное решение, что способствует более эффективному усвоению материала. Также для учащегося создается атмосфера успеха, он не боится ошибиться и стремится полностью и верно выполнить задание.

На этапе контроля можно использовать задание типа Викторина оценочного характера, которое покажет правильность выполнения после выставления отметки.

В качестве домашней работы можно предложить учащимся задание поискового характера «Всемирные изобретения» типа Хронологическая линейка. При выполнении данного задания учащиеся отмечают года важных изобретений человечества на шкале времени.

Таким образом, сервис LearningApps можно использовать на всех этапах урока и при дистанционном и при традиционном обучении.

Применение интерактивных заданий в обучении решает ряд важных задач: делает занятия более наглядными и интенсивными, позволяет выполнять упражнения максимально быстро, избавляет

учителя от проверки решения, привлекает пассивных учеников к активной деятельности; позволяет организовать самоконтроль при обучении; повышает мотивацию к занятиям, активизирует познавательный интерес учащихся и способствует реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, а также выстроить индивидуальные траектории обучения, что в значительной степени приводит к повышению эффективности дистанционного образования.

Список литературы

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е. С. Полат — М., "Академия", 2006. – 400 с
2. Мастер-класс «Создание мультимедийных интерактивных приложений с помощью LearningApps.org» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportfolio.ru/mc/show/24099-sozдание-multimediynyh-interaktivnyh-prilojeniy-s-pomoschyu-lear>, свободный. (Дата обращения 13.08.2020]
3. Панкова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе / Е. В. Панкова // Научные и технические библиотеки . – 2014 . – № 1: 20-я Юбилейная Международная конференция "Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса" - "Крым-2013" . – С. 46-48.

УДК 37.012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ГЛАЗАМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЕЛИСТРАТОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЧУМАКОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА,

старшие методисты учебного отдела

КЛЕЙН АЛЬБЕРТ ДАВИДОВИЧ

педагог-психолог

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: В статье приводятся данные анкетирования обучающихся УГСВУ, в ходе которого суворовцы отвечали на вопросы об организации учебной деятельности в училище. Опрос был организован на основе материалов Всероссийского мониторинга «Школьники: ориентиры и ценности».

Ключевые слова: образовательная среда, учебная мотивация, мониторинг, суворовское военное училище, Общероссийский народный фронт.

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SUVOROV MILITARY SCHOOL THROUGH THE EYES OF SUVOROVITES

Elistratov Sergey,
Chumakova Irina,
Klein Albert

Abstract: The article presents the survey data of students of UGSMS, during the survey suvorovites answered questions about the organization of educational activities in the school. This survey was based on the materials of the All-Russian monitoring «Schoolchildren: guidelines and values».

Key words: educational environment, learning motivation, monitoring, Suворov Military School, All-Russian Popular Front.

Образовательная среда является инструментом формирования и развития личности ученика. Для того чтобы этот процесс был действительно эффективным, необходимо целенаправленно использовать все возможности образовательной среды и включать учащихся в процесс ее совершенствования [1, 117]. Следовательно, необходимой становится организация взаимодействия субъектов образовательного пространства – учеников, педагогов, родителей – и, таким образом, реализация их права на выражение своей позиции.

В декабре 2018 года Общероссийский народный фронт и фонд «Национальные ресурсы образования» организовали и провели Всероссийский мониторинг «Школьники: ориентиры и ценности» (рис.1). В нем приняли участие более 2,5 тысяч школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов. Опрос показал, что всего за один год число школьников, которым нравится учиться, понизилось с 35% до 28%, а доля подростков, посещающих школу по принуждению, выросла с 12% до 16%. 65% школьников не

хватает времени на выполнение домашнего задания (58% в 2017 г.), а 59% подростков – на внешкольные занятия (ранее - 50%). 48% учащихся считают, что интересных уроков недостаточно. 31% не находят в школьном расписании предметы, полезные для будущей профессии [2, 3].

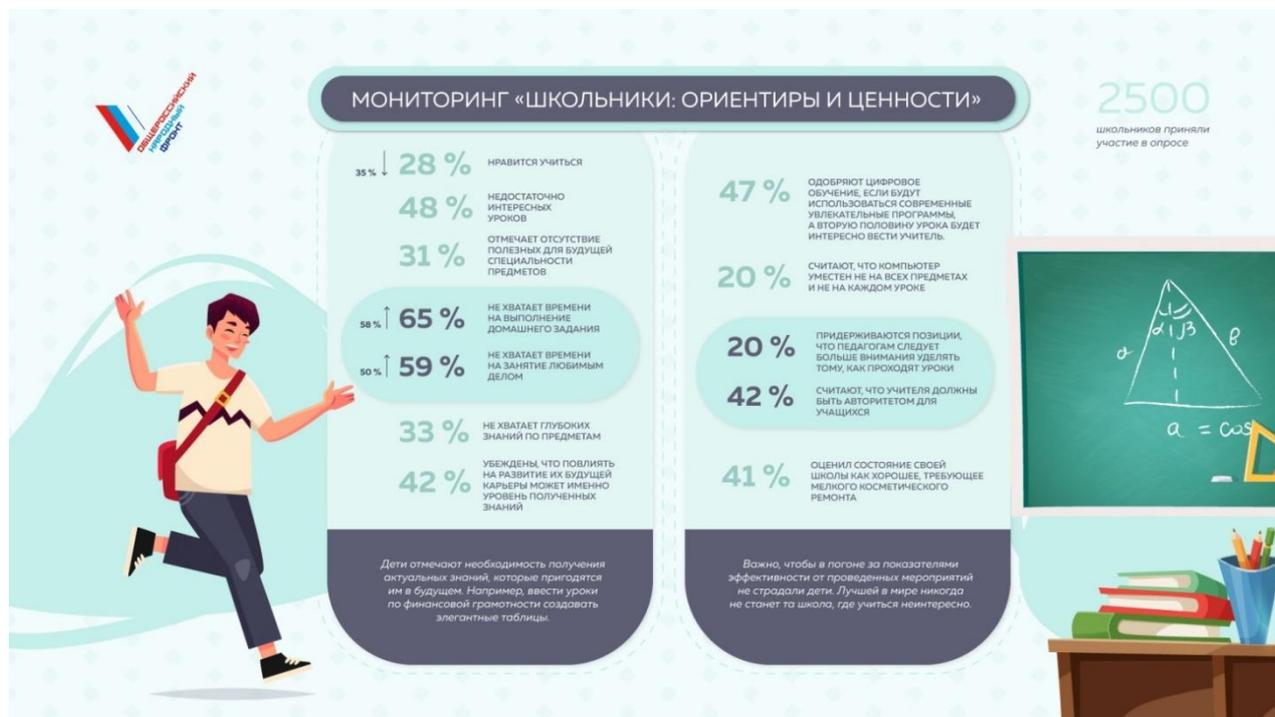


Рис 1. Данные мониторинга «Школьники: ориентиры и ценности»

Ульяновское ГСВУ в этом опросе не участвовало. И мы решили провести аналогичный мониторинг на уровне училища, который и состоялся в ноябре 2019 г. Количество вопросов (12) мы оставили прежним, но в связи со спецификой условий обучения в суворовском военном училище частично изменили их формулировку:

1. Мне хватает времени, чтобы выполнить задания для самоподготовки.
2. Мне хватает времени на занятия любимым делом.
3. Для меня достаточно интересных уроков.
4. Я одобряю цифровое обучение (например, обучение через видеоуроки, интерактивные упражнения), если будут использоваться современные увлекательные программы, а вторую половину урока будет интересно вести преподаватель.
5. Я убежден, что повлиять на развитие будущей карьеры может именно уровень полученных знаний.
6. Я считаю, что преподаватели должны быть авторитетом для суворовцев.
7. Я оцениваю состояние здания и оснащение своего училища как хорошее.
8. Мне хватает глубоких знаний по учебным предметам.
9. В училище достаточно учебных предметов, полезных для моей будущей профессии.
10. Мне нравится учиться.
11. Я считаю, что компьютер (интерактивная доска) уместен не на всех предметах и не на каждом уроке.
12. Я считаю, что преподавателям следует больше внимания уделять тому, как проходят уроки.

В мониторинге УГСВУ участвовали 208 суворовцев с 7 по 11 класс: 7 класс – 47 человек, 8 класс – 45 человек, 9 класс – 46 человек, 10 класс – 40 человек, 11 класс – 30 человек. Результаты (ответ «Да» в %) представлены на рис. 2.

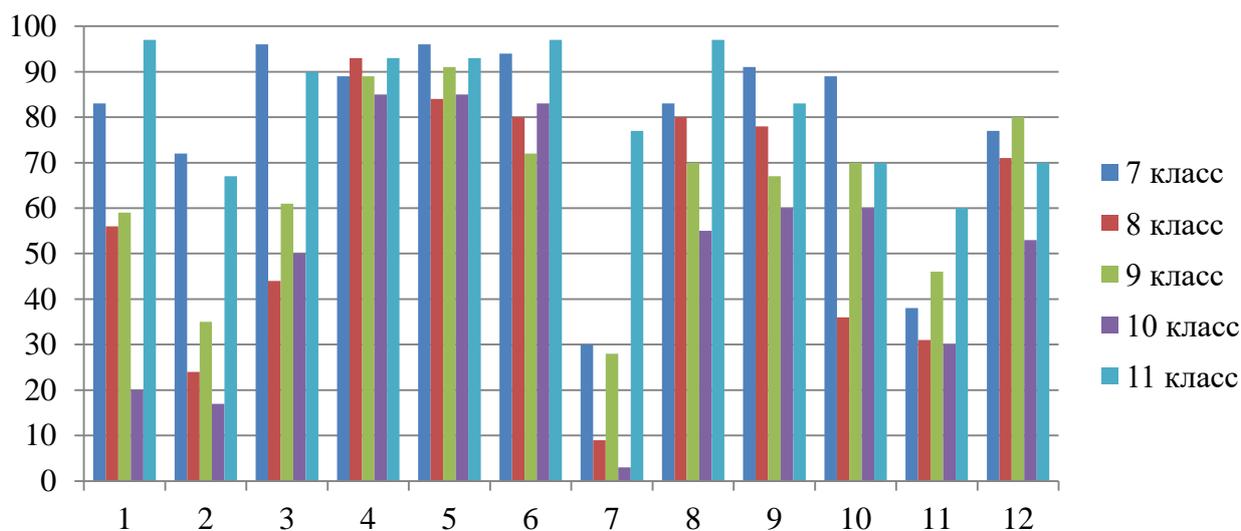


Рис. 2. Результаты мониторинга уровня развития образовательной среды УГСВУ (ноябрь 2019 г.) по материалам Всероссийского опроса «Школьники: ориентиры и ценности»

Таким образом, ульяновские суворовцы признают важность качества знаний для развития профессиональной карьеры (вопрос 5, 84-96%). При этом максимальные показатели по данному аспекту в 7-х (96%) и 11-х (93%) классах.

Все возрастные группы одобряют цифровое обучение, не отрицая ведущей роли преподавателя (вопрос 4, 85-93%).

Также едины суворовцы при выражении недовольства состоянием зданий на территории училища (вопрос 7, 23-97%), что неудивительно, т.к. 9 лет назад УГСВУ было переведено на временную территорию в связи с реконструкцией городка постоянной дислокации. Ожидается, что с 1 сентября 2021 года суворовцы будут жить и учиться в новых корпусах.

В других вопросах мнения обучающихся значительно различаются. Это можно объяснить и усложнением учебной программы, и возрастными особенностями суворовцев 7-11-х классов, и разной эффективностью работы педагогических коллективов учебных курсов.

Сопоставление данных внутриучилищного мониторинга и Всероссийского опроса (рис. 3) показывает, что уровень учебной мотивации суворовцев выше среднероссийского. Особенно ярко отличается в этом отношении желание наших обучающихся учиться (вопрос 10, 65%). Имея высокий уровень мотивации к обучению и развитию, ульяновские суворовцы смогут стать настоящими офицерами – целеустремленными и способными на ответственные решения.

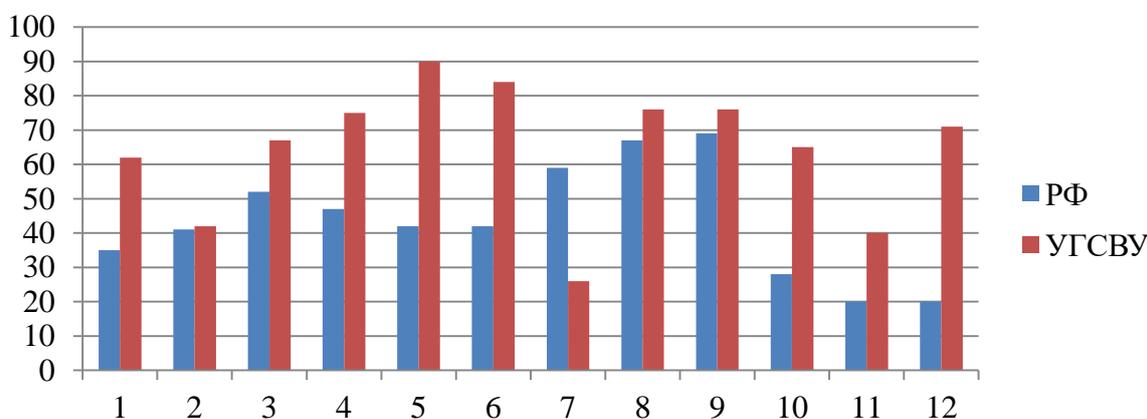


Рис. 3. Сравнительные результаты мониторинга уровня развития образовательной среды УГСВУ (ноябрь 2019 г.) и Всероссийского опроса «Школьники: ориентиры и ценности» (декабрь 2018 г.)

Результаты проведенного мониторинга позволяют, с одной стороны, говорить об эффективном построении образовательной среды в училище, а с другой, - наметить мероприятия с целью устранения неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций, внесения своевременных корректив и совершенствования условий образовательной деятельности для каждого суворовца.

Список литературы

1. Ковылева Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый. – 2014. – С. 117-119.
2. Результаты опроса ОНФ «Школьники: ориентиры и ценности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://onf.ru/2019/02/15/rezultaty-oprosa-onf-shkolniki-orientiry-i-cennosti/> (14.08.2020)
3. Школьники: ориентиры и ценности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nro.center/analytics/shkolniki-orientiry-i-cennosti/> (14.08.2020)

© С.А. Елистратов, И.Д. Чумакова, А.Д. Клейн, 2020

УДК 37

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ДЕРГАЧЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,
ДЗЮБА ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА,
КРИКУНОВА ТАИСИЯ СТЕПАНОВНА

учителя начальных классов
МБОУ г.Астрахани «СОШ №27»

Аннотация: данная статья посвящена методам формирования экологического отношения, применяемым на уроках окружающего мира в современной начальной школе, описанию методических особенностей их использования, а также примерам из УМК и педагогической практики.

Ключевые слова: методы формирования отношения, окружающий мир, личностные результаты обучения.

EFFECTIVE METHODS AND WAYS OF FORMING AN ECOLOGICAL ATTITUDE IN THE SCIENCE LESSONS IN A MODERN PRIMARY SCHOOL

Dergacheva Natalya Yurievna,
Dzyuba Galina Konstantinovna,
Krikunova Taisiya Stepanovna

Abstract: this article is devoted to the methods of forming an ecological attitude, used in the science lessons in a modern primary school, describing the methodological features of their use, as well as examples from teaching materials and teaching practice.

Key words: methods of forming an attitude, the science lesson, personal learning results.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе позволяет создать необходимую базу для изучения целого ряда предметов, с которым учащимся предстоит столкнуться в средней: физика, химия, биология, география, обществознание, история. Способность к легкой интеграции данного предмета с другими помогает, в том числе, решать вопросы воспитания, например, экологического.

Примерная программа курса «Окружающий мир» за начальную школу включает в себя четкий перечень результатов его изучения учащимися: личностных, метапредметных и предметных. Так, личностным можно отнести «осознание учащимися себя как жителей нашей планеты, несущих ответственность за ее сохранение», которого можно достичь, используя методы, позволяющие формировать отношения.

Именно их использование в образовательном процессе лежит в основе формирования экологически воспитанной личности как результата экологического воспитания в современной начальной школе, способствует развитию ответственного отношения к окружающей среде, а также готовит учащихся к

применению в жизни правовых и моральных норм и принципов природопользования.

Рассмотрим особенности методов формирования отношения применительно к выбранной предметной области, а также примеры из современных УМК по окружающему миру и из педагогической практики, иллюстрирующие их использование в педагогической деятельности.

Методы формирования отношений классифицируются следующим образом (рис. 1). Выбор осуществляется в зависимости от возраста учащихся, типа урока, особенностей темы и т.д.

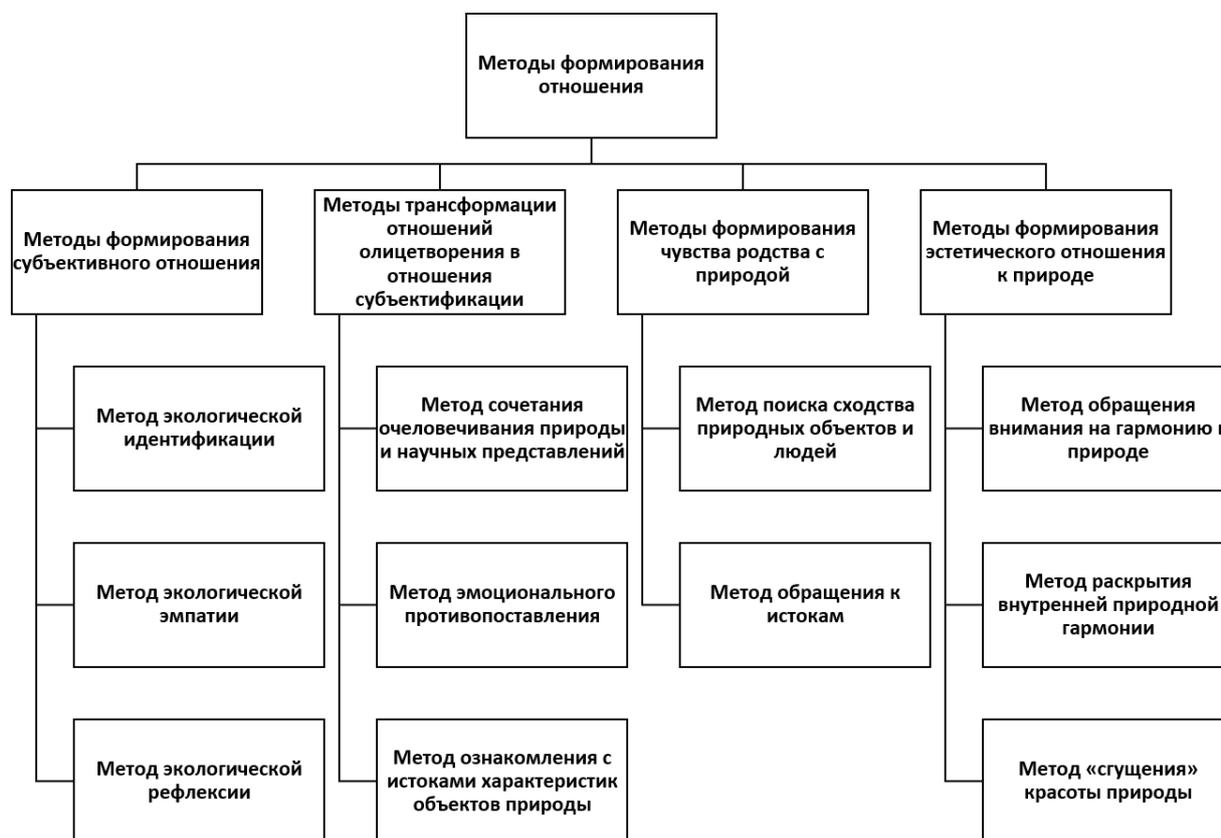


Рис. 1. Классификация методов формирования отношения, применяемых на уроках окружающего мира в начальной школе

Рассмотрим группу методов формирования субъективного отношения, которая наиболее часто встречается в УМК по окружающему миру, например, метод экологической эмпатии является стимулированием сопереживания учащимися состояния объекта природы, сочувствия и представлен в заданиях подобного типа: «Узнай исчезнувших животных по рисункам в Приложении. Вырежи рисунки и наклейте их на эту страницу. Подпиши. Можешь ли ты от имени людей попросить прощения у этих животных? Напиши». Метод экологической рефлексии представляет собой создание стимула к осознанию детьми последствий поведения человека с позиции объектов природы, которые могут быть затронуты в ходе его деятельности, например, «Напиши от имени своей семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле».

Методы трансформации отношений олицетворения в области субъектификации зачастую требуют от учителя собственного привнесения соответствующих элементов в урок, поскольку редко встречаются в УМК по окружающему миру, так, использование метода сочетания элементов очеловечивания природы с научными представлениями об изучаемых объектах и явлениях при постепенном увеличении доли последних приводит к необходимости введения игровых ситуаций, в которых, например, детьми может быть получена «sms» с просьбой о помощи от лесных жителей. Метод знакомства учащихся с истоками привычных антропоморфических характеристик ряда природных объектов, которые были переняты из фольклора, сказок, приданий, может быть реализован через использование разнообразных приемов:

- написание письма любимому животному;
- ролевая игра (в которой учащиеся берут на себя роль того или иного животного в заданной экологической ситуации, стараясь воссоздать его повадки и «мысли»);
- рассказ-перевоплощение (от имени животного, растения, росинки);

Группа методов формирования эстетического отношения к природе может быть использована в процессе эффективной интеграции предмета «Окружающий мир» с предметами художественного цикла (ИЗО, музыка, трудовое обучение), литературой и др. Стихи, рассказы, музыка, репродукции, фотографии, сравнение с общепринятыми эталонами красоты (роса похожа на алмазы) позволяют учителю опираться на специфику детского восприятия природы через зрение, слух, обоняние без осознанного понимания всей внешней гармонии природы.

Наконец, группа методов формирования чувства родства с природой может быть основана на поиске сходств людей и природных объектов и обращении к истокам. В первом случае речь идет о выявлении общих морфологических свойств («Определи сходные органы людей и животных, соедини их на картинке», рис. 2), выявлении физиологических свойств на основе сравнения растений, животных с человеком (например, во время изучения процесса дыхания или питания: «Приведи пример, доказывающий, что свойство воздуха плохо проводить тепло важно не только для растений и животных, но и для человека»), проведении параллелей при выявлении поведенческого сходства людей и животных («Найди на рисунке действия, общие для животных и людей, похожие ситуации соедини» (например, игры детей / детенышей, забота о потомстве / ребенке)), изучении экологических понятий через проведение аналогий (задания по поиску пар: адрес человека – местообитание животного и др.). Во втором случае могут быть использованы следующие приемы: введение терминов, которые приняты в семье («Мы с тобой одной крови», «братья наши меньшие» и т.д.) и использование элементов учения об эволюции (например, теории происхождения людей от обезьян).

1. Наш недоверчивый Попугай, узнав о теме урока, очень удивился: «Разве кожа человека может быть надёжной защитой организма? Посмотрите на мои плотные перья, на густую шерсть Рыжика, на твёрдый панцирь Черепахи. Вот надёжная защита! А у человека ничего такого нет. Как кожа может его защитить?»

Что ты об этом думаешь? Выскажи свои предположения (устно), а в конце урока сделай вывод о том, правильными ли они были.



Рис. 2. Пример задания на выявление общих морфологических свойств УМК «Окружающий мир», Плешаков, 3 класс

Таким образом, мы видим, что методы формирования экологического отношения широко представлены в современных УМК по окружающему миру, могут и должны быть использованы учителем для достижения личностных результатов обучения данному предмету в современной начальной школе.

УДК 372.881.111.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

МАЛЫХ СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

Елабужский институт ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

*Научный руководитель: Савина Надежда Николаевна**канд. пед. наук, доцент**Елабужский институт ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"*

Аннотация: в статье раскрыты понятия «психологические условия» и «педагогические условия», выявлены условия, влияющие на эффективность организации исследовательской деятельности старшеклассников по английскому языку; материал статьи будет полезен руководителям исследовательской деятельности учащихся старших классов по английскому языку

Ключевые слова: психологические условия, педагогические условия, исследовательская деятельность, старшеклассники, английский язык.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF THE ORGANIZATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES FOR ENGLISH LANGUAGE

Malykh Svetlana Alekseevna

Scientific adviser: Savina Nadezhda Nikolaevna

Abstract: the article reveals the concepts of "psychological conditions" and "pedagogical conditions", considers the conditions that affect the efficiency of the organization of high school students' research activities for English language; the material of the article will be useful to leaders of seniors' research activities for English

Key words: psychological conditions, pedagogical conditions, research activities, high school students, English language.

Для выявления психолого-педагогических условий повышения эффективности организации внеучебной исследовательской деятельности старших школьников по английскому языку нами были изучены понятия «психологические условия» и «педагогические условия».

Согласно определению Н.И. Конюхова, психологические условия – это «совокупность явлений внешней и внутренней среды, влияющих на развитие конкретного психического явления; причем это влияние опосредовано активностью личности, группы людей» [1, с. 93].

Под педагогическими условиями, по мнению С.Н. Павлова, понимается совокупность объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей.

Рассматривая психологические предпосылки готовности старшеклассников к занятию исследовательской деятельностью по английскому языку, следует обратить внимание на возрастные характеристики учащихся, а также связанные с ними, психологически обусловленные основные виды деятельности. Исследовательская деятельность старшеклассников основана на их профессиональном и личностном самоопределении, становлении нравственного самосознания, познавательной активности, потребности в поиске нового, удовлетворении интеллектуальных потребностей. Важно также, что занятия исследовательской деятельностью обеспечивают повышение статуса личности старшеклассника. С этим связано их удовлетворение потребности в общении со сверстниками и со взрослыми, а участие в таком виде деятельности – это возможность расширить свои социальные контакты. Исследовательская деятельность старшеклассников осознанна и эффективна, так как к этому возрасту учащиеся приобретают определенные качества и навыки, необходимые для их участия в процессе исследования. Таким образом, одним из психологических условий повышения эффективности организации исследовательской деятельности старших школьников по английскому языку является учет возрастных характеристик старшеклассников.

К психологическим условиям необходимо также отнести формирование у учащихся мотивации к исследовательской деятельности по английскому языку. Реализации этого условия может быть осуществлена благодаря разъяснению личностной и общественной значимости данного вида деятельности. Привлекая ученика к исследовательской деятельности учитель, как её руководитель, должен помнить о необходимости формирования личной заинтересованности в ней молодого исследователя и практической значимости работы [2, с. 310]. Особую роль в формировании мотивации к изучению английского языка играет актуальность темы исследования и новизна получаемой информации. Исследование актуально, если аспекты темы изучены не в полной мере и данное исследование направлено на устранение этого пробела [3, с. 33]. Кроме этого, не следует забывать о влиянии научно-технического прогресса на современную жизнь, в том числе и на школьное образование. Дети с ранних лет знакомы с компьютером, поэтому для повышения мотивации учащихся к исследовательской деятельности следует включать в ее организацию новейшие компьютерные технологии.

Для эффективной организации исследовательской деятельности учащихся по английскому языку в школе должна осуществляться работа школьного психолога по выявлению школьников, способных к исследовательской деятельности, и дальнейшему формированию их личностных качеств. При этом важна тесная связь с учителями-руководителями для интерпретации и обсуждении результатов мониторинга по выявлению одаренных детей. Уже в школе у детей появляется жажда открытия, стремление разгадать самые сокровенные тайны. В.С. Мухина считает, что в каждом человеке интерес к исследованию заложен самой природой: это дает возможность адаптироваться, быть сильнее обстоятельств, справляться с проблемами [4, с. 123]. Поэтому важно именно в школе выявить всех, кто интересуется изучением английского языка, побудить их к углублению знаний по английскому языку в процессе исследовательской деятельности, помочь развить свои способности. Если раньше главной целью школы было обеспечение учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками, то современная школа ставит такую цель, как выявление и развитие интеллектуальных способностей у каждого ребенка, развитие личности, способной к самореализации и адаптации в современном мире.

Эффективность развития личности старшеклассников в процессе исследовательской деятельности зависит не только от возрастных особенностей учащихся, их мотивации к рассматриваемому виду деятельности, но и от характера деятельности учителя как научного руководителя исследовательской деятельности школьника. В задачи учителя входит вооружение учащихся такими приемами исследовательской деятельности в области лингвистического исследования, как анализ, синтез, классификация,

систематизация, ранжирование, обобщение, абстрагирование, формализация, метод оппозиций, контекстуальный метод и др., а также обучение выстраиванию логики исследования. Их освоение учащимися является одним из педагогических условий организации исследовательской деятельности учащихся. Оно отвечает требованиям ФГОС СОО второго поколения и отражено в такой подгруппе универсальных познавательных учебных действий, как логические учебные действия.

Следующим педагогическим условием организации внеучебной исследовательской деятельности учащихся является развитие таких универсальных регулятивных учебных действий, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, рефлексия. Для успешного проявления себя в исследовательской деятельности старшеклассник должен овладеть универсальными учебными действиями данной группы, так как в процессе исследовательской деятельности учащимся необходимо уметь ставить цель и задачи, составлять план действий, вносить коррективы в ход работы, самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий и быть способным к преодолению трудностей.

Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников должен постоянно поддерживать интерес учащихся к исследовательской деятельности по английскому языку. Формирование и поддержание познавательного интереса учащихся можно реализовать в процессе участия старшеклассников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; занятий учащихся в специальных кружках (разговорные клубы, кружки по подготовке учащихся к ЕГЭ, кружки по формированию навыков в области грамматики, фонетики и др.); написания статей, тезисов и их публикации; организации встреч старшеклассников с преподавателями вузов, представителями профессий, связанных с изучением и применением английского языка; использования современных методов организации исследовательской деятельности.

Не менее важным педагогическим условием является влияние на повышение эффективности организации исследовательской деятельности старших школьников их вовлечение в деятельность научных обществ учащихся (НОУ). Их главная цель – способствовать формированию опыта исследовательской деятельности и развитию интеллекта учащихся в процессе их занятий рассматриваемым видом деятельности. [5, с. 4]. Научные общества учащихся способствуют созданию условий для участия школьников в научных экспериментах и исследованиях, позволяют общаться со сверстниками и единомышленниками, формируют у учеников познавательный интерес и способствуют осознанию своих способностей, своей принадлежности к «большой» науке. Курированием научным обществом должен заниматься опытный учитель, который компетентен в вопросах методологии научного исследования и умеет организовать исследовательскую деятельность старшеклассников.

При выявлении педагогических условий эффективного развития личности старшеклассников в процессе исследовательской деятельности необходимо обратить внимание на систему школьного образования России, которая ориентирована на развитие личности учащегося, его способностей, интересов и задатков. Повышению эффективности исследовательской деятельности старшеклассников способствует создание ситуаций личностного успеха, когда ученик видит реальные достижения своей работы, полученные в ходе проведенного исследования или эксперимента. Это вдохновляет ученика на новый поиск истины. Создание ситуации успеха помогает повысить рабочий тонус учащихся и позволяет им осознать себя полноценной личностью.

Уровень сформированности опыта исследовательской деятельности по английскому языку или методике его преподавания у учителей также является педагогическим условием повышения эффективности организации исследовательской деятельности по английскому языку. В настоящее время учителя английского языка нуждаются в освоении научных методов проведения исследования, формировании навыков проведения эмпирического исследования, которое обладает определенной спецификой.

Таким образом, выявлены условия, способствующие повышению эффективности организации исследовательской деятельности старшеклассников по английскому языку. К психологическим условиям мы отнесли следующие:

1) учет возрастных характеристик учащихся; 2) формирование мотивации у старшеклассников к занятию исследовательской деятельностью по английскому языку; 3) проведение психологической диа-

гностики с целью выявления учащихся, способных заниматься исследовательской деятельностью по английскому языку; 4) тесная связь школьных психологов с учителями, занимающимися организацией исследовательской деятельности по английскому языку.

К педагогическим условиям относятся:

1) использование учителем-руководителем исследовательской деятельности ученика эффективных форм, методов её организации; 2) развитие регулятивных универсальных учебных действий; 3) повышение интеллектуальной инициативы старшеклассников посредством организации в школе научных обществ учащихся; 4) создание ситуаций успеха, в которых учащиеся видят реальные, полезные результаты своей деятельности; 5) высокий уровень сформированности опыта исследовательской деятельности по английскому языку или методике его преподавания у учителей.

Если придерживаться этих условий, то можно разработать программу действий, которая станет ведущим ориентиром для старшеклассников в развитии их личности в процессе исследовательской деятельности по английскому языку.

Список литературы

1. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. – М.: Речь, 1992. – 100 с.
2. Пахотина С.В., Цаликова И.К. К вопросу о формальных и содержательных изменениях в структуре ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Говорение») // European Social Science Journal. – 2016. – №1. – С. 309-315.
3. Пахотина С.В., Цаликова И.К. Организация исследовательской деятельности школьников по дисциплине «Иностранный язык» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 31-35.
4. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Народное образование. – 2006. – №7. – С. 123–127.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.

УДК 373.1

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ

ТУРАЕВА САБОХАТ ИКРАМОВНА,Учительница начальных классов
Средняя школа №148, г.Ташкент.**ТУРАЕВА НИЛУФАР МИРХАМИДОВНА**Старший специалист
ООО "UMS", г.Ташкент

Аннотация. В современных условиях проявилась необходимость во внедрении инновационных методов дистанционного обучения в начальных классах школ. Дополнительные возможности для этого создало бурное развитие цифровых информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане. В статье рассматриваются некоторые вопросы, актуальные для успешного развития данной технологии обучения.

Ключевые слова: обучение, дистанционное, начальное образование, технология, метод.

FEATURES OF THE CONTROLLED FROM DISTANCE EDUCATING ARE IN THE INITIAL CLASSES OF SCHOOLS.

**Turaeva Sabokhat Ikramovna,
Turaeva Nilufar Mirkhamidovna**

Abstract. In modern conditions, the necessity has emerged to introduce innovative methods of distance education in primary school. The explosion of digital information and communication technologies has created additional opportunities. The issues that are relevant for the successful implementation of this learning technology are considered in this article.

Key words: education, distance, primary education, technology, method.

Информационно-коммуникационные технологии нового поколения на базе широкой цифровизации открыли широкие возможности взаимоотношений и направления взаимодействия людей, что создало благоприятные предпосылки для дальнейшего социально-экономического развития в различных сферах и секторах жизнедеятельности.

Появились и довольно эффективно используются возможности трудиться и обучаться, находясь не только в пределах зданий организаций или учебных заведений, но и в домашних условиях. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы по сравнительно новым формам взаимодействия учителя и учащихся между собой, связанных со все более уверенно развивающимся дистанционным школьным образованием.

В последнее время в сетях Интернет, на телевидении, других средствах массовой информации, включая педагогическую литературу, довольно живо и квалифицированно обсуждаются вопросы дальнейшего развития образовательных технологий, внедрения и системного применения методик и механизмов дистанционного (иначе - онлайн) обучения детей.

Полагаем целесообразным определиться с понятиями традиционного и дистанционного обучения.

Обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старших по-

колений - подрастающему. [1]

Термином «традиционная система обучения» обозначается сложившийся за многие годы целостный процесс, включающий цели, содержание, методы и средства передачи знаний, умений и навыков на основе классно-урочной методики «обучения всех всему», с учетом опыта отечественной педагогики и менталитета. [2]

При традиционном обучении **Учитель непосредственно** доводит знания до ученика на основе принятых в данной системе начального образования стандартов и требований. Важным механизмом обучения школьников младших классов являются многолетнее тесное визуальное и вербальное взаимодействие детей с практически постоянным преподавателем.

Ведь не просто так говорят в обиходе и пишут в литературе, что первая учительница – это вторая мама. Для маленьких детей очень важна устойчивая психологическая взаимосвязь с близким ему человеком, которым в данном случае является учительница.

Положительными сторонами традиционных методов обучения являются четкая организованность, систематически упорядоченная, логически выстроенная подача учебного материала, дающая возможность одновременного взаимодействия детей между собой, внося положительные элементы соревновательности в процессы обучения.

Дистанционная технология обучения - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса при удаленном нахождении обучаемых от образовательных заведений и преподавателей, на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. [3]

Дистанционное обучение соответствует тем же целям, что и очное, с тем же содержанием. Однако формы и методики подачи материала, взаимодействия учителя и учащихся между собой другие, зависящие от технических средств обмена информацией (по телевидению, информационным коммуникационным сетям или другим). [3]

В начальных классах, при дистанционном обучении важной особенностью является необходимость ежедневного системного общения учителей, учащихся и их родственников посредством средств телекоммуникаций и социальных информационных сетей для установления «обратной связи» и обязательных консультаций, поддержки детей, у которых ещё не выработались навыки самостоятельного обучения и изучения хода выполнения ими домашних заданий и освоения учебного материала.

Внезапное появление и стремительное распространение вируса COVID-19 в мире сказалось на многих сторонах и механизмах общественных взаимоотношений людей, меняет форматы взаимодействия. Из-за коронавирусной пандемии учеба непосредственно в зданиях школ и других образовательных учреждений переводится на дистанционные системы.

Указанное ведет к необходимости выработки и применения нестандартных форм и методов работы и взаимодействия, а также механизмов их использования.

В Узбекистане своевременно и эффективно предприняты конкретные шаги и реализуются комплексные меры по смягчению негативного воздействия коронавирусной пандемии. Впечатляют беспрецедентные меры, принятые для оперативного перевода системы народного образования на дистанционное обучение в формате «онлайн-школа», позволившее продолжить обучение практически без потерь времени.

На различных телеканалах Национальной телерадиокомпании, в системах кабельного и IP-телевидения был запущен цифровой проект дистанционного обучения «Online-maktab» («Онлайн школа»).

Организованные на хорошем уровне видео-уроки транслировались по отдельным телеканалам, с учетом возрастных особенностей учащихся и методик для 1-4 классов, 5-8 классов, а также 9-11 классов, что позволило более 6 миллионам учащихся школ Узбекистана в четвертой четверти 2019/2020 учебного года получить знания в инновационном online режиме. [4]

Необходимо отметить, что реализация программ по развитию в стране сетей Интернет, информационно-коммуникационных технологий и порталов на основе цифровизации создало необходимые

для успешного применения инновационных методов и механизмов практически во все сферы жизнедеятельности, в том числе в процессы образования.

Указанное, в свою очередь, создало условия для эффективного, стабильного и бесперебойного продолжения и своевременного завершения учебного года в республике.

Система образования страны своевременно и организованно начала активную подготовку к новому, 2020/2021 учебному году.

В связи с продолжающим негативным воздействием коронавирусной пандемии, прогнозируемой со стороны ВОЗ возможности прихода второй волны инфекции в осенне-зимний период времени, полагается возможным рекомендовать предпринять комплексные подготовительные меры, направленные на:

- разработку типовых учебных планов и программ, учебно-методических рекомендаций и других документов по реализации программ начального общего образования с учетом возможной необходимости оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии на основе интерактивных методик электронного обучения, с учетом непрерывности и совместимости учебных программ;
- осуществление опережающих съемок хорошо зарекомендовавших себя телевизионных видео-уроков, которые, возможно, придется транслировать в рамках продолжения внедренного в стране цифрового проекта дистанционного обучения «Online-maktab» («Онлайн школа»);
- дальнейшее развитие соответствующей коммуникационно-инженерной инфраструктуры, сетевого оборудования с применением широкополосного Интернета, средств оргтехники и современных технологий, необходимых для расширения возможностей применения инновационных педагогических методов, в том числе предусматривающих организацию дистанционного и самостоятельного электронного обучения.

Список литературы

1. <https://studwood.ru/pedagogika/>.
2. <https://pedsovet.org/publikatsii>.
3. <https://womanadvice.ru/distancionnoe-obuchenie-v-shkole>.
4. <https://www.norma.uz/raznoe>.

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕВЗВЕШЕННЫХ ОЦЕНОК В ЭЛЕКТРОННОМ ЖУРНАЛЕ АИС "СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ" КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МИКЛАШЕВСКАЯ ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА,

Начальник отдела взаимодействия с образовательными учреждениями

КОВАЛЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Ведущий специалист отдела взаимодействия с образовательными учреждениями

Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский методический центр

информационно-коммуникационных технологий «Старт»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению системы средневзвешенных оценок в АИС СГО как инструмента повышения качества образования. В работе сравниваются две системы оценок: средневзвешенная и среднеарифметическая, выделены принципиальные отличия. В целях получения информации о результатах и последствиях перехода школ на систему средневзвешенных оценок проведены опросы педагогов школ и родителей (законных представителей) учащихся. По результатам опросов выявлены корреляционные связи и сделаны выводы.

Ключевые слова: Образование, образовательные организации, система средневзвешенных оценок, качество знаний, образовательный потенциал.

**USING THE SYSTEM OF WEIGHTED AVERAGE GRADES IN THE ELECTRONIC JOURNAL AIS
"NETWORK CITY. EDUCATION" AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**Miklashevskaya Viktoriya Victorovna,
Kovaleva Anastasiya Sergeevna**

Abstract: The article is devoted to the consideration of the system of weighted average grades in the AIS NCE as a tool for improving the quality of education. In this paper, two systems of estimates are compared: weighted average and arithmetic average, and fundamental differences are highlighted. To obtain information about the results and consequences of the transition of schools to the system of weighted average grades, interviews were conducted with school teachers and parents (legal representatives) of students. According to the results of surveys, correlations were identified and conclusions were made.

Key words: Education, educational organizations, the system of weighted average grades, quality of knowledge, educational potential.

Национальный проект «Образование» - один из ключевых актуальных проектов Российской Федерации, преследующий две основные цели: наращивание конкурентоспособности образования для

выхода России на первые позиции в рейтинге ведущих стран мира по уровню общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности [1].

Данный проект представляет четыре основных направления для целостного развития системы образования в стране: обновление содержания образования, создание современной необходимой для эффективного обучения инфраструктуры, подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров, а также подбор и реализация максимально эффективных стратегий и методов управления образованием в РФ.

Инновационные подходы качественного развития системы образования обуславливают необходимость повсеместного внедрения принципиально новых систем оценивания обучающихся.

Эффективная система оценивания знаний обучающихся, соответствующая стратегии достижения поставленных перед проектом целей должна учитывать: приоритетность вида учебной деятельности при выставлении итоговых оценок, необходимость развития различного рода навыков для разных учебных дисциплин, смещение вектора мотивации обучающегося, объективность и справедливость выставления итоговых оценок как по отношению к обучающемуся, так и к учебной группе.

Примером системы оценивания нового поколения является метод средневзвешенных оценок, реализуемый в рамках автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

АИС СГО изначально предлагает два способа оценивания: средневзвешенный и среднеарифметический. Сделать выбор в пользу того или иного метода можно в настройках школы в системе. Отличительная особенность средневзвешенного метода заключается в наличие «веса» у каждого типа задания [2]. Очевидно, что контрольная работа имеет бóльший «вес», нежели домашняя, но меньший по сравнению с краевой проверочной работой.

При выборе системы средневзвешенных оценок образовательной организацией все типы заданий во всех классах по всем предметам по умолчанию имеют одинаковый «вес» - 10. Это дает возможность администрации каждой отдельной ОО разработать собственную шкалу ранжирования «весов». Если не изменять значение «веса» того или иного типа задания, то средневзвешенная оценка будет равна среднеарифметической. Это позволяет школе частично перейти на средневзвешенную систему оценивания: не во всех классах (например, оставить без изменений начальную школу) или не по всем предметам (не применять данный метод на уроках физической культуры, изобразительного искусства и т.д.).

Чтобы выделить все преимущества и недостатки системы оценивания знаний, необходимо понимать, как она работает. Средневзвешенная оценка равна сумме произведений оценок и их «веса», деленное на сумму «весов» этих оценок.

$$\text{Средневзвешенная оценка} = (\text{оценка за задание1} * \text{«вес» задания1} + \text{оценка за задание2} * \text{«вес» задания2} + \dots + \text{оценка за заданиеN} * \text{«вес» заданияN}) / (\text{«вес» задания1} + \text{«вес» задания2} + \dots + \text{«вес» заданияN})$$

Разберем на утрированном примере сравнения двух ситуаций:

1. Ученик А забыл сделать домашнее задание и получил за это 2 балла, но поскольку в теме в целом он разобрался, то контрольную работу написал на 5.

2. Ученик Б успел списать домашнюю работу, но в теме так и не разобрался. По итогу получил за домашнюю работу – 5, а за контрольную – 2.

Следуя системе среднеарифметических оценок, оба ученика имеют средний бал 3,5. Является ли этот исход справедливым для каждого ученика?

С другой стороны, используем метод средневзвешенной оценки. Примем «вес» домашней работы за 10, а «вес» контрольной работы за 50 в обоих случаях.

Таким образом,

$$\text{итоговая оценка ученика А} = (2*10 + 5*50) / (10+50) = 4,5$$

$$\text{итоговая оценка ученика Б} = (5*10 + 2*50) / (10+50) = 2,5$$

Именно средневзвешенный метод расчета оценки даст более объективный и справедливый результат и сдвинет вектор мотивации учащегося с наращивания положительных оценок за несложные задания в сторону углубления изучения и погружение в материал.

Система средневзвешенной оценки преследует следующие цели:

- объективизация оценки различных типов задания;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- повышение качества изучения и усвоения материала;
- мотивация ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- смещение вектора целеполагания как обучающегося, так и родителя (законного представителя) с оценки на знания. Конечная цель – качественные интеллектуальные ресурсы, а не оценка;
- повышение объективности итоговой отметки с учетом её зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

На данном этапе развития среднего общего образования в г. Краснодар на метод средневзвешенной оценки перешли около 55% школ, из них около 6% используют систему для части предметов или части классов. В основном по данной системе не оцениваются такие предметы как: основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, физическая культура, технология, музыка.

Для анализа результатов внедрения системы средневзвешенных оценок в общеобразовательные организации было проведено два опроса: первый – мнение педагогов и администрации школ о процессе и результатах перехода, второй – отношение родителей и обучающихся к нововведениям в школах. В опросах приняли участие все образовательные организации города Краснодара.

Абсолютное большинство школ (100%), уже перешедших на систему средневзвешенных оценок, главной причиной перехода назвали наибольшую объективность метода оценивания по сравнению со среднеарифметическим. При этом педагоги отметили следующую динамику успеваемости:

- в первые месяцы внедрения системы успеваемость упала, в основном за счет обучающихся со средними оценками, в том числе тройками. Учителя заметили, что у отличников и учащихся с 1-3 четверками ситуация преимущественно не изменилась;
- затем выросла посещаемость и существенно сократились пропуски именно контрольных и самостоятельных работ;
- спустя 5-6 месяцев успеваемость по письменным работам стала расти, а общая успеваемость вышла примерно на тот же уровень, что и до начала апробирования системы.

На начальном этапе внедрения более 30% школ столкнулись с открытой неудовлетворенностью нововведением со стороны родителей (рис. 1). При этом процент несогласных, но промолчавших из общего числа родителей – 16,8% – около 4000 человек (рис.2).

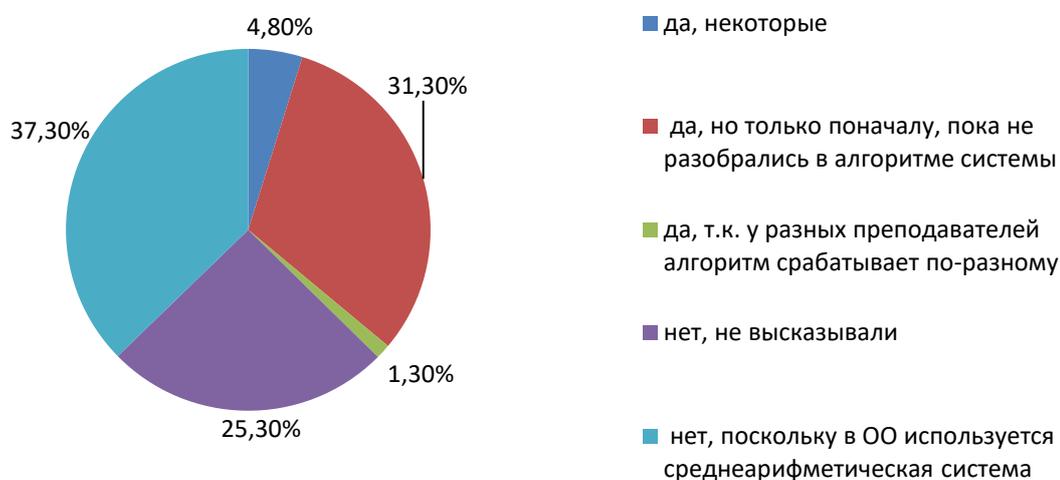


Рис. 1. Высказывали ли родители неудовлетворенность оцениванием средневзвешенным баллом? (Из опроса педагогов образовательных организаций)



Рис. 2. Выказывали ли Вы неудовлетворенность новой системой оценивания? (Из опроса родителей (законных представителей) учащихся)

Но по прошествии этапа адаптации системы жалобы прекратились. Это свидетельствует о том, что родителям, как и учащимся, требуется время на осознание алгоритма работы системы, ее преимуществ и выбора направления работы для повышения успеваемости.

По итогу внедрения системы в процесс обучения школ общая успеваемость либо осталась на том же уровне, либо повысилась. Только 2 школы отметили спад успеваемости даже спустя год использования метода. Это доказывает эффективность работы метода, поскольку даже неизменность уровня успеваемости при переходе на средневзвешенную систему оценивания говорит о качественном росте знаний учащихся.

Образовательные организации, еще не перешедшие на новую систему оценивания делятся на две категории: еще не перешли, но уже начали активную подготовку к переходу $\approx 37\%$; еще не перешли и пока не собираются $\approx 8\%$ от общего числа школ города.

Школы, которые находятся на подготовительном этапе внедрения системы, ведут разъяснительные беседы с родителями и учащимися, обсуждают наиболее эффективное распределение «весов». Оставшиеся 8% считают систему менее объективной и эффективной чем среднеарифметическая и планируют пока продолжать пользоваться привычным методом.

По результатам опроса, организации все еще не перешли на новую систему потому что:

- сложна и не до конца понятна сама система;
- имели негативный опыт внедрения данной системы с точки зрения динамики успеваемости;
- категорическое несогласие подавляющего большинства родителей;
- пока не видят необходимости перехода на новую систему (не считают ее более объективной).

В конце опроса педагогам был задан открытый вопрос: «Какие Вы видите недостатки метода средневзвешенной оценки знаний?». 80% школ, применяющих метод средневзвешенной оценки, сообщили об отсутствии недостатков или их незначительности, не влияющей на учебный процесс. Среди оставшихся 20% было 2 наиболее популярных минуса: сложность в подборе «веса» для каждого типа задания; сложность объяснения алгоритма работы системы и обоснованности ее внедрения родителям учащихся. С этими недостатками согласились и школы, еще не внедрившие систему в свой образовательный процесс. Так же они выделили как недостаток спад успеваемости и сложность понимания и применения системы самими педагогами.

Сразу несколько педагогов отметили техническое неудобство установки «веса». На данный момент «вес» проставляется либо всей школе, либо при необходимости исправляется педагогом вручную за каждое задание. Предложено реализовать возможность настройки «веса» по параллелям и предметам.

Среди родителей (законных представителей) 17,7% не понимают, чем отличается средневзвешенная система оценивания от среднеарифметической. Из них 5,2% не получили в своей школе никаких пояснений по этому вопросу (рис.3).



Рис. 3. Понятно ли Вам, чем отличается средневзвешенная система оценивания от среднеарифметической? (Из опроса родителей (законных представителей) учащихся)

Более половины родителей, не имеющих представления о сути системы средневзвешенных оценок, затруднились ответить на вопрос, какая из систем объективнее. При этом более 70% из данной категории родителей выбрали бы для ребенка среднеарифметический способ оценивания знаний.

Так же в результатах опроса прослеживается явная связь: среди родителей, жалующихся на некорректность системы, более 60% тех, кто не понимает отличия между ними.

В целом, мнение родителей по вопросу объективности системы средневзвешенных оценок по отношению к системе среднеарифметических разделилось практически поровну (рис. 4):



Рис. 4. Как Вы считаете, является ли средневзвешенный способ усреднения оценок намного объективнее среднеарифметического? (Из опроса родителей (законных представителей) учащихся)

По вопросу влияния внедрения системы средневзвешенных оценок на уровень успеваемости учащихся родители (рис. 5) показали схожие с педагогами результаты (рис. 6).



Рис. 5. Как повлияло введение новой системы оценивания на общую успеваемость Вашего ребенка? (Из опроса родителей (законных представителей) учащихся)

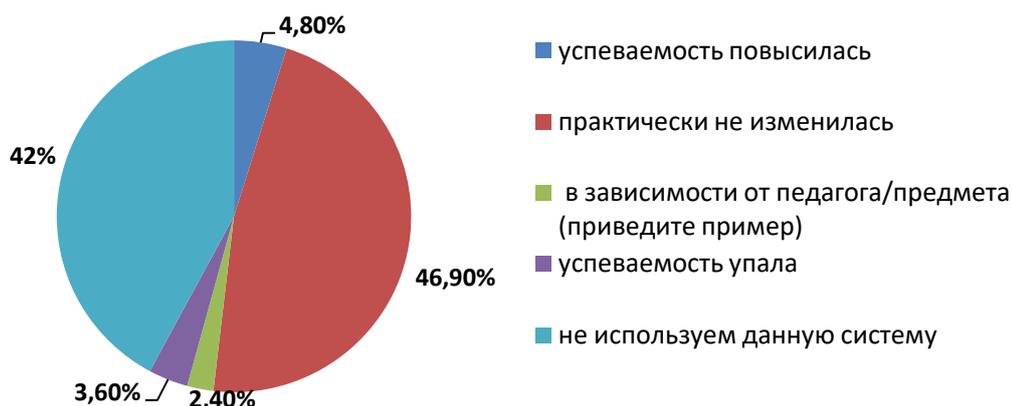


Рис. 6. Как повлияло введение средневзвешенного балла на общую успеваемость в ОО? (Из опроса педагогов образовательных организаций)

Стоит отметить, что данный вопрос коррелирует с этапом внедрения системы средневзвешенных оценок в учебный процесс: чем дольше школа работает по данной системе, тем лучше у нее показатели. Так, большинство учащихся с регрессом в успеваемости, обучаются в школах, внедривших систему в 2019-2020 учебном году. Практически не изменилась и улучшилась успеваемость учащихся в школах, использующих систему более 1,5 лет.

По вопросу изменения количества времени, затрачиваемого ребенком на подготовку к урокам (рис. 7), прослеживается сразу несколько наиболее явных точек взаимосвязи:

- около 89% учеников, у которых повысилась успеваемость стали затрачивать больше времени на подготовку к контрольным работам;
- 75% учащихся с неизменившимся временем подготовки к урокам ходят в 4-6 класс;
- более 80% респондентов ответивших, что время на подготовку к урокам у ребенка увеличилось за счет того, что учащийся стал самостоятельно брать больше дополнительных заданий (реферат, презентация, доклад), отметили падение успеваемости учащегося.

Интерес представляет последняя взаимосвязь. У учащихся, ранее повышавших свой средний балл за счет легко выполнимых, не требующих глубокого погружения в тему предмета, заданий, упала успеваемость. Теперь дополнительные положительные оценки за рефераты не в полной мере могут перекрыть неподготовленность к контрольным работам и отсутствие собственных качественных знаний по предмету. В такой ситуации учащийся следует привычной модели своего поведения и наращивает средний балл путем увеличения количества «маловесовых» положительных оценок.

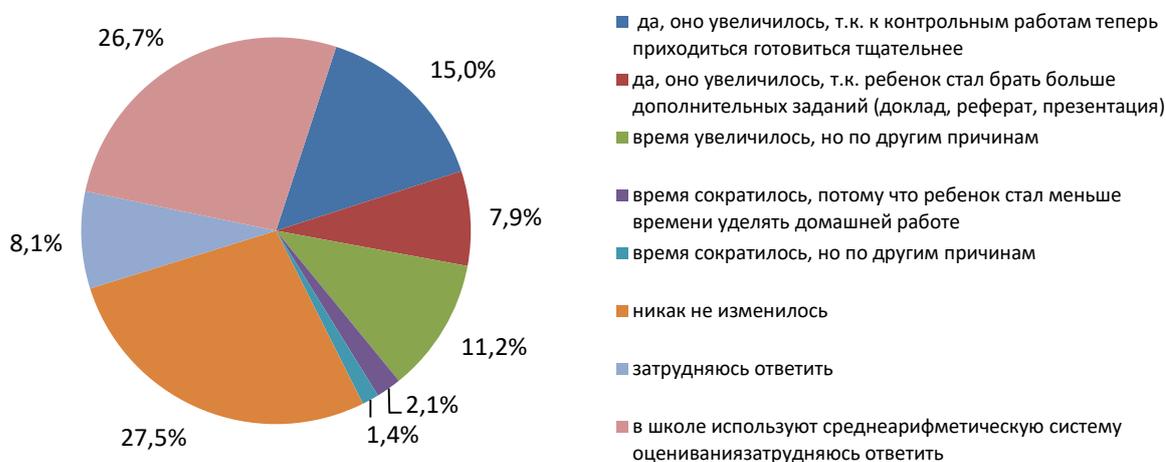


Рис. 7. Изменилось ли количество времени, затрачиваемое Вашим ребенком на подготовку к урокам? (Из опроса родителей (законных представителей) учащихся)

Выделяя основные сложности внедрения системы средневзвешенных оценок в учебный процесс средних общеобразовательных организаций стоит отметить:

- сложность понимания и применение системы педагогами, их нежелание внедрять новшества в понятный для всех и устоявшийся процесс;
- категорическое несогласие некоторых родителей;
- первичный спад общей успеваемости по школе;
- сложность в подборе «веса» для каждого типа задания.

В том случае, если администрация школы все же считает средневзвешенную оценку более объективной и нацелена на повышение качества своего образования в перспективе, ей необходимо контролировать процесс внедрения на всех его этапах.

В первую очередь нужно убедиться, что каждый педагог точно знает, как рассчитывается средневзвешенный балл, в чем его преимущество и какова конечная стратегическая цель данной системы оценивания. На педагогическом совете необходимо детально продумать систему «весов» для всей школы, чтобы исключить этот вопрос из списка проблем этапа непосредственного внедрения системы.

На предварительном этапе, еще до начала внедрения, необходимо проводить разъяснительные беседы с родителями и учащимися. В рамках классных часов и родительских собраний важно не только качественно донести информацию о механизме подсчета оценок по данной системе, но и замотивировать учащихся и родителей, обратить их внимание на важные аспекты системы, подчеркнуть эффективность влияния системы оценивания на качество знаний. Убедиться, что все родители и ученики понимают алгоритм расчетов и смогут при желании высчитать будущую оценку.

На начальном этапе возможен спад успеваемости. Чем лучше проведена работа на предварительном этапе, тем менее резким и сильным будет спад. Некоторые школы, не перешедшие на новую систему, остановились именно на этом этапе. Уловив первичный спад – вернулись к предыдущей системе оценивания. Лучший выход в данной ситуации – продолжать апробацию системы, одновременно проводя дополнительные беседы с теми учащимися, спад успеваемости которых наиболее резкий. Спустя время уровень успеваемости выровняется или увеличится, при этом само качество знаний учащихся по предметам существенно возрастет.

Таким образом, система средневзвешенной оценки имеет существенный образовательный потенциал, который способствует повышению качества образования, так как предполагает полную включенность самого ученика в процесс. Ученик осваивает новый вид деятельности — оценочной — непосредственно на собственном примере. В процессе этой деятельности формируется и развивается весь комплект универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных. Так школа выпускает образованного человека, способного к критическому мышлению и саморазвитию. А в условиях развития экономики знаний именно качество интеллектуальных ресурсов и высокая степень обучаемости выпускников коррелируют с уровнем конкурентоспособности среднего общего образования страны на международной арене.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (21.07.2020)
2. АИС «Сетевой Город. Образование»: Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://centerstart.ru/content/subproject/metod_mat. (23.07.2020)

© Ковалева А.С., Миклашевская В.В., 2020

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 372.853

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

КОЗЛОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНАпреподаватель отдельной дисциплины «Физика, химия и биология»
Филиал НВМУ (Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация: Настоящая статья посвящена описанию способа постановки целей через планируемые результаты обучения решению задач физики. Обучающие задачи различного уровня сложности по теме «Механические волны. Звук» выступают элементами, продвигающими нахимовцев к цели в понимании и осознании основных физических закономерностей. Умение постановки цели урока развивается динамично, оно неразрывно связано с мотивами обучения, с теми действиями, которыми уже овладели и хотят овладеть обучающиеся.

Ключевые слова: Концепция преподавания учебного предмета «Физика», целеполагание, образовательный продукт, деятельностный характер обучения, обучающая задача, ФГОС СОО.

GOAL-SETTING AS A FORM OF LEARNING ACTIVITY AT THE LESSON OF PHYSICS UNDER THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GSEF SGE

Kozlova Olga

Annotation: This article is devoted to the description of the method of setting goals through the planned learning outcomes for solving physics problems. Educational tasks of various difficulty levels on the topic "Mechanical waves. Sound" act as elements that promote Nakhimovites to the goal in understanding and comprehending the basic physical laws. The skill of setting the goal of a lesson develops dynamically, it is inextricably linked with the motives of learning, with those actions that students have already mastered and want to master.

Key words: The concept of teaching the subject "Physics", goal-setting, educational product, activity-based nature of training, training task, FSES SGE (Federal State Educational Standard of Secondary General Education).

Изменения в естественно-научном образовании нашли документальное отражение в Концепции преподавания учебного предмета «Физика», утвержденной Коллегией МП РФ от 03.12.2019, где указано, что физика – это учебный предмет, который должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания [1, с. 2].

При изучении физики главной трудностью для обучающихся является согласование теоретических основ с решением задач, т.к. невозможно научиться последнему без понимания и осознания основных физических закономерностей. В соответствии с требованиями ФГОС СОО акцент при конструировании различных типов уроков перенесен на деятельность и внутренний потенциал самого обучающегося, что позволит ему самореализоваться в будущей профессиональной деятельности. В работах Хуторского А.В. характеристиками качества образования конкретного ученика выступают следующие показатели: степень выявления его способностей, уровень его образовательных приращений по каж-

дому учебному предмету, развитие образовательных компетентностей, реализация его индивидуальной образовательной траектории, соответствие образовательных результатов поставленным целям [2, с. 2].

«Прошлое и настоящее – наши средства, только будущее – наша цель»- писал Блез Паскаль, великий французский математик, физик, подразумевая, что стремление человека к цели является одним из естественных и главных факторов его жизни, достижение которого невозможно осуществить без основы на усвоенных знаниях, опыте, результатах деятельности прошлого и настоящего времени.

В каком направлении из урока в урок продвигаться каждому воспитаннику, как помочь ему в формировании того опыта деятельности, чтобы накопленные им знания по физике не являлись лишь предметными «шашками», а позволяли анализировать, строить упорядоченные конструкции из самой разной информации? Эти вопросы приходится решать учителю и ученику на каждом уроке.

В опыт деятельности обучающегося активно вводится формирование компетенции целеполагания, а исследования и представления практических разработок педагогов в данной области – актуальны и необходимы для развития современного образования, изменяющегося в соответствии с требованиями времени, государственным заказом, социальными и личностными запросами [2, с.14].

Целеполагание выступает обязательным фактором движения, развития и познания человека. Необходимость определения цели обосновывается как предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяемой [2, с. 5]. Поэтому на всех этапах урока целеполагание является важнейшей методической задачей организации деятельности обучающихся.

Одним из подходов, который ориентирован на формирование всего «спектра» УУД, является способ формулирования цели через планируемые результаты обучения, а обучающие задачи по физике выступают элементами, «шагами» к цели в понимание и осознание основных физических закономерностей. Умение постановки цели урока динамично, оно неразрывно связано с мотивами обучения, с теми действиями, которыми уже овладели и смогут овладеть обучающиеся. Такое «наполнение» возможно создать через фокусировку объекта изучения (физическое понятие, величина, процесс и т.п.) на экран личного смыслового поля обучающегося, которое будет представлено в переменных границах качества знаний, умений, навыков, выражено через результат обучения, а именно, в учебных действиях. Рефлексия и проводимые действия контроля и оценки позволят определить степень реализации цели урока.

Рассмотрим методический приём целеполагания при использовании обучающей задачи.

Какой смысл вкладывается в понятие «обучающая» задача? Это содержательная задача, входящая в сборники для подготовки к ЕГЭ по физике, предполагающая развернутое доказательное решение. Выпускник обязан письменно раскрыть физическое содержание теории, закономерностей, свойств физических объектов в задаче, а затем выполнить расчеты, построение графика или чертеж, где эти свойства уже применяются. На итоговой аттестации решение задачи такого уровня сложности является результатом достигнутых УУД обучающимся. В учебном процессе такая же содержательная задача может быть определена как обучающая, рассматривающая доказательно важные общие свойства физических объектов. Обучающая задача по содержанию (в конкретной теме программы) раскрывает смысл «уметь учиться», определяет целеполагание ученика. Приведенный пример задачи о звуковых волнах выбран из сборника подготовки к ЕГЭ [4].

Пример 1. Две одинаковые звуковые волны частотой 1 кГц распространяются навстречу друг другу. Расстояние между источниками волн очень велико. В точках *A* и *B*, расположенных на расстоянии 99 см друг от друга, амплитуда колебаний минимальна. На каком расстоянии от точки *A* находятся ближайшие к ней точки, в которой амплитуда колебаний также минимальна? Скорость звука в воздухе 330 м/с. Ответ укажите в метрах.

После знакомства с условием задачи обучающимся предлагается выполнить к нему рисунок, что вызывает определенное затруднение. Теперь преподаватель вправе предложить «разминочный» набор заданий, более простых и способствующих повторению материала. При составлении «разми-

ночного набора» важно, что такое повторение темы носит деятельностный характер: это не повторение ради заучивания формул и формулировок, а активизация знаний для их применения. Свойства и графики функций, изучаемые в алгебре, становятся опорными при рассмотрении конкретных зависимостей между величинами волнового движения. Степень проектирования этих вопросов соответствует требованиям вариантов КИМ из ЕГЭ (первая часть), а форма записи ответов различна: ответ в виде одного/ двух чисел, значение с необходимой степенью точности, перевод значений величины из «СИ» в дольные, множественный выбор, записанный в виде последовательности цифр. Проведение демонстрации или эксперимента по теме «Механические волны» совершенствует и проверяет методологические умения нахимовцев (задания № 22 и № 23 ЕГЭ). Составление условий таких «разминочных» заданий (и вариантов ответов к ним в различных форматах, знакомых по заданиям системы СтатГрад, «Решу ЕГЭ. Физика») может проводиться и самими обучающимися сразу на уроке, что для мотивированных к изучению физики способствует развитию достаточной степени самостоятельности, проявлению предметно-тематического творчества, сотрудничеству в малых группах. Важно отметить, что «разминочный» набор заданий носит ориентировочное действие, определяющее условие дальнейшей деятельности: чтение графика, преобразование гармонической функции, простые вычисления по физическим формулам, определяющим понятийный аппарат в рамках заданной темы. Например, в задании № 5, требуемый перевод длины волн в дециметры не случаен, а определяется повторением дольной приставки «деци», т.к. громкость звука измеряется в дБ (децибелах).

Действия контроля и оценки, позволяющие диагностировать степень достижения цели, проведение само- и взаимооценки, также прозрачны для обучающихся: их критерии совпадают с системой оценивания заданий в формате ЕГЭ.

К представленной выше обучающей задаче (пример №1) можно составить следующий «разминочный» набор заданий.

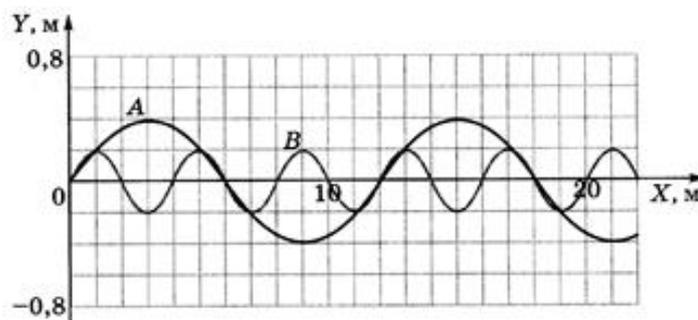


Рис. 1. Фотография волнообразного движения

Схематически представлена фотография движения (Рис.1) [5, с.116]

1) По какому(им) признакам можно утверждать, что это - волнообразное движение? Выберите из предложенных все правильные утверждения.

- I. Скорости точек волн «А» и «В» изменяются периодически.
- II. Координаты точек волн «А» и «В» изменяются периодически.
- III. На схеме представлены гармонические функции.
- IV. $y = A \cdot \sin\left(\frac{2\pi}{\lambda}\right) \cdot x$ – уравнение описывает волнообразное движение

2) Какой математической функцией описывается волновое движение? Укажите код правильного ответа.

- I. $x = A \sin \omega t$
- II. $\varphi = \omega \left(t - \frac{x}{v} \right) + \varphi_0$
- III. $y = A \cdot \sin 2\pi \left(\frac{t}{T} - \frac{x}{\lambda} \right)$
- IV. $\lambda = \frac{v}{\nu}$

3) Какой вид волны представлен на схеме: а) механическая, б) электромагнитная, с) поперечная, d) продольная, е) бегущая, f) стоячая, g) однозначного ответа дать нельзя. Укажите код правильного ответа.

4) Определите по графикам амплитуды для волн «А» и «В». Определите высоту волн «А» и «В» от гребня до подошвы. Укажите код правильного ответа.

I. $A_A = 0,8 \text{ м}, A_B = 0,2 \text{ м}, H_A = 0,8 \text{ м}, H_B = 0,2 \text{ м}$

II. $A_A = 0,4 \text{ м}, A_B = 0,2 \text{ м}, H_A = 0,8 \text{ м}, H_B = 0,4 \text{ м}$

III. $A_A = 0,4 \text{ м}, A_B = 0,1 \text{ м}, H_A = 0,8 \text{ м}, H_B = 0,2 \text{ м}$

IV. $A_A = 0,8 \text{ м}, A_B = 0,4 \text{ м}, H_A = 0,4 \text{ м}, H_B = 0,4 \text{ м}$

5) Определите по графикам значения длин волн «А» и «В». Выразите ответ в дециметрах. Укажите код правильного ответа.

I. $\lambda_A = 12 \text{ м}, \lambda_B = 4 \text{ м}$

II. $\lambda_A = 100 \text{ дм}, \lambda_B = 40 \text{ дм}$

III. $\lambda_A = 120 \text{ дм}, \lambda_B = \lambda_A/3$

IV. $\lambda_A = 120 \text{ дм}, \lambda_B = 40 \text{ дм}$

6) Можно ли определить, указав численное значение, частоту колебаний в волновом движении для «А» и «В»? Укажите код правильного ответа.

I. Нельзя определить только для «А»

II. Нельзя определить только для «В»

III. Нельзя определить для «А» и «В»

IV. Можно определить для «А» и «В»

7) Сравните скорости распространения волн:

а) если волнообразное движение «А» и «В» происходит в одной упругой среде;

б) если волнообразное движение «А» и «В» происходит от одного источника, но в разных упругих средах, а фотографии совмещены? Укажите код правильного ответа.

I. $v_A = v_B$

II. $v_A = 3 \cdot v_B$

III. $v_B = 3 \cdot v_A$

IV. $v_A = 1,5 \cdot v_B$

8) На сколько радиан отличаются фазы колебаний точек, отстоящих друг от друга в бегущей упругой волне «А» на расстоянии, равном длине волны; половине длины волны? ... в бегущей упругой волне «В»? Укажите код правильного ответа.

I. $\Delta\varphi_A = 2\pi; \pi; \Delta\varphi_B = 2\pi; \pi;$

II. $\Delta\varphi_A = \pi; \pi/2; \Delta\varphi_B = \pi; \pi/2;$

III. $\Delta\varphi_A = \pi/2; \pi/4; \Delta\varphi_B = \pi/2; \pi/4;$

IV. $\Delta\varphi_A = 0; \pi/2; \Delta\varphi_B = 0; \pi/2$

9) По рис. 1 определите, сколько длин волн «В» укладывается на отрезке длиной 12 м, 20 м? Сколько длин полуволен «А» укладывается на отрезке длиной 18 м? В строку ответа запишите только числа, не разделяя их пробелом или другим знаком.

Ответ: _____

10) В скольких точках смещение частиц среды в волне «А» от положения равновесия достигает амплитудных значений?

Ответ: _____

11) По графику определите разность фаз колебаний частиц упругой среды, в которой распространяется волна «В», в точках с координатами: а) $x_1 = 0 \text{ м}$ и $x_2 = 5 \text{ м}$; б) $x_1 = 0 \text{ м}$ и $x_3 = 20 \text{ м}$. Укажите код правильного ответа.

I. $\Delta\varphi_a = 2,5\pi; \Delta\varphi_b = 10\pi$

II. $\Delta\varphi_a = 2\pi; \Delta\varphi_b = 5\pi$

III. $\Delta\varphi_a = \pi; \Delta\varphi_b = 2,5\pi$

IV. $\Delta\varphi_a = 0,5\pi; \Delta\varphi_b = 2\pi$

12) Докажите, что уравнение плоской незатухающей волны вида $y = A \cdot \cos\left(\omega t - \left(\frac{2\pi}{\lambda}\right) \cdot x + \varphi_0\right)$ для волн, представленных на рис.1, можно написать в виде $y = A \cdot \sin\left(\frac{2\pi}{\lambda}\right) \cdot x$. Убедитесь в этом, подставив: а) для волны «А» значение координаты $x_1 = \frac{\lambda}{4}$; б) для волны «В» значение координаты $x_2 = \frac{\lambda}{2}$

13) Докажите, что величины, характеризующие волновое движение, связаны соотношением $\frac{2\pi}{\lambda} = \frac{\omega}{v}$. Назовите все величины, укажите их единицы измерения в «СИ». Как называется эта дробь?

14) Используя записи волновых чисел, укажите их значения для волн «А» и «В».

15) Определите скорости распространения волн «А» и «В» в разных упругих средах, если частота колебаний вибратора 25 Гц.

16) Постройте профиль стоячей волны для условия профиля бегущей волны «А», используя представленный масштаб графика.

Количество «разминочных» заданий можно сократить или разделить по вариантам, чтобы перейти к заданию, развивающему умения методологические. Так, в Концепции [1, с.4-5] среди основных целей на уровне среднего общего образования рассматривается «формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе, ...освоение способов решения ...задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи... , создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности...». В частности, мотивационно яркой выступает демонстрация волновых явлений: образование бегущей, отраженной и стоячей волны на резиновом шнуре, когда один конец закреплен в штативе, а другому концу придают колебания заданной амплитуды [3, с. 173] или на пружинке-игрушке Slinky. Учебные элементы демонстрации: получение стоячей волны, как результата сложения бегущей и отраженной от крепления волны; повторение словаря темы «узел, пучность волны, амплитуда стоячей волны, частота волны» - могут обсуждаться в каждой группе обучающихся (2-4 человека), конкретизируя цели и, одновременно, снижая уровень «предметной напряженности». Эти опыты способствуют формированию внутренней мотивации, личностному отношению к возможным видам и способам деятельности, выбору созвучных индивидуальных запросов каждому ученику.

Каким образом еще можно осуществить мотивацию, неявно и результативно? Конечно, через познавательный интерес к «вовлекающим» тайнам природы моря [6]. Предлагаем нахимовцам к обсуждению фотографию (Рис. 2) природного явления, называемого «квадратными волнами».



Рис. 2. Квадратные (перекрёстные) волны

Это уникальное явление природы, но для кораблей представляет определенную опасность. Интересно, что наблюдали их у мыса Горн, у мыса Доброй Надежды, во Франции (вблизи западного побережья), в Израиле, в Крыму (поселок Оленевка).

Задание: предложите возможное физическое обоснование природы возникновения квадратных волн. (Возможный ответ: образование стоячих волн под действием переменного ветра).

Необходимо обратить внимание, что и тестирование, и расчеты в тренировочных заданиях, и демонстрация, и обсуждение фотографий позволяют акцентировать внимание обучающихся на знания, которые нужны для продвижения к решению «основной» задачи. Темп повторения ученика индивидуален, но определенный круг вопросов вовлекает каждого к эффективной самоорганизации. Для нахимовца на уроке происходит главное - образовательная цель связывает в его сознании добываемые предметные знания и способы их получения (из физики, алгебры, географии, морского дела), что позволит ему искать суть и планировать этапы действий по достижению результата не только в решении физической задачи, но и в поиске ответов на интересные вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Представим план решения задачи ЕГЭ (пример), обозначая предшествующие тренировочные задания (ТЗ-№)

1) Выделим и запишем основные данные условия задачи. Переведем значения в единицы «СИ», частоты $\nu = 10^3$ Гц, расстояние между т. А и т. В обозначим $l = 0,99$ м. Скорость звука $v = 330$ м/с. Определить Δx -?

2) По условию, среда распространения волн одна, поэтому и фазовые скорости волн одинаковые (ТЗ-7). В указанных точках амплитуда волнового движения минимальна, картина устойчивая. Если бы амплитуды двух волн совпадали по значениям, то смещения точек среды и в т. А, и в т. В было бы равным нулю, как и в точках узлов стоячей волны, полученной при наложении бегущей и отраженной волны (ТЗ-16). Выдвигаем гипотезу: используем модель стоячей волны [3, с. 171]

3) Запишем сложение волн через уравнение волнового движения:

$$A \cdot \sin \omega \left(t - \frac{x}{v} \right) + \left[-A \cdot \sin \omega \left(t - \frac{2l-x}{v} \right) \right] = 2 \cdot A \cdot \sin \omega \frac{l-x}{v} \cdot \cos \omega \left(t - \frac{l}{v} \right),$$

где A – амплитуда волны, $\omega = 2\pi\nu$ – циклическая частота.

4) Произведение всех множителей, стоящих перед гармонической функцией с переменной величиной времени, относится к амплитуде стоячей волны: $A_c = 2 \cdot A \cdot \sin \omega \frac{l-x}{v}$. В точках среды А и В, расположенных на расстоянии $l = 0,99$ м, амплитуда равна нулю. Это один из узлов стоячей волны. Другие узловые точки лежат на расстояниях Δx друг от друга, определяемых условием $\frac{\omega \cdot \Delta x}{v} = \pi$. От-

$$\text{сюда, } \Delta x = \frac{\pi v}{\omega} = \frac{\pi v}{2\pi\nu} = \frac{v}{2\nu} = \frac{\lambda}{2}$$

5) Вывод: минимальное расстояние между соседними узлами стоячей волны равно половине длины волны.

Определим значение (по предпоследнему соотношению, т. к. для него есть данные в условии) $\Delta x = 0,165$ м.

Ответ: 0,165 м

6) Проводим обсуждение и анализ полученного результата (этап рефлексии). Обращаем внимание, что содержательный ход решения задачи раскрывает особенности волнового движения, обосновывает создание физической модели, подтверждает уровень осознанности и переноса знаний письменным представлением основных волновых закономерностей, уровнем сформированности математической грамотности, смыслового чтения текста учебника, обоснованным результатом.

7) Подводим обучающихся к обсуждению, чему они научились в ходе урока, т.е. к осознанию достигнутых целей (табл. 1)

8) Дополнительное задание (по желанию). Какое максимальное количество узлов располагается между точками среды А и В? Каково физическое содержание того, что фазы узлов волны отличаются на π радиан?

Ответ: 7 узлов (6 полуволен). Изменение фазы колебаний в узле на π радиан означает, что смещение точек среды в профиле стоячей волны изменяется на противоположное, а амплитуда изменяется от точки к точке.

9) Достаточная степень понимания и осознания основных физических закономерностей по теме «Механические волны. Звук», позволит обучающимся успешно выполнить задания из упражнения

№ 4 (задачи 1- 6), представленных в учебнике физики (углубленный уровень) Мякишева Г. Я. Синякова А.З. для учащихся 11 класса [3, с. 210].

При формулировании целей урока деятельностный характер обучения физике в данной теме можно детализировать по группе целей учеников, которые выдвигает Научная школа Хуторского [2, с. 14]. Для эмоционального восприятия дополним их девизами автора статьи, а также конкретизируем общие группы целей, применимо к содержанию темы статьи (табл. 1).

Таблица 1

Характер основных видов деятельности ученика

№ п/п	Группы целей учеников	Характер основных видов деятельности обучающегося
1	Личностно-смысловые цели Девиз: «Продолжай удивляться сам и удивля других!»	<ul style="list-style-type: none"> - интересоваться научными подходами к изучению волновых процессов моря, механических волн в упругих средах, звука; - действовать самостоятельно и/или работать в малой группе; отвечать только за себя или оказывать поддержку эмоционально, интеллектуально; - выбирать научный источник информации (один или несколько): работать по опорному конспекту из тетради, по тексту учебника, информации со слайда, доступных интернет-ресурсов, помощь из группы одноклассников или преподавателя; - определять способ действия и его глубину (действовать по образцу, обнаруживать, демонстрировать, иллюстрировать собственными примерами-пояснениями), составлять расширенные творческие задания; - представлять в устных формулировках (только в определениях или в рассуждениях, подкрепленных определениями), показывать в записях, формулах, графиках, в т.ч. с относительной «переработкой»; - применять навыки смыслового чтения, работы с текстом.
2	Предметные цели Девиз: «Я могу!»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать особенности волнового движения в упругих средах в отличии от других видов механического движения; - сравнивать типы механических волн, характеристики механических волн в разных условиях; - знать определения указанных ниже физических величин, уметь их обозначать; - определять характеристики волны: длину, частоту, скорость, амплитуду, период, фазу в заданный момент времени, волновое число; - указывать единицы измерения в «СИ», преобразовывать кратные и дольные приставки; - знать основные формулы, связывающие волновые характеристики, уметь их выражать в решении задачи; - знать волновое уравнение; - отличать график волны от других; - наблюдать опыты: поперечную и/ или продольную волну, бегущую, отраженную, стоячую волну.

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Группы целей учеников	Характер основных видов деятельности обучающегося
3	<p>Когнитивные цели Девиз: «Через тернии - к звездам!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развить физическую интуицию, - определять круг вопросов, относящихся к волновым процессам и их описанию, - уметь «открывать» причины волнового явления в природе, возможности создания модели волнового движения в шнуре, пружине, на поверхности воды; - уметь работать с текстом учебника, другими информационными источниками, разделяя знание и незнание об объекте исследования, повторение и/или открытие нового о свойствах и характеристиках волны, - применять формулы характеристик волны и волнового уравнения к решению задач логически обосновано, последовательно; - определять характеристики волны из графика, сравнивать и строить график волнового движения, - анализировать результаты и обобщать, систематизировать полученный опыт действий для достижения более полных результатов; - проводить эксперимент с предоставленным оборудованием: получать поперечную и/или продольную волну, бегущую, отраженную, стоячую волну, а также изменять амплитуду и/или частоту волны
4	<p>Креативные цели Девиз: «Книга - книгой, а своим умом двигай»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в выполнении разных типов заданий: тестовых, расчетных, экспериментальных; - проводить решение четко, оптимально емко, предлагать возможные эффективные пути решения и полный ответ. Например, записывать не только обозначения физической величины и ее числовое значение в «СИ», но и указывать возможные применяемые (рационально) внесистемные единицы. - самостоятельно составлять тестовые задания разного уровня сложности; - искать / создавать творческие задания и выполнять их; - прогнозировать результат своих действий, осознавать возможность ошибок и их обсуждение; - вести конструктивный предметный диалог, - проводить само- и взаимооценку учебным и поведенческим действиям.
5	<p>Оргдеятельностные цели Девиз: «Под лежачий камень вода не течет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознано работать на всех этапах урока, учиться ставить перед собой цель; - самостоятельно планировать ход решения задания (расчетного, экспериментального) во временных рамках; - выполнять требования к орфографической грамотности в устной и письменной формах; - учиться монологической речи, участию в дискуссии; - выполнять требования по ведению записей в тетрадях по физике, в т. ч. оформление задач (решение задач 27-32 части 2 с развернутым ответом)

В заключении хочется отметить, что целеполагание в рассмотренных примерах является обязательным компонентом всех этапов урока физики. Оно проводится под руководством преподавателя, но осуществляется самими обучающимися поэтапно. Грамотно построенное целеполагание ученика способствует развитию творческого потенциала, осознанному усвоению фундаментальных знаний за счет универсального применения их в различных ситуациях, умению представлять результаты своих опытов, установлению связей теоретических фактов «учебника» с внешней природной средой, т.е. через результаты обучения, выраженные с помощью учебных действий обучающихся.

Список литературы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» /Электронный ресурс/<https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/>
2. Вестник Института образования человека – 2011. – №2 Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2002. – 352 с.
4. Решу ЕГЭ /электронный ресурс/ phys-ege.sdamgia.ru ЕГЭ–2020 (Задание 28 № 4136)
5. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова.- 28-изд.- М. Просвещение, 2014.- 240 с.: ил.
6. <https://www.magicwaters.ru/info/perekrestnye-ili-kvadratnye-volny-410>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

ЭРКЕЧЕВА ДЖАМИЛЯ АРСЛЕВДИНОВНАПреподаватель английского языка
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»

Аннотация: преподаватель обобщает положительное из практики уроков - диалоговое общение, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого студента задач. Техническое оснащение в колледже – интерактивные доски, подключение к Интернету применение инновационных методов и приемов в обучении позволяют добиться высоких результатов в обучении.

Ключевые слова: современный урок; коммуникативная компетентность; требованиям стандартов нового поколения.

MODERN APPROACH TO THE FORMATION OF DIALOGIC SPEECH IN ENGLISH LESSONS IN COLLEGE

Abstract: the teacher summarizes the positive experience of lessons-dialog communication, which leads to mutual understanding, interaction, and joint solution of common, but at the same time significant for each student tasks. Technical equipment in the College-interactive whiteboards, Internet connection the use of innovative methods and techniques in training allows you to achieve high results in training.

Key words: modern lesson; communicative competence; requirements of new generation standards.

Другой язык – это другое видение жизни
Федерико Феллини

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Совсем недавно он был для нас иностранным языком, а сегодня он является международным. Во всех странах мира изучению английского языка предают огромное значение. Почти каждый мечтает изучить его хотя бы на начальном уровне. Сегодня дети начинают изучать данный язык еще в дошкольном возрасте. Многие не понимают, нужен ли английский язык в современном мире.

Основной и ведущей целью в преподавании иностранных языков в Аграрно-экономическом колледже является коммуникативная компетентность, которая и определяет весь учебный процесс. Поэтому особенностью современного урока иностранного языка на отделении где я преподаю «Программирование в компьютерных системах» является его коммуникативность. На моих уроках акцент делается на обучение диалогическому общению. Студенты общаются, дискутируют, делятся, читают, говорят.

Что предполагает на уроках диалог?

Под диалогом понимается форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Положительное из практики моих уроков - диалоговое общение ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого студента задач. Например, тема урока «Working day»

Dialogue

Ann: When do you get up?

Kate: I get up at 7 o'clock.

Ann: What do you do after it?

Kate: I go to the bathroom and wash my face and hands. Then I clean my teeth.

Ann: What do you do after it?

Kate: I have breakfast.

Ann: What do you usually eat for breakfast?

Kate: I usually eat eggs, bread, hamburger, drink tea and juice. After that I go to school.

Ann: How long are you at school?

Kate: I'm at school from 8 to 12 o'clock in the morning. Then I have dinner.

Ann: When do you do your homework?

Kate: I do my homework at 3 - 4 o'clock in the evening.

Ann: How do you spend your spare time?

Kate: I usually watch TV and meet with my friends. I toboggan and ski in winter. In summer I roller-skate, ride a bike or swim in the river.

Ann: When do you have supper?

Kate: I have supper at 6 o'clock.

Ann: When do you go to bed?

Kate: At 9 o'clock.

Такой диалог позволяет студентам сделать анализ своего дня, применить язык в повседневности, приблизить их к реальной необходимости знания языка.

Сегодня основная цель обучения - это не накопление студентом определённой суммы знаний, умений, навыков, а приобретение навыков, умений и знаний, то что отвечает требованиям стандартов нового поколения. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные направления обучения в Аграрно-экономическом колледже.

Инновационный подход к обучению в колледже позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. Такая же задача поставлена мною на уроках английского языка - включение студентов в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности. Каким образом можно этого добиться? Для этого я использую различные методы, направленные на практические действия. Эта цель достигается на уроках английского языка при помощи интерактивных технологий, ситуационных задач, тренажеров, опережающего домашнего задания. Примеры использования на уроке представлены в Технологической карте (таблица 1.)

Хочу привести пример технологической карты урока английского языка, по которой реализуется требования рабочей программы по формированию у студентов навыков развития диалогической речи в повседневной жизни.

Таблица 1

Технологическая карта урока

Дисциплина	Английский язык
Преподаватель	Эркечева Джамия Арслевдиновна
Тема	«Working day»
Цель урока	Сформировать у учащихся навыки диалогической и монологической речи по теме: «Working day» Применить на практике полученные на паре знания.

Продолжение таблицы 1

Задачи урока				
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания студентов по изученному материалу; Уметь применять знания в устной речи. 			
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать мыслительные способности студентов: анализ, обобщение, умение делать выводы; Прививать навыки самообразования и самоконтроля. 			
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> Прививать интерес к изучению английского языка; воспитывать инициативность, трудолюбие, ответственность. 			
Тип занятия	Комбинированный урок			
Методы и приемы	Интерактивный метод обучения; Ситуационные задачи; Опережающее домашнее задание.			
Межпредметные и внутри-предметные связи	Русский язык, родной язык			
Оснащение урока	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебная доска, раздаточный материал.			
Структура урока	<p>Организационный момент Вводная беседа. Мотивация к учебной деятельности Ситуационная задача: В вашу группу перевелся иностранный студент. Ваша задача узнать как он проводит свой рабочий день у себя в стране. Проверка ОДЗ. Сообщение темы урока Ключевые слова урока: Have breakfast Work Do homework Get up Go to bed</p> <p>Изложение нового материала Закрепление изученного материала и контроль полученных знаний проводятся с помощью программы для тестирования INDIGO:</p> <p>1. to wake up a) просыпаться б) заснуть с) завтракать</p> <p>2. he (to go) to the work every day a) goes b) go c) went</p> <p>3. My working day (to begin) at 7 o'clock a) begin b) begins c) begun</p> <p>Подведение итогов урока и выставление оценок</p>			
Рефлексия	Чем мы занимались на уроке?	Что нового узнали?	Что понравилось?	Что не понравилось?
Опережающее домашнее задание	Тема	Ключевые слова	Учебник	Интернет-ресурс
	Day off	Weekend Free time To walk To watch TV To go to the cinema	Книги «Planet of English» Г.Т. Безкоровайная Н.И. Соколова	https://speakenglishwell.ru http://englishinnru

Техническое оснащение в колледже – интерактивные доски, подключение к Интернету позволяют применение всех выше названных методов и приемов в обучении. Обучение английскому языку в нашем колледже осуществляется на основе современных образовательных технологий: технологии интерактивного обучения, обучение в сотрудничестве, частью которого является метод проектов, проблемное обучение, включающее поисковые и исследовательские методы, новые информационно-коммуникационные технологии. В своей практике я постоянно применяю интерактивную доску как средство информационной технологии. В настоящее время современный урок невозможно представить без презентации, тестов, схем, иллюстративного материала. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными. Что групповые и парные виды работы учат студентов самостоятельности. Они способствуют укреплению межличностных отношений; развивают способность к общению; способствуют росту мотивации к учению; обеспечивают лучшие условия для развития умения говорить и обмена знаниями между учащимися. Такая форма работы даёт обучающимся чувство защищенности и поддержки, когда они обмениваются мнениями в маленьких группах и потом отвечают перед остальным курсом.

В колледже для этого созданы все условия для применения интерактивных средств. Уроки, проведенные с интерактивной доской, продуктивнее традиционных уроков, так как известно, что 87% информации поступает в мозг человека через зрительный канал восприятия.

Преподаватели Аграрно – экономического колледжа активно применяют инновационные методы ведения урока, отвечающие требованиям ФГОС.

Задача современного образования в нашем колледже состоит не в передаче знаний студентам, а в том, чтобы научить их развиваться, применять полученные знания на практике, и таким образом способствовать развитию личности студента.

В заключении хотелось бы сказать, если обучающиеся идут в правильном направлении и чувствуют успех при решении поставленной задачи, то у них появляется ответственность и мотивация к взаимному сотрудничеству. Все формы работы на уроке важны. От умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса. Достижение этих целей привело к хорошим результатам по итогам аттестации студентов в программе Индиго. В 2017-2018 у. году средний балл составил 3,4, в 2019-2020 – 3,7-3,8 балла. В целом обучению иностранного языка в колледже уделяется большое внимание, вопросы преподавания рассматриваются на заседаниях ЦК, семинарах.

Список литературы

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. — М.: Омега-Л, 2013. — 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для сферы обслуживания: Учебное пособие / И.П. Агабекян. — М.: Проспект, 2016. — 248 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: Учебное пособие / И.П. Агабекян... — М.: Проспект, 2013. — 288 с.
4. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. — М.: Проспект, 2016. — 288 с.
5. Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян... — Рн/Д: Феникс, 2013. — 377 с.

УДК 37

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КОЛЛЕДЖЕ

ТЕСАЕВ ИБРАГИМ ЯРАГИЕВИЧпреподаватель ОБЖ, БЖ
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович**к.э.н., директор колледжа
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*

Аннотация: преподавание предмета «Гражданская оборона» в колледже весьма актуально и востребовано, не смотря на подготовку студентов по разным специальностям профессий. Связь курса ОБЖ с практикой в виде личного опыта проживания в сложившихся реальных условиях открывает широкие перспективы в преодолении свойственного возрасту студента.

Ключевые слова: безопасность людей; задачи воспитательного характера; практико-ориентированное обучение.

PRACTICE-ORIENTED METHOD IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY" IN COLLEGE

Abstract: teaching the subject "Civil defense" in the College is very relevant and in demand, despite the training of students in various professions. The connection of the OBZH course with practice in the form of personal experience of living in the existing real conditions opens up wide prospects in overcoming the age characteristic of the student.

Key words: human security; educational tasks; practice-oriented training.

Современный мир, природа и развивающиеся технологии всё чаще бросают нам вызов в виде природных действий, техногенных аварий и катастроф, странных пожаров. Очень важно приобретать практические навыки действий в экстремальных ситуациях. МЧС России и общественные организации понимают важность приобретения обучающимися необходимых знаний и навыков. В Аграрно-экономическом колледже студенты дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» изучают с первого курса. Однако данный предмет - особенный. Поэтому, преподавание предмета «Гражданская оборона» в колледже весьма актуально и востребовано, не смотря на подготовку студентов по разным специальностям профессий.

Для меня как преподавателя, находясь в постоянном поиске эффективных методов обучения, всегда ясно одно - ничему нельзя научить не став примером для подражания, не вовлекая студента в деятельность, не отрабатывая понятия на практике. Кроме того, тесная связь курса ОБЖ с практикой в виде личного опыта проживания в сложившихся реальных условиях открывает широкие перспективы в преодолении свойственного возрасту студента. Ведь студент на данном возрастном этапе в силу вли-

яния СМИ и других средств информационных технологий имеет фрагментарное или «клиповое» мышления, отсутствует, либо плохо развито восприятия целостной картины мира. В беседе и опросе студентов я смог обозначить главное - у студентов, поступивших в колледж, чувство безопасности и уверенности в себе весьма не достаточное. Вопрос: Как реализовать учебные задачи и задачи воспитательного характера эффективными способами, которые повысили бы мотивацию обучения, вовлекли учеников в активное самостоятельное познание?

Как помочь студенту четко выработать отношения к качествам: честь, достоинство, патриотизм и образцовое поведение как обязательное требование к военнослужащим на уроках ОБЖ? Какие методы использовать на уроках, чтобы научить быть требовательным к себе, а так же научить выработать в себе моральные качества? Я твердо убежден в одном, что учебный процесс необходимо сделать более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в образовательных учреждениях знаний и научить их практическому применению в жизни. Такая модель обучения, отличающаяся от традиционных, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентированно на студента, на перспективу, и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Но, все рекомендации имеющиеся в образовании различными источниками предлагают следующее: для осуществления этих задач необходимо вооружать учащихся глубокими и прочными знаниями, нравственными качествами и навыками здорового образа жизни.

Несомненно, это способствует формированию и развитию у студентов интереса к предмету; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; умение выделять главное; и отношение к символам государства.

Приведу пример одного урока по теме «Гражданская оборона»

Цели: Образовательная:

1. знакомство со средствами индивидуальной и химической защиты. Оборудованием и подручными средствами тушения пожара, страховочными инструментами .

Воспитывающие: воспитание самостоятельности учащихся, творческой активности.

Оборудование урока: Компьютер, проектор, презентации, видео уроки, **раздаточный материал:** учебники Косолапова.Н.В. Прокопенко.Н.А.

Противогазы, респираторы, страховочные ремни, каски, форма пожарного, аптечки, подручные инструменты для тушения пожаров и спасения людей при ЧС.

Методы и приемы: частично-поисковый; самостоятельная работа; работа в группах.

Отмечу, что практико-ориентированное обучение на уроках ОБЖ формирует практический опыт сопоставления, оценки явлений, выявления причинно-следственных связей. Цель моя как преподавателя - реализация практико-ориентированного обучения по теме «Гражданская Оборона» предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средство познания. Поэтому такой урок способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей. Применяю следующий вид урока-практикума, где в ходе работы студенты самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений: в работе с картой, при изучении химической защиты, строевой, тактической и огневой подготовки

Задача. Во время урока стал ощущаться сильный запах нашатыря. Учащиеся стали жаловаться на резь в глазах и затрудненное дыхание. Ваш кабинет находится на 2 этаже. Какие действия вы предпримите:

- 1) быстро и организованно вывести детей на улицу по маршруту, указанному в плане эвакуации при ЧС;*
- 2) быстро и организованно вывести детей на более высокий этаж;
- 3) не трогаясь с места, ждать указания администрации о начале эвакуации класса.

Закрепление знаний.

1. Что такое ГО?
2. Дата основания ГО в нашей стране.
3. Как называется основной закон нормативно-правовой базы системы ГО?
4. С какого момента начинается ведение ГО на территории РФ?

Цель изучения урока ОБЖ- дать студентам представление о гражданской обороне, познакомиться с историей создания гражданской обороны и ее предназначением, рассмотреть задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Это возможно, когда на уроках и во внеурочной деятельности используется взаимосвязь компонентов (развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и возможности, самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию, работать в группе, владеть различными социальными ролями и др.).

С этой целью в колледже, при поддержке директора А.А. Бексултанова, под руководством преподаватель-организатора БЖ и ОБЖ Орзиханова А.И. создана и действует студенческая организация - кружок «Дружина юных пожарных». На базе городского центра МЧС по подготовки пожарников проводятся тренировки с целью отработки полученных на уроке навыков и формирование представления о гражданской обороне и ее предназначением, задач гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Форма проведения разнообразна и насыщена: представители МЧС на территории колледжа проводят обучающие тренировки, и студенты кружка тоже посещают Центр пожарной дружины для получения навыком спасения и оказания первой помощи, включая практические действия при ЧС.

С целью развития и внедрения в деятельность органов повседневного управления МЧС современных методов и технологий по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 2019 год определен "Годом предупреждения чрезвычайных ситуаций". на территории колледжа проводились комплексные учения сотрудниками управления гражданской обороны, ЧС и пожарной безопасности во исполнении плану основных мероприятий, посвященных Году пожарной охраны и предупреждения ЧС в системе МЧС России. проведена дневная тренировочная эвакуация. В ходе тренировочной эвакуации были отработаны действия сотрудниками колледжа, студентами и их взаимодействие во время чрезвычайного происшествия.

Безопасность людей во время ЧС во многом зависит от правильного поведения персонала учреждений. А потому, основная цель, преследуемая на этих занятиях, касалась отработки взаимодействия планов службы спасения с администрацией объекта по обнаружению и тушению пожара, а также эвакуация студентов, всех работников колледжа и оказание помощи всем пострадавшим. Данные объектовые тренировки проводятся регулярно в местах массового скопления людей.

В 2019 году по поручению председателя правительства республики Дагестан РД и протокола АТК в Республике Дагестан за № 09- 19/8 от 24.04. 2019 года создан Добровольческий студенчески поисково-спасательный отряд Целью создания студенческого отряда спасателей в ССУЗах и ВУЗах города является реализация федеральных программ обеспечения разных видов безопасности, воспитание гражданственности, патриотизма у молодежи, реализация социальных и трудовых инициатив студенчества, при приобретении молодыми людьми навыков профессиональной и управленческой деятельности.

В составе отряда 10 человек во главе с командиром. Задачи, стоящие перед добровольческими студенчески поисково-спасательными отрядами, участие в подготовке студентов по программе «Первоначальная подготовка спасателей», развитие и поддержка физической культуры, спасательного и иных видов спорта, развитие сотрудничества с представителями республиканских и российских общественных организаций, и спасателей. Всего обучение прошли 81 студент. Студентам, прошедшим курс начальной подготовки «Основы спасательных работ» организованных совместно с отделом по делам молодежи и туризма и МКУ «Управление по делам ГО, ЧС и ПБ» были вручены сертификатов.

Результативность применения практико-ориентированного метода.

1. Возрастает личностный смысл образования (как в рамках преподаваемого предмета, так, думаю, и в целом).
2. Повышается интерес к урокам ОБЖ.
3. Увеличивается качество в решении практических задач.
4. Учет интересов и способностей студентов в обучении.
5. Появляются инструменты для мониторинга формирования УУД и, соответственно, для комплексной оценки предметных и метапредметных результатов обучения.

Таким образом, в структуре практико-ориентированных занятий определены направления практической деятельности учащихся: в процессе обучения и в процессе участия во внеурочных дополнительных мероприятиях по курсу ОБЖ

Предлагаемая модель обучения, направленная на получение практических умений и навыков и развитие мыслительных способностей для действий в ситуациях различного рода, включает педагогическую технологию реализации практико-ориентированных занятий. Выбор вида практических занятий определяется ведущими содержательными линиями курса, содержанием изучаемого материала, ресурсным обеспечением практических занятий.



Рис. 1.

Список литературы

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2008.
2. Силакова О.В. Использование межпредметного подхода в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». / В сборнике: Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; НИИ общего образования; науч. ред.: Е. П. Суворов. СПб: Статус, 2011. С. 215-219.
3. Силакова О.В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности. / В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. С. 401-406
4. Белякова А.А. ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. №8(28). URL: <https://sibac.info/journal/student/28/104484> (дата обращения: 13.11.2018).

УДК 37

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ И ИХ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В КОЛЛЕДЖЕ

СОЛТАХАНОВА ЗАЙНАБ РУСЛАНОВНАпреподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»

Аннотация: В статье рассматривается применение тренажеров в образовательном процессе. Выявляются задачи, виды, преимущества и недостатки использования тренажера как педагогического инструмента повышения качества обучения.

Ключевые слова: качество образования, тренажер, интерактивный тренажер, интернет-тренажер.

Soltakhanova Zainab Ruslanovna

Abstract: The article discusses the use of simulators in the educational process. The tasks, types, advantages and disadvantages of using the simulator as a pedagogical tool for improving the quality of training are identified.

Key words: quality of education, simulator, interactive simulator, Internet simulator.

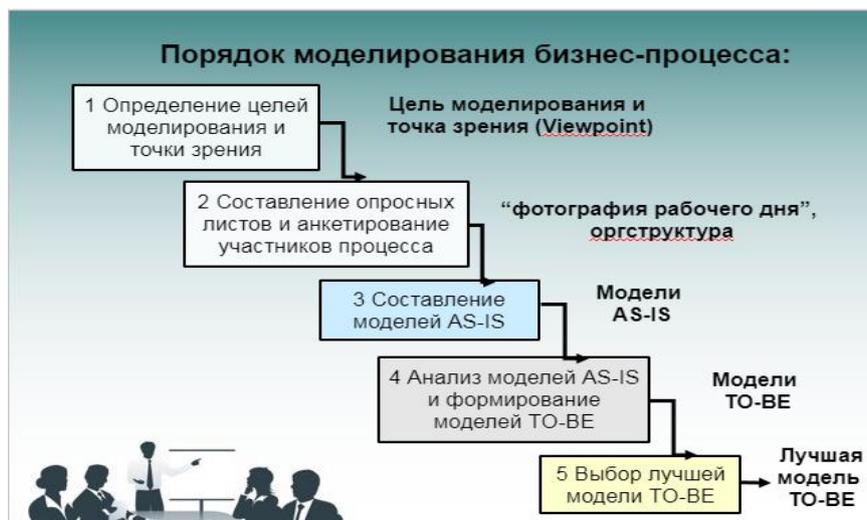
В Аграрно-экономическом колледже в процессе внедрения современных образовательных технологий возникла необходимость в системе и в специальных методиках, которые позволят сформулировать специальные методики, создаваемые для того, чтобы подготовить личность к принятию качественных и быстрых решений. Программа организационных и методических мероприятий, реализующих Дорожную карту по совершенствованию учебно-методического процесса в колледже способствовали существенно повысить качество успеваемости студентов, изменить подходы к уроку и улучшить систему образовательного процесса в целом. Уроки на отделении «Программное обеспечение» не стали исключением.

Изучая эффективные методики и средства для достижения результативности на уроках МДК 03.01 «Участие в интеграции программных модулей», мною используются тренажеры, как средство обучения. Тренажеры по условиям выполнения психологических и дидактических требований, разграничивается на важные части: конструктивную, модельную и дидактическую.

На входном этапе урока для более ясного представления у студентов, я проецирую процесс анализа на доске в виде схемы, с целью показать, как функционирует в ней те или иные модели с протеканием в ней базовых процессов. Конструктивная часть отражает точную и виртуальную копию рабочего места оператора. Например:

Тема: Функционально стоимостный анализ. Количественный анализ диаграмм (IDEF0 и DFD).

СХЕМА 1- Моделирование бизнес-процессов



Представленная технологическая карта полностью отражает использованные технологии современного подхода к уроку (Таблица 1.)

Таблица 1

Технологическая карта урока

Дисциплина	Участие в интеграции программных модулей						
Преподаватель	Солтаханова Зайнаб Руслановна						
Группа	дата	Группа	дата	Группа	дата	Группа	дата
Тема	Функционально стоимостный анализ. Количественный анализ диаграмм (IDEF0 и DFD)						
Цель урока	сформировать навыки применять стандарты IDEF0 и DFD для вычисления стоимостного анализа.						
Задачи урока							
образовательные		развивающие			воспитательные		
Применять навыки использования инструментов стоимостного анализа в Bpwin		Моделировать с помощью стандартов IDEF0 и DFD для вычисления стоимостного анализа.			Воспитывать дисциплинированность, ответственность и интерес к будущей профессии		
Тип занятия	Комбинированный урок						
Методы и приемы	Объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение.						
Межпредметные и внутрипредметные связи	Технология разработки программного обеспечения, документирование и сертификация, информационные системы						
Оснащение урока	ЭУМК, мультимедийный проектор, презентация, технологическая карта						
Формируемые компетенции	ПК 3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.						

ХОД УРОКА		
1	Организационный момент	Приветствует студентов, перекличка, знакомство со студентами. проверяет их готовность к уроку. В первой части урока получить представление о знаниях студентов полученными ими в смежных дисциплинах. Мотивация студентов к получению умений и знаний в новой для них дисциплине. Проверка подготовки к уроку, психологический настрой на урок.
2	Вводная беседа. Мотивация к учебной деятельности Актуализация зн.	1. Мотивация к будущей профессии 2. Мотивация к новой теме 3. Мотивация к осуществлению собственной деятельности
3	Сообщение темы урока, цели и задачи урока.	Тема урока: Функционально стоимостный анализ. Количественный анализ диаграмм (IDEF0 и DFD) Решение ситуационной задачи, введение студентов в ситуацию по новой теме, сообщение целей и задач урока
4	Ключевые слова урока	Слайд № 4 ФСА (Функционально-стоимостной анализ, Activity Based Costing)
5	Ситуационная задача	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Представим ситуацию, что к нам обратился владелец пекарни.</p>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p>Одно из главных условий успеха в предпринимательской деятельности – постоянная востребованность реализуемого товара или услуги. Именно такими товарами являются хлеб и хлебобулочные изделия. Успешным и рентабельным вариантом бизнеса будет мини-пекарня или кондитерская.</p> </div>  <p style="font-size: small;">fppt.com</p>
6.	Изложение нового материала	<p>Слайд № 6</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок моделирования бизнес-процесса. 2. Стоимостной анализ 3. Схема проведения ФСА 4. Инструменты стоимостного анализа в BPwin 5. Примеры проведения стоимостного анализа <p>Порядок моделирования бизнес-процесса:</p> <p>Перед началом моделирования, надо определиться с двумя важными вещами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во – первых, необходимо зафиксировать цель моделирования процесса, то есть ответить на вопросы, что должна отражать модель. Например, цель моделирования <ul style="list-style-type: none"> • создание новой деятельности в рамках организации • улучшение уже имеющегося процесса. Во – вторых, определить и зафиксировать точку зрения на модель, то есть определить в организационной структуре предприятия должностное лицо, для которого создается модель. <p>Взгляд на один и тот же процесс с точки зрения, например, главного технолога и финансиста будет совершенно различным</p> <p>Первый видит только финансовую составляющую и некие технологические детали</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Второй обязательно сделает упор на технологию, практически не отразив

		<p>финансовую составляющую процесса, такие как финансовые документы, финансовые ресурсы и т. д.</p> <p>Исходя из целей и точки зрения, разработчик модели составляет опросные листы и анкетировывает участников (механизмы) процесса, проводит "фотографию рабочего дня" на отдельных рабочих местах, рисует организационную структуру и информационную структуру процесса.</p> <p>3. В процессе моделирования, проверки модели, согласования модели с хозяином (владельцем) процесса, обсуждении модели на экспертном совете предприятия выявляются несоответствия, узкие места, отсутствующие элементы, которые вводятся в модель процесса.</p> <p>Результат этого этапа: модели AS-IS в различных нотациях IDEF0, DFD, IDEF3</p> <p>Зачем нужен стоимостной анализ?</p> <p>Моделирование процессов с использованием IDEF0 позволяет получить модели бизнес-процессов предприятия.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Обследование деятельности предприятия</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Создание функциональной модели — AS-IS (как есть).</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Анализ модели AS-IS (существующих бизнес-процессов)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Модель TO-BE</td> <td style="text-align: center;">Модель TO-BE</td> <td style="text-align: center;">. Модель TO-BE</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Выбор лучшей модели TO-BE</td> </tr> </table>	Обследование деятельности предприятия			Создание функциональной модели — AS-IS (как есть).			Анализ модели AS-IS (существующих бизнес-процессов)			Модель TO-BE	Модель TO-BE Модель TO-BE	Выбор лучшей модели TO-BE		
Обследование деятельности предприятия																	
Создание функциональной модели — AS-IS (как есть).																	
Анализ модели AS-IS (существующих бизнес-процессов)																	
Модель TO-BE	Модель TO-BE Модель TO-BE															
Выбор лучшей модели TO-BE																	
7	Закрепление изученного материала.	<p>На этапе закрепления урока, мною были разработаны тренажеры для контроля знаний и закрепления изученного материала.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Для трех студентов: по материалу из: Функциональное моделирование на базе IDEF0. ФСА. Методические рекомендации. (См. Файл: fsa_methods_1.pdf):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>1 студент</p> <p>Построение функциональных моделей</p> <p>Собирание стоимостей</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>2 студент</p> <p>Перенос стоимостей на функциональные модели</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>3 студент</p> <p>Анализ результатов и выработка рекомендаций</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>1 студент</p> <p>Построение функциональных моделей</p> <p>Собирание стоимостей</p>	<p>2 студент</p> <p>Перенос стоимостей на функциональные модели</p>	<p>3 студент</p> <p>Анализ результатов и выработка рекомендаций</p>												
<p>1 студент</p> <p>Построение функциональных моделей</p> <p>Собирание стоимостей</p>	<p>2 студент</p> <p>Перенос стоимостей на функциональные модели</p>	<p>3 студент</p> <p>Анализ результатов и выработка рекомендаций</p>															
8	Контроль полученных знаний	Самостоятельная работа Выполнить тестовые задания															
9	Рефлексия	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Что узнали нового на занятии?</td> <td style="width: 25%;">Чему научились?</td> <td style="width: 25%;">Что было главным?</td> <td style="width: 25%;">Что было интересным?</td> </tr> </table>	Что узнали нового на занятии?	Чему научились?	Что было главным?	Что было интересным?											
Что узнали нового на занятии?	Чему научились?	Что было главным?	Что было интересным?														
10	Подведение итогов урока. Выст.Оцен	Отметить студентов, принявших активное участие в обсуждении новой темы, объявить оценки, подвести итог урока.															
11	Опережающее домашнее задание	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Тема –</td> <td>Инструменты стоимостного анализа в Bpwin</td> </tr> <tr> <td>План:</td> <td>1. стоимостный анализ, основанный на работах 2. свойства, определяемые пользователем</td> </tr> <tr> <td>Проблема зад</td> <td>Иметь представление о стоимостном анализе</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>1.Волков О. Стандарты и методологии моделирования бизнес-процессов. 2.Григорьев Д. Моделирование бизнес-процессов предприятия.</td> </tr> <tr> <td>Интернет-ресурс</td> <td>http://www.valex.net/articles/process.html. - - Загл. с экрана.</td> </tr> </table>	Тема –	Инструменты стоимостного анализа в Bpwin	План:	1. стоимостный анализ, основанный на работах 2. свойства, определяемые пользователем	Проблема зад	Иметь представление о стоимостном анализе	Литература	1.Волков О. Стандарты и методологии моделирования бизнес-процессов. 2.Григорьев Д. Моделирование бизнес-процессов предприятия.	Интернет-ресурс	http://www.valex.net/articles/process.html . - - Загл. с экрана.					
Тема –	Инструменты стоимостного анализа в Bpwin																
План:	1. стоимостный анализ, основанный на работах 2. свойства, определяемые пользователем																
Проблема зад	Иметь представление о стоимостном анализе																
Литература	1.Волков О. Стандарты и методологии моделирования бизнес-процессов. 2.Григорьев Д. Моделирование бизнес-процессов предприятия.																
Интернет-ресурс	http://www.valex.net/articles/process.html . - - Загл. с экрана.																

Опыт применения тренажеров на моих уроках по дисциплине МДК 3.1 «Участие в интеграции программных модулей», позволяет выделить следующие положительные моменты:

Во первых полностью достигается дидактические цели урока:

- Применять навыки использования инструментов стоимостного анализа в BРwin
- Моделировать с помощью стандартов IDEF0 и DFD для вычисления стоимостного анализа.
- Воспитывать дисциплинированность, ответственность и интерес к будущей профессии

Во вторых, студент на месте показывает усвоенные навыки анализа

ПК 3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Сформированность компетенций- важный фактор современного урока с применением тренажеров, и роль их в учебном процессе.

В третьих, я могу на уроках учитывать индивидуальный темп работы студента, что повышает качество отработки навыков. Так же есть возможность увеличения количества тренировочных заданий, что расширяет профессиональные навыки у студента, повышается мотивация учебной деятельности.

Часто применяемые на уроках тренажеры подбираю с условием:

- по количеству участников, например локальный – один студент, сетевой – группа студентов.
- по виду основной технологии (с использованием специальной аппаратной интерфейсной части и без нее – компьютерные тренажеры).

При разработке учебно-тренажерных комплексов я использовала ряд методических приемов, отраженные в моем ЭУМК: ознакомление с порядком операций, наличие обратной связи, последовательность освоения материала (выполнение сначала простых операций, а затем переход к сложным процессам), возможность многократного повторения, получение дополнительных пояснений при выполнении операций.

Для того чтобы проследить динамику развития внедрения тренажеров в обучения в колледже, было проведено контрольное получение знаний в 5ти группах 2019 - 2020 уч. год на конец изучения дисциплины МДК «Участие в интеграции программных модулей» (Рисунок №1 Динамика)

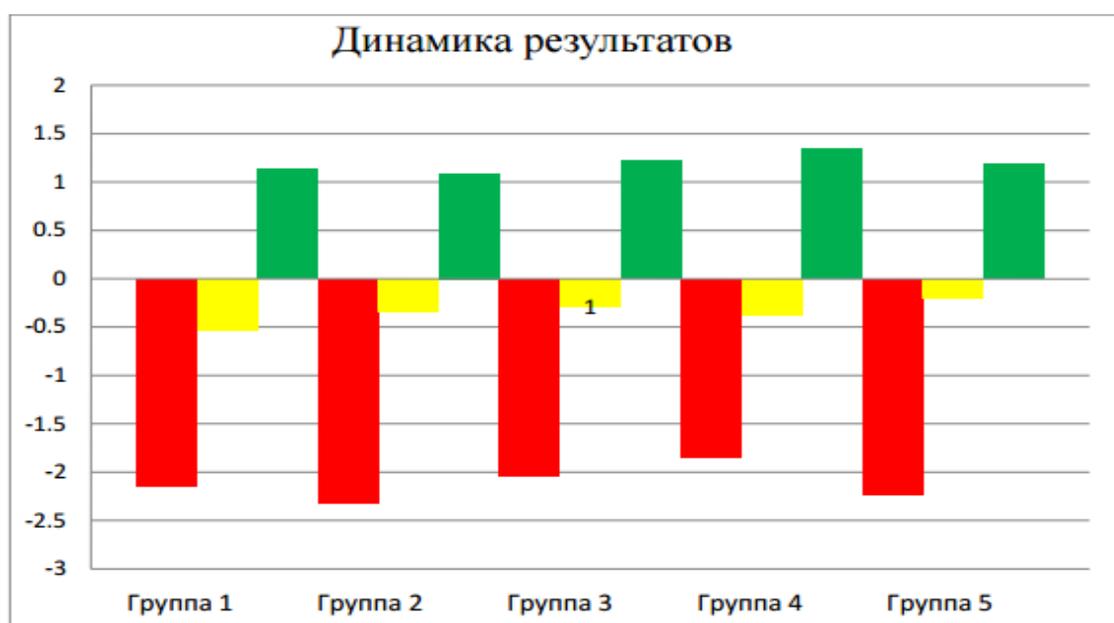


Рис. 1. Динамика результатов одиночных тренингов

Динамика использования тренажеров

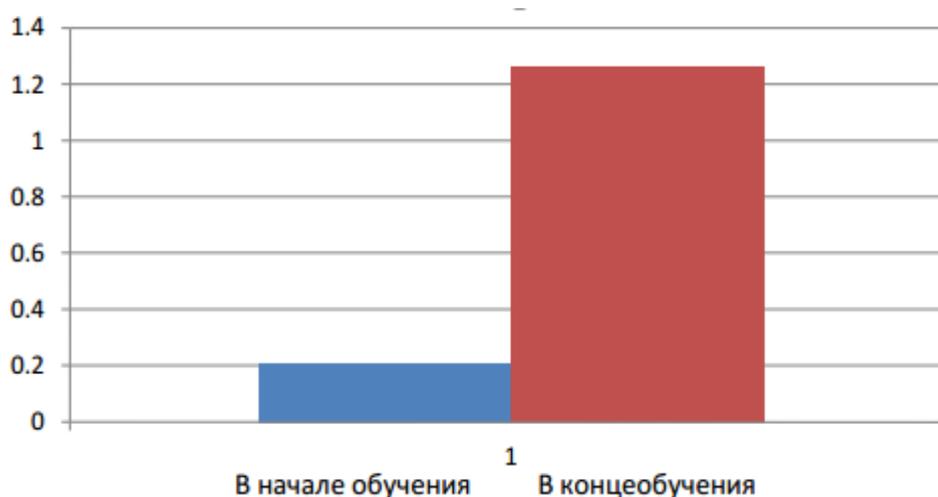


Рис. 2. Динамика результатов

По результатам работ, можно сделать вывод, что после внедрения вышеупомянутой методики значительно повысилась динамика успеваемости студентов.

Экспериментальная оценка, позволила установить, что предложенные мероприятия позволяют снизить время на контроль качество усвоения и закрепления в 1,39 раз, а также повысить качество изучения учебных материалов в 1,73 раза.

Опыт использования мной тренажеров на уроках Участие в интеграции программных модулей, показал, что правильно подобранные тренажеры мною на уроках и эффективное их применение в учебном процессе позволило:

- тренажер «Деловые игры»- значительно уменьшить число ошибок студентов в процессе, увеличить скорость манипуляции и принятия решений ситуационных задач;
- тренажер Индиго - сократить время и более адекватно оценивать уровень полученных знаний и приобретённых навыков. Все они позволяют мне на уроках индивидуализировать обучение, формировать выводы по действиям обучающегося.

Используя тренажеры в обучении, мы показываем уникальный потенциал сети интернет в плане самообразования. Формируем отношение к Сети, как к источнику знаний и способу транслирования и приобретения практического опыта, создаем реальную возможность уйти от «высживания» и «зубрежки» на уроке к формированию активной позиции обучающегося как равноправного субъекта образовательного процесса, развитию жизненно важных компетенций на уроках Участия в интеграции программных модулей.

Список литературы

1. Дровникова И.Г. Роль и место современных компьютерных технологий обучения в совершенствовании управления подготовкой специалистов для системы безопасности [Электронный ресурс]// И.Г. Дровникова, Т.А. Буцынская, П.А. Орлов // Вестник Воронежского института МВД России - № 3, 2018.
2. Поляк В.Е. Компьютерные тренажеры и интерактивные электронные технические руководства: как их использовать в учебном процессе? [Электронный ресурс] // nito.rsvpu.ru/files/nito2013/presentations/Поляк.pps
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-sovremennyh-kompyuternyh-tehnologiy-obucheniya-v-sovershenstvovanii-upravleniya-podgotovkoy-spetsialistov-dlya-sistemy>

УДК 37

КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

МИРЗАХАНОВА ТАВСИЯТ БАШИРОВНАпреподаватель экономических дисциплин
ФГБОУ СПО РД «Агарно-экономического колледжа».*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгагирович**к.э.н., директор колледжа
ФГБОУ СПО РД «Агарно-экономический колледж»*Великая цель образования — это не знания, а действия.
Герберт Спенсер

Аннотация: в статье дается описание использования педагогических технологий в учебном процессе в колледже. Одним из них является метод кейс-технологий. Метод кейс-технологий, носит интерактивный характер, обеспечивающий взаимодействие студентов и преподавателей. На примере своего опыта автор подчеркивает эффективность этого метода применяемого в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)» при участии на первом городском конкурсе управленцев «Открытый муниципалитет».

Ключевые слова: Метод кейс-технологий, конкурс, студент, рефераты слайд-презентации, обучение.

CASE-METHOD AS A WAY TO ORGANIZE A MODERN LESSON

Abstract: the article describes the use of pedagogical technologies in the educational process in College. One of them is the case technology method. The method of case technologies is interactive, providing interaction between students and teachers. Using the example of his experience, the author emphasizes the effectiveness of this method used in the framework of the Megaproject "Development of education in Russia (secondary education)" with participation in the first city competition of managers "Open municipality".

Key words: Method of case-technology, competition, student, abstracts, slide presentations, training.

В настоящее время метод кейс-технологий широко распространён в образовании, при обучении экономике, управлению, а также в бизнес-образовании. Обучение большого числа специалистов методу кейс-стадии было осуществлено в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)». Проект был реализован при поддержке фонда Дж. Сороса.

О преимуществе метода кейс – технологий в обучении для моего опыта педагога я получила при участии на первом городском конкурсе управленцев «Открытый муниципалитет». В этот день меня посетила мысль поделиться этой практикой при проведении уроков.

Метод кейс-технологий, носит интерактивный характер, обеспечивающий взаимодействие студентов и преподавателей. Применение кейсов дает возможность студентам сплотиться в команду, формирует групповую работу, активизирует мыслительную деятельность студентов. Одно из преимуществ метода в том что, некоторые вопросы не имеют точный ответ, и студент не может ошибиться. Любой из вариантов ответов может оказаться верным, а проверить это можно только во времени. Что это дает? Когда студент ошибается, то он может разочароваться в себе и закрыться в себе, так как не хочет проигрывать. Кейс предусматривает возможность анализа и обсуждения поставленного вопроса,

а именно высказать свое мнение и точку зрения. Применение кейс-технологий используется как метод закрепления навыков и умений полученных в ходе учебного процесса по МДК 5.1 «Организация и планирование налоговой деятельности». Для этого, я организовала конкурс среди студентов, которые были поделены на три группы по 7 человек. Для организации конкурса был подобран материал по теме: «Налоговое планирование деятельности организации».

Организационный момент провели традиционно. Следующий этап урока разминка проводился по самостоятельному домашнему заданию по подготовке рефератов на слайд-презентациях. Темы рефератов подобраны для закрепления умений по использованию источников экономической, социальной, управленческой информации. В них раскрывали актуальные темы «Развитие налоговой системы на 2018-2019 гг.», рассказывающие о последних изменениях в налоговом законодательстве. Студентами были описаны изменения в налоговом законодательстве, связанные с увеличением НДС на 2 %, который составил 20%, рассмотрена тема налога на самозанятых и другие изменения налогового законодательства. Разминка не оценивалась и несла больше характер мотивационный, ознакомительный для перехода к следующему этапу урока, предусматривающий постепенный ввод в игру по методу кейс-стадии. Для этого по темам реферата для каждой группы подготовила карточки следующего содержания:

- Повысили ставку НДС с 1 января 2019 года основная ставка НДС составляет 20 процентов. Здесь студенты должны высказать свое мнение по изменениям в налоговом законодательстве, обсудить необходимость нового закона в экономических процессах, преподаватель оценивает наиболее полный и точный ответ, а также работу команды, оценивает сплоченность и работу в коллективе. Ответов было множество: от нехватки денег на пенсию до правильного, то есть для финансирования национальных целей развития. Следующий этап урока связан с проверкой уровня овладения навыками выполнения кейсов на котором студенты получили ситуационные задачи следующего характера:

Кейс № 1

Организация в 2018 году применяла общий режим налогообложения и имела следующие показатели:

- доходы от реализации продукции – 120 000 тыс. руб. без НДС
 - расходы, связанные с реализацией продукции, услуг - 98 000 тыс.руб. без НДС
- в штате организации 95 работников, фонд заработной платы в месяц- 380 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость имущества за 2018 год- 28 870 тыс. руб., остаточная стоимость основных средств – 25 920 тыс. руб.

С января 2019 года организация планирует перейти на УСНО.

1. Определить финансовые результаты и сумму налогов при ОСН, подлежащих уплате в 2018 году (НДС, Налог на прибыль, НДФЛ, Страховые взносы, травматизм-0,2%, налог на имущество организаций).

2. Обосновать выбор объекта налогообложения при применении УСН с 2019 года при тех же показателях с точки зрения оптимизации затрат на ведение бухгалтерского учета и налоговой нагрузки.

3. Определить имеет ли право организация перейти на УСН. Обосновать ответ.

По первому вопросу оценивается результат решения задачи, наиболее часто совершаемые ошибки связаны с невнимательностью при определении налоговой базы и неточному расчету двух объектов налогообложения, предусмотренным для налога, студенты при определении суммы налога при объекте налогообложения доходы, забывают использовать право уменьшения налога на социальные взносы. Выявляя недостатки знаний и умений по теме, определим траекторию их ликвидации, исходя из вариантов правильно решенных задач у других команд обсуждая и доказывая свою версию правильного решения ситуационной задачи. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Таким образом, полностью кейс-метод можно раскрыть в следующей ситуационной задаче: **Кейс № 2**

ООО «Пекарня Колос» на пряничном рынке уже 8 лет, но конкурентное преимущество (пряники с начинкой) было утрачено с обострением конкуренции.

ООО «Пекарня Колос» выпускает пряники с 2010 г. Однако такие же пряники стали производить крупные предприятия, например, «Хлебный дом», Хасавюртовский хлебозавод. Работают на рынке и ряд компаний малого бизнеса.

Каковы должны быть действия фирмы, чтобы удержаться в этом сегменте рынка кондитерских изделий? Студент каждой команды выдвигает свою версию, затем команда обсуждает все версии и более подходящую приводят для оценки.

Разбор на первый взгляд привычных заданий, но используя кейс-метод, то есть другой подход иногда строгие профессиональные задания, выполняются с большим интересом, что обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.

Проведение урока с применением кейс-технологий, предусматривает задания по нескольким междисциплинарным курсам. Таким образом, урок носит характер бинарного типа. Проведение урока между группами приобретает масштаб и ответственность при подготовке. Ребята более тщательно продумывают ответы и дают положительные и полные ответы.

Хочу заметить, что сегодня в колледже урок является не столько источником информации, сколько на уроках учат учиться; преподаватель сегодня не является лишь проводником знаний. Это личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение знаний.

Говоря об успешном проведении урока в АЭК, преподаватели ориентируются на его основные моменты в организации:

- обеспечение возможности для каждого студента открывать себя в различных видах деятельности;
- сотрудничество на уроке основанное на взаимопонимании и взаимодействии преподавателя и студента в процессе обучения;
- понимание и принятие особенностей студента и создание благоприятной атмосферы для дальнейшего его саморазвития;
- психологический комфорт способность снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия.

Именно такой подход к организации учебного процесса в АЭК достигается на уроке и после мы обсуждаем его недостатки со своими студентами. Таким образом, каждый из студентов сможет открыть высказать свое мнение.

Делая вывод о современном уроке, используемом по МДК 5.1 «Организация и планирование налоговой деятельности» подытожим, что урок имеет следующий вид:

1. Форма проведения урока - интерактивная;
2. Метод проведения урока – кейс-технологии;
3. Тип проведения урока-бинарный.

Что это дало в успешности обучения? Проведем сравнение методов организации урока.

До применения Кейс технологий	После применения Кейс технологий
1. Студенты получали от преподавателя готовую информацию	1. Студенты самостоятельно находят информацию и исследуют ее.
2. Студент на уроке механически воспроизводит полученную информацию	2. Студент обобщает, доказывает, анализирует, представляет информацию, разработанную самим.
3. Знания, полученные механическим путем, не несут долговременный характер в памяти студента	3. Знания, исследованные кейс методом, закреплены практически и применяются в поиске следующих знаний
4. Ожидание осуществления контроля преподавателем за выполненным студентами практической работы	4. Студенты осуществляют контроль, применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля, преподаватель консультирует

Освоение профессиональных компетенций повышается, что является положительным результатом организации урока, который отразился при повышении качества написания курсовых и дипломных проектов и участия в конкурсах молодых профессионалов «WorldSkills Russia» и интеллектуальной игре «Начинающий фермер», привели к следующему среднему балу:

Таблица 1

Результат-анализ применения кейс-технологий у студентов четвертых курсов

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Средний балл защиты курсовых и дипломных работ (три группы 4 курсов)	3,5	4	4,3
Конкурс молодых профессионалов «WorldSkills Russia» (региональный этап) (10 человек 5 команд)	-	-	3 место
Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» (20 человек 7 команд)	-	-	Благодарность

Список литературы

1. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE — технологий / Л. В. Рейнгольд // Компьютерра.- , 2000. - №13. – 15 с.
2. Шабанов, А. Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении / А. Г. Шабанов // Инновация в образовании. – 2005. – №2 . – С. 102 – 116
3. Шимутина, Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе / Е. В. Шимутина // Народное образование. – 2009. - №2 . – С. 172 – 179
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Пинчукова, М. В. Подготовка учителей – предметников к использованию дистанционных технологий в учебном процессе / М. В. Пинчукова // Информатика и образование. – 2013. – № 3. – С. 67 – 74.

УДК 37

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ НА УРОКЕ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

МИНАТУВОВА МАДИНА ГУСЕЕВНАпреподаватель информационных дисциплин
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович**к.э.н., директор колледжа
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*

Аннотация: Новые информационные технологии, основанные на компьютерной технике, потребовали в колледже изменений организационных структур управления, его регламента, кадрового потенциала, системы документации, фиксирования и передачи информации. Сегодня информационные технологии в АЭК применяются не только на уроках, но и в организации и сопровождении всего документооборота и проектирования всей деятельности учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии; учебно-воспитательный процесс; технологическая карта урока.

ADVANCED HOMEWORK IN THE LESSON " INFORMATION TECHNOLOGY "

Abstract: New information technologies based on computer technology required changes in the College's organizational structures of management, its regulations, human resources, documentation systems, recording and transmitting information. Today, information technologies in the AEC are used not only in the classroom, but also in the organization and maintenance of the entire document flow and design of all activities of the educational process.

Key words: information technologies; educational process; technological map of the lesson.

*Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему.
Джордж Пибоди*

В современном мире просто невозможно представить жизнь без информационных технологий, несмотря на то, что в самом недалеком прошлом человек и понятия не имел о них. В нашу жизнь они вошли прочно, применяются информационные технологии во всех сферах жизни человечества, выполняя особо значимую двойственную роль. Информационные технологии представляют весь накопленный опыт человечества в форматизированном виде, пригодном для прикладного использования. Частью глобального значения информационных технологий стало и внедрение их в образовательный процесс в Аграрно-экономическом колледже. Новые информационные технологии, основанные на компьютерной технике, потребовали в колледже изменений организационных структур управления, его регламента, кадрового потенциала, системы документации, фиксирования и передачи информации. Сегодня информационные технологии в АЭК применяются не только на уроках, но и в организации и сопровождении всего документооборота и проектирования всей деятельности учебно-воспитательного процесса. Это и составление учебного расписания и в целом вся работа колледжа, охватывающих по вертикали и горизонтали все уровни и звенья деятельности организации. При этом экономятся затраты труда, времени, энергии, отдельных служб колледжа. И с каждым днем с непомерной силой роль

эта увеличивается. Поэтому информационные технологии используемые в колледже сделали эффективной систему управления, обеспечивающее дальнейшее увеличение выполняемых работ, сокращения сроков, и также повышение качества работ. Хочу привести следующий пример, который касается сдачи сессии студентами. Этот процесс в колледже полностью автоматизирован, за счет внедрения программного обеспечения «Индиго» для тестирования знаний студентов.

В колледже я веду следующие дисциплины на отделении «Программирование в компьютерных системах» и «Информационные системы и программирование»: Информатика, Компьютерные сети, Информационные технологии, Архитектура компьютерных систем, Основы проектирования баз данных. На своих уроках на примере системы работы колледжа стараюсь разъяснить студентам о значимости информационных технологиях на производстве, организациях, делюсь с ними своими знаниями с практической точки зрения, тем самым мотивирую студентов к изучению дисциплины.

Главным моим ориентиром при подготовке к уроку служит цель урока, цель учебной дисциплины, цель новой темы. Таким образом, исходя из цели самой дисциплины разрабатываю свой урок. Например. Целью учебной дисциплины «Информационные технологии» является :

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

Цель занятия:

- Сформировать у учащихся навыки в построении компьютерных сетей;
- Изучить основные типы компьютерных сетей и их характеристики, а также с особенностями локальных вычислительных сетей; развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся;

- Применить на практике полученные на паре знания.

Как же я вижу решение этих задач и достижения учебной цели урока?

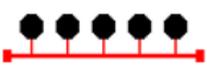
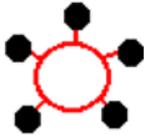
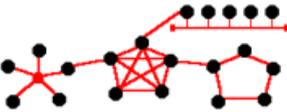
Одной из эффективной и интересной формой домашней учебной работы является «опережающее» домашнее задание. В своей преподавательской практике я использую систему опережающих домашних заданий, которые служат своеобразным мостом к освоению нового материала, позволяя учащимся впервые самим познакомиться, соприкоснуться с новой темой в домашних, «свободных» условиях; то есть происходит заблаговременная адаптация обучающихся к новому учебному материалу и экономия учебного времени следующего занятия для использования его уже в целях закрепления (как теоретического так и практического) и обобщения. И главное – такое домашнее задание, формулируемое как познавательная задача, служит, как показывает наш научно-практический опыт, оптимальным средством формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы, объединяя обучение и самообразование в единый процесс.

Хочу привести пример технологической карты урока данной дисциплины, по которой реализуется требования рабочей программы по формированию у студентов навыков использования информационных технологий в повседневной жизни (таблица 1).

Таблица 1

Технологическая карта урока

Дисциплина	Информационные технологии
Преподаватель	Минатувова Мадина Гусееновна
Тема	Компьютерные сети
Цель урока	Сформировать у учащихся навыки в построении компьютерных сетей; Изучить основные типы компьютерных сетей и их характеристики, а также с особенностями локальных вычислительных сетей; развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся; Применить на практике полученные на паре знания.

Задачи урока				
Образовательные	Сформировать навыки в работе с компьютерными сетями Знать как классифицируются компьютерные сети			
Развивающие	Воспитывать интерес к структуре компьютерных сетей.			
Воспитательные	Воспитывать добросовестное отношение к труду, инициативность; уверенность в своих силах.			
Тип занятия	Комбинированный урок			
Методы и приемы	Интерактивный метод обучения; Ситуационные задачи; Опережающее домашнее задание.			
Межпредметные и внутрипредметные связи	Информатика, Компьютерные сети			
Оснащение урока	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебная доска, раздаточный материал.			
Структура урока	<p>Организационный момент Вводная беседа. Мотивация к учебной деятельности Ситуационная задача: Паше в институте дали задание проверить IP адрес на своём компьютере через терминал (командная строка), ведя стандартный код. Как ему это сделать? Проверка ОДЗ. Сообщение темы урока Постановка обучающей задачи:</p> <p style="text-align: center;">Определите топологии сети</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">а) </div> <div style="text-align: center;">б) </div> <div style="text-align: center;">в) </div> <div style="text-align: center;">г) </div> <div style="text-align: center;">д) </div> <div style="text-align: center;">е) </div> <div style="text-align: center;">ж) </div> <div style="text-align: center;">з) </div> <div style="text-align: center;">и) </div> </div> <p>Подведение итогов урока и выставление оценок</p>			
Рефлексия	Чем мы занимались на уроке?	Что нового узнали?	Что понравилось?	Что не понравилось?
Опережающее домаш-	Тема	Ключевые слова	Учебник	Интернет-ресурс
	Текстовый	Текстовый редактор;	Книги «Инфор-	https://spravochnick.ru/informatika/prikladnoe_programmnoe_obespechenie/tekstovye_redaktory_processor/

нее за- дание	про- цессор	Редакти- рование; Формати- рование MS OfficeWord .	мацион- ные тех- нологии» Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Ива- нова, М. А. Ива- новский, В. Г. Од- нолько	
------------------	----------------	--	--	--

В результате использования интерактивных методов происходит: эффективное усвоение информации; коммуникативная компетентность; сотрудничество; доверие; толерантность; эмпатия; рефлексия; познавательная активность; творческая самостоятельность; удовольствие от совместной деятельности; сплоченность; взаимоуважение; приобретение важных социальных навыков; индивидуализация обучения.

На парах с использованием интерактивных методов формирование умений, обеспечивающих эффективность познавательной самостоятельной деятельности, происходит несколько результативнее.

Включение об эффективности применяемых на уроках методов предполагает оценку сокращения затрат времени педагога. Часть пары студенты работают самостоятельно, поэтому можно говорить об эффективности использования интерактивных методов обучения с точки зрения затрат времени педагога. Вместе с тем, количество времени, выделенное на учебное занятие, педагог сократить не может объективно, таким образом можно говорить только о снижении нагрузки на педагога в течение урока.

Список литературы

1. Субботин М. М. Новая информационная технология: Создание и обработка гипертекстов. — М.: ООО «Вершина», 2004 г.
2. Попова М. В., Сапожников А. В., Сапожников В. И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник — М.: РПА «АПР», 2009 г.
3. Ядов Г. Б. Информация и общество// Вокруг света. — 2004 г.
4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Издание: — М.: Академия 2012 г.
5. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1978.
6. Гущин Ю.В. Статья «Интерактивные методы обучения в высшей школе» [электронный ресурс]. URL: http://sli.komi.com/files/gushin_statua_2013.pdf
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – 2011. - № 4 [электронный ресурс]. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>

УДК 37

ИННОВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

КАЗИЯВОВА ЭЛЬМИРА ГАДЖИЕВНАПреподаватель математики
ГБПОУ РД «Аграрно – экономического колледж»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович
к.э.н., директор колледжа
ГБПОУ РД «Аграрно – экономического колледж»*

Аннотация: Одной из целей изучения математики в колледже является умение применять математические знания при изучении других предметов и в жизненных ситуациях. Из опыта работы преподавателем математики отмечу, что решение этих вопросов, прежде всего, зависит от конкретности поставленной цели и задач. Затем установления методов, которые помогут преподавателю в достижении цели. А уже затем определения способа – как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Ключевые слова: интерактивное обучение; среднее профессиональное образование; тренажёр – слайды в системе тестирования Индиго.

Innovations in teaching mathematics in College

Abstract: one of the goals of studying mathematics in College is the ability to apply mathematical knowledge in the study of other subjects and in life situations. From my experience as a mathematics teacher, I note that the solution of these issues depends primarily on the specificity of the goal and tasks set. Then establish methods that will help the teacher achieve the goal. And then determine the method – how the teacher will act to achieve the goal.

Key words: interactive training; secondary vocational education; simulator-slides in the Indigo testing system.

Происходящие в нашем обществе изменения создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении новых образовательных технологий, одним из которых является интерактивное обучение. Эти изменения так же отразились и в среднем профессиональном образовании, в том числе в Аграрно-экономическом колледже.

Задача моя как преподавателя математики – не преподносить знания студентам, а создать мотивацию и сформировать комплекс умений у студента учить самого себя. Желающих учиться с каждым годом становится всё меньше. По данным психологов, среди поступающих в колледж только 50% хотят учиться, а к новому году мы теряем ещё 20% желающих. Почему не хотят? И что делать учителю?

Одной из целей изучения математики в колледже является умение применять математические знания при изучении других предметов и в жизненных ситуациях. Например, студенты отделения «Программирования в КС» - при составлении программ, а «Экономики и бухучета» - в составлении отчетов. И если студенты понимают, зачем они пришли на урок, ставят перед собой свои конкретные цели, то эффективность урока повышается.

Умение заинтересовать математикой, достичь результата — дело не простое. Как сформировать интерес к предмету и привить навыки применения умений в профессии? От чего же зависит эффективность урока? Публикаций по этим вопросам много, но я хочу поделиться своими наработками.

Из опыта работы преподавателем математики отмечу, что решение этих вопросов, прежде всего, зависит от конкретности поставленной цели и задач. Затем установления методов, которые помогут преподавателю в достижении цели. А уже затем определения способа – как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Эту задачу я реализую таким образом.

Все темы математики связаны одна с другой, и образовавшийся пробел мешает изучению нового материала. А значит, эффективность урока сошла на ноль. Для того, чтобы это не происходило, в нашем колледже введена система тестирования почти на всех этапах, а на уроках математики в основном - повторения и закрепления. Расскажу на примере одного из своих уроков, как я применяю методику тестирования.

Урок математики у студентов 1-го курса. Тема «Вычисление площади плоской фигуры при помощи определённого интеграла». Урок я начинаю с повторения прошлого материала и происходит это в виде компьютерного тестирования студентов на тренажёр – слайдах по «Системе тестирования Индиго». В начале - традиционно тестирование студентов. Заданы вопросы для повторения: определение одного из интегралов, свойства, методы вычисления этого интеграла, задания на вычисление интеграла с применением свойств. При помощи программы «Случайный выбор» выбираем трех студентов, которые по очереди проходят тестирование по системе «Индиго». На интерактивной доске все студенты видят вопросы, которые выдаёт программа, и отвечают на них в своих рабочих тетрадях. После того, как каждый студент заканчивает тестирование, вся группа разбирает те задания, которые вызвали затруднение. На этом опрос пройденного окончен. Переходим к этапу изучению новой темы.

Рассмотрим задачу. Перед зданием школы решено разбить клумбу. Но по форме клумба не должна быть круглой, квадратной или прямоугольной. Она должна содержать в себе прямые и кривые линии. Пусть она будет плоской фигурой, ограниченной линиями

$$Y = 4/x + 2; X = 4; Y = 6.$$

Необходимо ещё подсчитать сколько денег можно получить за вскапывание этой клумбы, если за каждый м² выплачивается 50 руб.?

Решение задачи. Для решения данной задачи сначала необходимо построить чертёж. Далее разбирается теория по теме. Рассматривается криволинейная трапеция, три случая нахождения площади плоской фигуры при помощи определённого интеграла и формулы для каждого случая. После объяснения теории можно приступить к решению задачи.

Изобразим линии на координатной плоскости и выделим искомую фигуру.

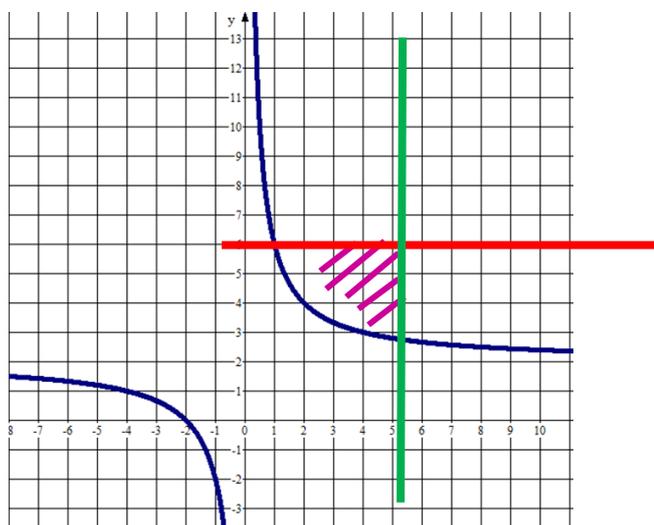


Рис. 1.

Найдем пределы интегрирования:

$X = 4$ – по условию, следовательно, абсцисса точки пересечения графиков

$Y = 4/X + 2$ и $Y = 6$.

Решим уравнение $4/X + 2 = 6$;

$$4/X = 4$$

$$X = 1.$$

$$\int_1^4 \left(6 - \frac{4}{x} - 2\right) dx = \int_1^4 \left(4 - \frac{4}{x}\right) dx = 4x - \ln x \Big|_1^4 = 16 - \ln 4 - 4 + \ln 1 = 12 - \ln 4 \approx 6,4 \text{ (м}^2\text{)}$$

Так как за каждый квадратный метр выплачивается 50 рублей, то заработок составит: $6,4 * 50 = 320$ (рублей). Задача решена.

Большое достоинство этой задачи в том, что она прикладная. Помимо этого, при решении её применяются правила и формулы интегрирования. Задача очень удобная для закрепления вычисления определённого интеграла.

Далее, проводится групповая работа. На слайде три задачи, которые распределяются между тремя рядами. Распределение проводится методом случайного выбора.

Задача 1.

Материальная точка движется по прямой со скоростью, определяемой формулой

$$v = 3t^2 - 4t + 1. \text{ Какой путь пройдёт точка за 3 секунды? } [s = \int_{t_1}^{t_2} v(t) dt]$$

Ответ: 12

Задача 2.

Найти путь, пройденный автомобилем за 10-ю секунду зная, что скорость его прямолинейного движения выражается формулой

$$v = (t^2 + 4t - 2) \text{ м/с.}$$

Ответ: 126,3м

Задача 3.

Мяч брошен вертикально вверх со скоростью, которая изменяется по закону $v = (29,4 - 9,8t) \text{ м/с}$. Найти наибольшую высоту подъема мяча.

Ответ: 44,1.

На решение задач выделяют 7-10 минут. По истечении запланированного времени представители рядов предоставляют своё решение присутствующим. Идёт подробный разбор каждой из трёх задач. Сидящие записывают решение остальных задач. На этом этап актуализации новой темы пройден.

Переходим к закреплению, то есть возвращаемся к тренажёр – слайдам в программе тестирования «Индиго».

На этот раз задаю программе определённое количество вопросов, настраиваю время в соответствии с количеством вопросов (на один вопрос одна минута) и провожу тестирование – опрос, который проходит по – разному. Иногда опрашиваю индивидуально двоих – троих студентов. А иногда вся группа отвечает на вопросы в своих тетрадях, задаём вместе с ними шкалу оценивания и подводим итог подсчитывая количество правильных ответов. Выставляю оценки, которые по результатам тестирования получают все студенты группы. Задаётся домашнее задание, даётся краткая характеристика пунктов, которые планируется разобрать на следующем уроке и на этом урок заканчивается.

Как вы заметили, урок проходит очень насыщенно с применением разнообразных форм и методов работы. На таком уроке не остаётся времени на пустое времяпрепровождение. Каждый студент охвачен работой, что заставляет ребят мыслить, развивать свои идеи, они учатся работать в команде.

Характерной особенностью этих уроков является их успешность. При сравнении результатов уроков прошлых лет до введения системы тестирования на уроках и сейчас, после введения тестирования важно заметить, что показатели намного улучшились: увеличилось количество оценок, получаемых на уроках. И одновременно студенты проходят ежеурочно подготовку к сессии. А это очень важно, так как у нас в колледже с 2008 года введена независимая система оценки итоговых знаний путём тестирования. Задача педагогов - обучить студентов, а тестирование проводит администратор. Поэтому предлагаемая методика обучения на уроках математики даёт хорошие результаты.

Результаты успешности применяемой методики на уроках математики по итогам сессии на вторых курсах:

2017 г. – 2,8 – 3,3 балла;

2019 г. – 3,1 – 4,1 балла.

Список литературы

1. Беклемишева, Людмила Анатольевна. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре /Л. А. Беклемишева, А. Ю. Петрович, И. А. Чубаров ; под ред. Д. В. Беклемишева.-Изд. 2-е, перераб.-М.:ФИЗМАТЛИТ,2006.-494с.
2. Задачи линейной оптимизации с неточными данными / М. Фидлер; пер. с англ. С. И. Кумкова под ред. С. П. Шарого. - М. ; Ижевск : Институт компьютерных исследований : Регулярная и хаотическая динамика, 2008. - 286 с.
3. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики : учеб.-справ. пособие для бакалавров / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012 . – 685 с.
4. Математический анализ :учебно-методическое пособие/МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный универс ; [сост. : А. М. Вайнгауз, В. А. Геллерт].-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 1.-2008.-76 с.

УДК 37

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

ИСРАПИЛОВА МЕСЕДО МАГОМЕДОВНАпреподаватель литературы
ГБПОУ Д «Аграрно-экономического колледжа РД»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович
к.э.н., директор колледжа
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*

Аннотация: Образовательные цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные направления обучения в Аграрно-экономическом колледже. На уроках русского языка и литературы ведется включение студентов в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности. Техническое оснащение в колледже – интерактивные доски, подключение к Интернету позволяют применение всех выше названных методов и приемов в обучении.

Ключевые слова: практико – ориентированные методы; творческая деятельность; тренажер в программе «Индиго».

PRACTICE-ORIENTED LITERATURE LESSON

Abstract: Educational goals-education of a creative, active person who can learn and improve independently, and the main directions of training in the Agricultural and economic College are subordinated to. At Russian language and literature lessons, students are included in creative activities and their independence is increased. Technical equipment in the College-interactive whiteboards, Internet connection allow the use of all the above-mentioned methods and techniques in teaching.

Key words: practice-oriented methods; creative activity; simulator in the program "Indigo".

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление студентом определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные направления обучения в Аграрно-экономическом колледже.

Инновационный подход к обучению в АЭК позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Такая же задача поставлена мною на уроках русского языка и литературы в Аграрно-экономическом колледже - включение студентов в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности. Каким образом можно этого добиться? Для этого я использую практико – ориентированные методы. Вспомним, что они нам дают и какова цель применения практико-ориентированных методов? Одно из качеств, которому должен учиться студент на уроках литературы – умение общаться, правильно и убедительно говорить. И самое важное, к чему мы стремимся в нашем колледже, это научить применять на практике полученные знания и умения. Эта цель достигается на уроках русского

языка и литературы при помощи интерактивных технологий, ситуационных задач, тренажеров, опережающего домашнего задания. Техническое оснащение в колледже – интерактивные доски, подключение к Интернету позволяют применение всех выше названных методов и приемов в обучении.

Не секрет, что современные студенты плохо разговаривают, а для будущей трудовой деятельности умение общаться, правильно говорить и излагать свои мысли – один из важнейших факторов.

Как достигается решение данной проблемы мною на уроках литературы?

На интерактивной доске я высвечиваю слайд с изображением для анализа и сравнения одновременно двух образов – П. Безухов и А. Болконский (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»). Вызываю студента к доске и прошу сделать сравнительный анализ двух образов. Группа помогает, дополняет, задает вопросы.

Сначала такая форма работы дается студентам с небольшими трудностями: отсутствует последовательность изложения, логичность, студент начинает теряться и прежде, чем начать говорить, он долго подбирает слова. При систематическом применении этого приема развивается литературная устная речь, позволяет студентам первых курсов грамотно, последовательно и лаконично отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы. Важным является и то, что такой метод позволяет создать интерактивный урок, тем самым включать в работу всю группу.

Для меня, как педагога, тут очень важен и воспитательный момент студента на уроке на примерах героев романа, раскрывающих сущность добра и зла в повседневной жизни. Ориентированность на современную жизнь студента прослеживаем на уроке на протяжении всего знакомства с произведением и их героями. Здесь важно разобраться, кто какие установки считает приемлемыми в жизни, соответствует ли нормам этикета, взаимоотношений, человеколюбия, сердечности.

Именно на примерах этих образов я строю воспитательный момент. На мой вопрос - чем друг от друга отличаются А. Болконский и П. Безухов, студенты четко могут определить положительные черты этих двух образов. Они точно отмечают, что А. Болконский более патриотичен, чем Безухов, но тщеславен, честолюбив. Говоря о П. Безухове, они отмечают, что он прост и очень добр. Всех людей вокруг он видит добрыми и доверчив. Даже фальшивую Элен он воспринимает как искреннюю девушку.

На другом уроке на интерактивной доске использую тренажер в программе «Индиго» проектируя задание по содержанию произведения в тестовой форме. Например:

«Назвать героя романа «Война и мир» по его описанию - «Низкий, Желтый, опухший, тяжелый, с мутными глазами, красным носом и охриплым голосом, он сидел на складном стуле... Он с болезненной тоской ожидал конца того дела, которого он считал себя причиной, но которого он не мог остановить»

- a) Наполеон
- b) Кутузов
- c) А. Болконский
- d) В. Курагин

Такой метод развивает у студентов умение думать, размышлять и вспоминать эпизоды романа, сопоставлять героев разных полярностей.

Выполнение различных тестовых заданий с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок применяются для организации деятельности студентов, они обеспечивают максимальную активность студентов на уроке.

Анализируя образ того или иного персонажа, можно провести работу с «разбросанной» в произведении характеристикой с целью сравнить описания героя в разных ситуациях, что позволяет глубже проникнуть в характер героя, понять смысл его поступков. Эта задача более сложная для студентов первых курсов, так как студент в первую очередь должен тут понять суть текста, а потом уже изложить, подбирая слова и составляя связные предложения.

Кабинет русского языка и литературы оборудован всеми необходимыми техническими возможностями - проектор, интерактивная доска, компьютер, и поэтому я часто использую короткие отрывки из фильмов произведений, продолжительностью в несколько минут и прошу написать сочинение – рассуждение по просмотренному видео ролику.

В результате всего этого мне удалось добиться того, что у студентов речь стала более литературной, отсутствуют нарушения логики изложения, меньше стало ненужных пауз, развивается наблюдательность. Это дало мне возможность повысить и культуру поведения студентов во время изложения – правильная спокойная поза во время пересказа, обращение к слушателям, интонационная выразительность речи и достаточная громкость.

Всем этими методами нам удалось добиться того, что студенты уже выходят к доске более уверенными в себе, у них уже нет того психологического дискомфорта, который был ранее. Следует отметить, что такое обучение с помощью современных методов позволяет мне повысить интерес студентов к изучаемой теме, усилить их мотивацию. Они учатся выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем. Это создает возможность развитию навыков общения, тем самым, реализуя основную функцию – коммуникативную.

Список литературы

1. Воителева Т.М. , Русский язык и культура речи: методические рекомендации Галкин А., Русские писатели 2009
2. Журавлёва В.П. Русская литература XX века, ч.2 . Под ред. 2007 г.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века, 11класс, 2009,
4. Обернихиной Г.А. , Литература: практикум. Москва , 2009

УДК 37

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 1 КУРСА

ДАГИРОВА ИСИТА АБУТАИБОВНАпреподаватель «Аграрно-экономического колледжа»
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*«Образование сегодня - решающий фактор индивидуального успеха и развития страны в дальнейшем»*

В Аграрно-экономическом колледже организация процесса обучения предполагает ситуацию, в которой невозможно неучастие студента на уроке, основанном на взаимодействии всех его участников. Специфика преподавания в колледже несколько отличается от обучения в школе, в силу того, что студенты нуждаются в других методах преподавания. Каждый урок ориентирован на то, чтобы студент научился учиться, открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний. Так как профессиональная направленность предметов предполагает действия. Согласно психологии, мы склонны запоминать: 10% того, что читаем, 20% того, что слышим, 30% того, что видим, 50% того, что видим и слышим, 70% того, что говорим, и 90% того, что говорим и делаем.

В своей профессиональной деятельности я часто задаюсь вопросом: «Как привить любовь студентов к будущей профессии, к предмету, к моим методикам урока?»

Студенты, придя в колледж, определились с будущей профессией, и мне на моих уроках необходимы действенные методы и технологии, которые максимально сформируют навыки по специальности у студентов. На своем опыте работы преподавания Информатики, я поняла, что интерактивные методы и технологии способны решить эту задачу. Из за огромного количества их я подбираю наиболее подходящие моим студентам.

Приведу пример использования интерактивных методов на уроке по теме «Мультимедиа технологии. Программное средство разработки мультимедиа проектов – PowerPoint».

Так как цель урока: Развитие и систематизация представлений о мультимедийных технологиях и мультимедийных продуктах. Закрепление знаний, умений и навыков по основным технологическим приемам работы в POWER POINT, то мне для этого помогают интерактивные, мультимедийные технологии. Данный этап проходит в системе «Индиго», «Mytest»

Задачи урока:

1. Обучающая: формирование представления о мультимедийных технологиях, мультимедийных продуктах, компьютерных презентациях;
2. Развивающая: формирование обще учебных и общекультурных навыков работы с информацией, развитие познавательного интереса, логического мышления.
3. Воспитательная: формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности, воспитание уверенности в собственных силах, самостоятельности, информационной культуры студентов, воспитания интереса к приобретению знаний.

В начале урока заинтересовываю к новой теме. Я проецирую на экране слова и к ним вопрос: **Числа Текст Графика Видео Звук** «Исходя из этих всех ключевых слов, каким одним словом можно

объединить эти понятия?»

В последующем вопросе ответ создает интерактивное общение.

1. Что такое мультимедиа?

2. Важная особенность мультимедиа технологии является:

- анимация
- многозадачность
- интерактивность
- оптимизация

3. Компьютерная презентация - это ...

- программа предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов
- последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
- схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск.

– Далее, используя демонстрацию ситуационной задачи на интерактивной доске для вхождения на урок и для активизации мышления.

Я считаю, что современный урок должен обеспечивать качественные результаты обучения. Одним из действенных средств повышения эффективности обучения информатики на моем уроке является использование ситуаций, которые позволяют создать в группе условия, приближенные к тем, где люди оказываются в конкретных жизненных обстоятельствах. А на моих уроках и приближенные к будущей специальности.

В ходе решения ситуационных задач на моих уроках формируются способности работы с информацией, такие как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор, составление, комбинирование, перестановка, преобразование, унификация, структурирование, построение, варианты по аналогии. Это происходит, когда студенты решают эту задачу, делятся на группы и затем предлагают разные варианты решения. Таким образом, осуществлена возможность работать в интерактивном (диалоговом) режиме.

Так можно быстро находить информацию, удобная навигация, можно работать как в реальном, так и в более быстром или медленном темпе, весь интерфейс очень удобен и комфортен.

На сегодняшний день мультимедийные технологии применяются во всех сферах жизни человека – это и образование (электронные учебники, электронные дневники, виртуальные лаборатории). В культуре и искусстве – виртуальные экскурсии, цифровые записи музыкальных произведений. В науке – системы компьютерного моделирования. В бизнесе – реклама. В досуге человека – компьютерные игры. Но такие продукты требуют больших объемов памяти, поэтому для хранения используются оптические диски, либо при наличии высокоскоростного интернета можно работать с мультимедийными продуктами непосредственно в интернете.

Для работы с мультимедийными продуктами компьютер должен иметь аудиокolonки или наушники, микрофон, звуковую карту и устройство для чтения оптических дисков. Давайте более подробно становимся на процессе передачи звука и мультимедиа:

Преподаватель: Что понимают под звукозаписью?

Студент: Таким образом, чем больше разрядность и частота дискретизации, тем точнее представляется звук в цифровой форме и тем больше размер файла, хранящего его.

Для работы со звуковой информацией на компьютере используются различные программы.

Ребята, сформулируйте, пожалуйста, какая цель нашего урока, а какая же у нас тема урока.

Студенты: цели урока (предположительные ответы)

Получили представление о мультимедиа;

Познакомились с программой для создания мультимедийных презентаций;

Изучили понятие компьютерных презентаций, мультимедиа технологии;

Для меня очень важно, чтобы у студентов появился интерес к изучению предмета, студенту было комфортно на занятиях, чтобы он ощущал свою успешность, интеллектуальную состоятельность – так процесс обучения будет наиболее быстрым и результативным.

В процессе применения интерактивных методов на уроках информатики я добилась следующих

показателей:

Активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала. Для этого мотивирую, стимулирую студентов: «Молодец», «Ты сегодня успешен» и т.д.

Диалог и беседы обучают навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание), поэтому мои студенты могут рассуждать, доказывать и высказывать свою точку зрения.

Это и есть воспитание лидерских качеств: умение работать с командой и в команде, принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата-это то чему они учатся на моих уроках.

Мы на уроках информатики - студент и преподаватель - являемся равноправными субъектами обучения. Использование интерактивной модели обучения на моих уроках предусматривает моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем. И самое важное - исключается доминирование какого-либо участника в процессе урока.

Это подтверждает определение, существующее в педагогике: «Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие студента в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействиях всех его участников процессе обучающего познания».

В комплексе, меняя технологии и приемы на уроках, к концу учебного года студенты приступают к проектам, на такие темы как:

- Проектирование БД «Оптовый склад»
- Как собрать компьютер за 30 тысяч рублей?
- Дефрагментация диска и ее назначение
- Проблемы защиты информации в internet

Дисциплина информатика. По плану 135 часов. Теоретические часы -63 часа, практические 72 часа. По информатике в конце учебного года в интерактивном режиме сдают экзамен в программе «Индиго».

Хочется отметить, что умение применять ИКТ на уроках приводит к положительным результатам на экзамене. Так, по результатам сдачи экзамена видно, что средний балл за 2017-2018уч.год – 4,0 , а за 2018-2019уч.год - 4,6.

Список литературы

1. Богомолова О.Б. «Логические задачи» задачник издательство «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2010 год.
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся, Москва: Просвещение, 2012. – 64с.
3. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации. Учебное пособие 2013 год.
4. Жарова Л.В. Теоретические основы организации самостоятельной деятельности учащихся. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся: ЛГПИ, 2014. –с. 76-85
5. Карпушина Н.Н. Нетрадиционная форма урока: замысел, организация, анализ. Математика. – 2012. -№9. -С.12-13
6. Ксенозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. Москва, 2013. – 157с.
7. Педагогика. Новый курс: Учебник для педагогических вузов : в 2кн. / Под ред. И.П. Подласый. - Гуманит.Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576с.
8. Уваров А. Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра //Информатика и образование, 2014, №4.
9. Фролов М.И. «Учимся программировать на компьютере» издательство «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2013 год.

УДК 37

УСПЕШНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

ГИТИНОМАГОМЕДОВА АИДА ГИТИХМАДОВНАпреподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович**к.э.н., директор колледжа**ФГБОУ СПО РД «Аграрно-экономический колледж»*

Аннотация: Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. На уроках «Финансовой грамотности» ведущей силой познания и мотивации студентов является именно опережающее домашнее задание (ОДЗ).

Ключевые слова: курс по Основам финансовой грамотности; домашнее задание «опережающего» характера.

THE SUCCESS OF THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY THROUGH THE INTRODUCTION OF HOMEWORK, ADVANCED CHARACTER

Abstract: Financial education of young people contributes to making competent decisions, minimizes risks and, thus, can increase the financial security of young people. At the lessons of "Financial literacy", the leading force of knowledge and motivation of students is precisely the advanced homework (DL).

Key words: course on the Basics of financial literacy; homework "advanced" character.

Сегодня недостаточно обладать определённым набором знаний и компетенций — нужно уметь учиться, находить нужную информацию и использовать её в своих целях.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. В связи с этим было Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

В Аграрно – экономическом колледже 2019 года в учебную программу внедрен курс по Основам финансовой грамотности. Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Такие требования указаны в рабочей программе дисциплины в соответствии с ФГОС.

На уроках «Финансовой грамотности», преподаваемого мною, ведущей силой познания и мотивации студентов является именно опережающее домашнее задание (ОДЗ). Суть домашнего задания «опережающего» характера заключается в следующем: с помощью алгоритма выполнения домашнего задания, составленного преподавателем, студент самостоятельно изучают новый материал и выполняют доступное практическое задание по данной теме.

Алгоритм ОДЗ:



Хочу привести пример технологической карты урока по формированию у студентов финансовой грамотности, с применением ОДЗ.

План урока

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Преподаватель	Гитиномагомедова Аида Гитихмадовна
Тема	Личное финансовое планирование
Цель урока	Сформировать навыки учета денежных средств, уметь правильно оценивать свои финансовые возможности, знать основные понятия.
Задачи урока	
образовательные	Сформировать : знания основных понятий по теме урока; умение использовать полученные знания в практической деятельности; понимание сущности и актуальности рассматриваемой темы.
развивающие	Помочь обучающимся осознать актуальность, социальную и практическую значимость учебного материала
воспитательные	Формирования навыков внимательности, самостоятельности и аккуратности.
Тип занятия	Комбинированный урок
Методы и приемы	Форма проведения урока: фронтальная, индивидуальная, парная Методы проведения урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Экономика, Финансы
Оснащение урока	персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебная доска, раздаточный материал.

<p>Структура урока</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Вводная беседа. 3. Мотивация к учебной деятельности <p>Древняя мудрость гласит - «Богат не тот, кто имеет много денег, а тот, кто умеет ими распоряжаться»</p> <p>Как вы считаете, о чем эти слова? (Об экономии денег)</p> <p>О чем мы сегодня с вами тогда будем говорить? (О деньгах и о том, как грамотно планировать свои расходы)</p> <p>Какая тема сегодняшнего занятия? (Личное финансовое планирование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка ОДЗ <ol style="list-style-type: none"> А. какие есть особенности у личного финансового планирования? Б. Основные типы личного финансового планирования? В. Преимущества Личного финансового планирования? 2. Сообщение темы урока, задач урока. 3. Постановка ситуационной задачи <p>Все начинается с одного очень простого вопроса: “Куда ведет вас то, что вы делаете каждый день?” Пусть вас не удивляет этот вопрос. От всех ваших действий сегодня, зависит ваше будущее.</p> <p>Ключевые слова урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личный финансовый план, • инвестирование, • депозит, • сбережения, • инвестиции. <ol style="list-style-type: none"> 4. Изложение нового материала 5. Закрепление изученного материала и контроль полученных знаний проводятся с помощью программы для тестирования INDIGO 6. ОДЗ: Контроль семейных расходов 7. Подведение итогов урока и выставление оценок 			
<p>Рефлексия</p>	<p>Чем мы занимались на уроке</p>	<p>Что нового узнали?</p>	<p>Что понравилось?</p>	<p>Что не понравилось?</p>
<p>ОДЗ Опережающее домашнее задание)</p>	<p>Тема</p> <p>Контроль семейных расходов</p>	<p>Ключевые слова</p> <p>1.Структура расходов.</p> <p>2.Контроль расходов.</p>	<p>Учебник</p> <p>Книги «Финансовая грамота»</p> <p>А.Горяев,</p> <p>В.Чумаченко</p>	<p>Интернет-ресурс</p> <p>http://fingramota.org/ - доступные видео, статьи, и др. материалы</p>

Самое ценное, что метод ОДЗ эффективно применять на любом этапе урока. В данном случае я использую на этапе опроса по теме «Личное финансовое планирование» и мотивации следующей темы «Контроль семейных расходов» на этапе заключения.

Основная цель опережающего домашнего задания:

1. сформировать умение учащихся пользоваться учебной литературой;
2. научить выделять главное из общей информации;
3. сформировать умение пользоваться полученной информацией в конкретной ситуации.

На своих уроках «Финансовой грамотности» в последние 10-15 минут урока разъясняя домашнее задание, коротко даю инструкцию по выполнению практических заданий.

Например, тема ОДЗ «Контроль семейных расходов».

Цель урока - уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтер-

натив, планирования и прогнозирования бюджета

Ключевые слова:

- Домохозяйство
- Доходы
- Расходы,
- Семейный бюджет

Практическое задание: составить баланс доходов и расходов семьи.

После объяснения теоретического материала домашнего задания предстоящей темы раздаются бланки образцы для заполнения баланса доходов и расходов семьи. На следующей паре после того, как проводится проверка домашнего задания, на основе сделанных ошибок каждого студента мы составляем верный баланс.

И как раз к такому самостоятельному обучению и саморазвитию и приводит использование опережающего домашнего задания, когда студент, прочитав и выделив основные элементы темы, может сделать определенные заметки по непонятным вопросам и уже на паре преподаватель более углубленно раскрывает тему.

До того, как ОДЗ был внедрен, как основной элемент урока были следующие показатели усвоения материала:

1. успеваемость-56% ,
2. активность на уроках – 45,3%.

За период применения ОДЗ процент успеваемости стал 58,6%, а активности - 47,5%.

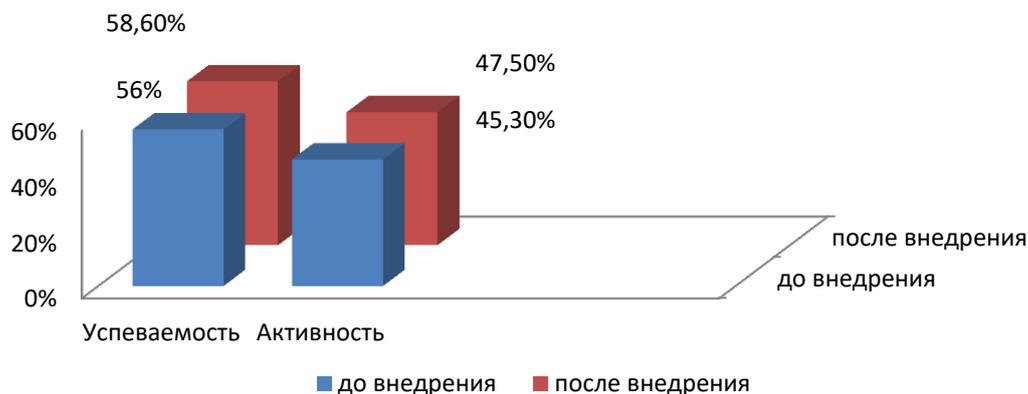


Рис. 1. Диаграмма Успешности применения ОДЗ

Опыт использования опережающего домашнего задания на уроках финансовой грамотности показал, что его внедрение:

Во-первых повысило мотивацию студентов изучать предмет и находить новые неизведанные факты

Во-вторых, студенты имеют представление о будущей теме урока и смогут максимально подготовиться к ней, то есть не только прочитать информацию из учебника, а так же найти интересные факты, работая с источниками в интернете данными преподавателем;

В-третьих, система образования сейчас такова, что обучающиеся получают от силы 50% знаний, остальные 50% это итог самостоятельного обучения.

Используя опережающее домашнее задание, мы показываем уникальный потенциал сети Интернет в плане самообразования. Формируем отношение к Сети, как к источнику знаний и способу транслирования и приобретения практического опыта, создаем реальную возможность уйти от “высживания” и “зубрежки” на уроке к формированию активной позиции обучающегося как равноправного субъекта образовательного процесса, развитию жизненно важных компетенций на уроках финансовой грамотности.

Список литературы

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АЛИНЧИЕВА АЙЗАНАТ ИСМАЛДИНОВНАпреподаватель иностранных языков
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»

Аннотация: в статье рассматривается проблематика обучения диалогической речи посредством наглядных опор показало, что от использования наглядности зависит успех в овладении навыками говорения на всех этапах обучения. Автор рассказывает о своем опыте преподаю английский язык на отделении Программного обеспечения для студентов техник-программист, о необходимости знания английского языка студентам в будущей специальности.

Ключевые слова: коммуникативные умения; наглядно –иллюстрационные средства; обучения диалогической речи.

TRAINING OF DIALOGICAL SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract: the article deals with the problems of teaching Dialogic speech through visual supports. it is shown that the use of visual AIDS determines success in mastering speaking skills at all stages of training. The author tells about his experience teaching English at the Department of Software for students technician-programmer, about the need for knowledge of English to students in their future specialty.

Key words: communication skills; visual and illustrative tools; teaching Dialogic speech.

*«Границы моего языка – это границы моего мира»
Людвиг Витгенштейн*

В связи с прогрессивным развитием общества в последнее время наблюдается возрастающий интерес к иностранному языку. Стремление и необходимость изучать иностранный язык объясняется рядом причин, одна из которых –обогатить свои знания и расширять кругозор в общении с представителями различных стран и культур и желание путешествовать по миру. Известно, что без знания английского языка сделать это очень трудно.

В педагогике на сегодняшний день развитие диалогической речи на иностранном языке является острой проблемой. А тем более актуально это для студентов обучающихся техническим специальностям в Аграрно- экономическом колледже. Я преподаю английский язык на отделении Программного обеспечения для студентов техник-программист. С точки зрения в формировании навыков общения я отдаю предпочтение диалогической речи нежели монологической. При обучении иностранным языкам диалогическая речь является одним из неотъемлемых компонентов, так как большую часть разговорной речи занимает именно диалогическая речь (около 70 %). Без знания языка невозможно полноценное общение. Уже на начальном этапе обучения на 1 курсах английскому языку студенты могут составлять предложения и говорить на бытовые темы. А моя задача как преподавателя оказать помощь в приобретении умений и навыков общения на иностранном языке, преодолевая языковой барьер.

Учитывая способности студентов к более легкому восприятию звучащей речи и воспроизведению услышанного, диалог на уроке приближает к условиям реального общения. Это вызывает интерес студента к предмету и создает высокую мотивацию к изучению английского языка. На начальном этапе обучения студентов, ставлю себе задачу— формировать умение общаться (коммуникативные умения).

Это необходимое для любого человека в обществе, в коллективе. Оно предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение, поддерживать его, и т.д.

Для чего студенту программисту навыки общения иностранного языка? Разумеется, хорошее владение **Java, Python, Ruby** и **C#** имеют решающее значение для программистов и разработчиков программного обеспечения. Однако иногда этого недостаточно. Разработчикам ПО часто не хватает некоторых других не менее важных навыков: хорошего делового английского и базовых навыков повседневного общения на английском. Так что помимо освоения очередного нового языка программирования, не помешало бы пройти обучение и английскому языку. Английский для программистов — это плюс сто очков к успешной карьере. К начальному этапу мы относим 1 курсы. Известно что, чем младше возраст, тем продолжительней должна быть устная работа. Именно поэтому первый год обучения включает только устную речь. Для меня на уроке важно методическое и техническое оснащение учебного процесса: компьютер, интерактивная доска, наушники для аудирования. В кабинете иностранного языка колледжа, как и во многих других кабинетах колледжа полное оснащение средствами информационных технологий. Инновационно –методический центр колледжа, так же оснащенный техническими новинками обеспечивает полностью методическими пособиями, создают условия для самообразования и подготовке к урокам. Интерактивная доска на уроках английского языка используется в качестве наглядно –иллюстрационных средств просмотра видео в оригинале с субтитрами. Например: «My working day» - ссылка на просмотр: <https://www.youtube.com/watch?v=Jqlmy9ivFIU>. Для заданий с аудированием используются наушники и компьютер.

В качестве измерительного оценочного компонента урока используется тренажер слайды в программе «Indigo». На экран интерактивной доски выводится 5-7 вопросов по теме урока. Часть из них с вариантами ответа, а другая часть на соотнесение и 2-3 вопроса в котором нужно набирать ответы студентам. Например, по теме «Present Simple» - <https://puzzle-english.com/directory/present-simple> предлагаются такие вопросы: Where....you live? Здесь студент должен вставить подходящий вспомогательный глагол .

Варианты ответа

- a. does
- b. did
- c. is

Или задание на перевод . Я хожу на работу каждый день. Где студент должен дать полный перевод предложения. - I go to work every day . Или задание по лексике урока. На соотнесение слова с переводом.

вставать	get up
идти на работу	come home
завтракать	go to work
приходить домой	cook
готовить	to have breakfast

Или также на лексику. В левой колонке начало фразы , а в правом конце. И студенты должны собрать словосочетания .

get	breakfast
clean	to bed
do	up
have	the teeth
go	home work

Одним из эффективных средств используемых мною для мотива к общению студентов являются нетрадиционные методы обучения. Это ролевые игры и прием инсценировки. Обязательным элементом игр является разрешение проблемной ситуации. Это улучшает мотивированность высказываний, делает их более эмоциональными и аргументированными. Поиск решения поставленной задачи помогает естественному общению студентов. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат

также развитию критического мышления у студентов.

Например. Для того чтобы обучение было интересным и носило коммуникативный характер, очень важно научить студентов быстро реагировать на стимулирующие вопросы. Для этого использую игру «пинг-понг».

Do you like to play badminton?

Yes, I do

Can you play it well?

Yes, I can

Did you play it in the camp?

Yes, I did

Is it difficult to play it?

No, it isn't

Will you teach me to play it?

Yes I'll do it with great pleasure .

Успешное обучение говорению связано у студентов особенно в процессе игр. У студентов возникает интерес к стране изучаемого языка, ее истории и культуре.

Мои уроки проводятся на иностранном языке, на каждом уроке вводится новая лексика, фразы, тем самым студенты учатся общаться на изучаемом языке, воспринимают речь на слух (аудирование), учатся выражать свои мысли на иностранном языке (развивается монологическая и диалогическая речи), также учатся писать, читать и понимать иностранный текст, т.е. пользоваться орфографией и графикой иностранного языка. На протяжении всей моей преподавательской деятельности при обучении навыкам говорения, мною делался акцент на аудирование текстов и демонстрацию презентаций на уроках английского языка. В методическом отношении существенным является то, что аудирование и говорение способствуют развитию студентов в процессе обучения, так как понимание формируется в процессе говорения, а говорение в процессе понимания. Изучение литературы, посвященной проблематике обучения диалогической речи посредством наглядных опор показало, что от использования наглядности зависит успех в овладении навыками говорения на всех этапах обучения. Обучение диалогической речи может стимулироваться текстом, наглядностью, прочитанным или прослушанным, просмотренным фильмом или вербально заданной ситуацией. Например, "The man who escaped". Перед прослушиванием эпизода студенты получают задание: "Dramatize the dialogue between Richard Baxter and Chief Inspector."

В 2017 я приступила к работе в Аграрно – экономический колледж. Когда уроки в традиционной форме со временем изменив подходы подобрав педагогические технологии и со временем применив их у себя на уроке. Заметила существенный рост интереса студента на уроке, а так же результаты промежуточной аттестации студентов.

2017- 3.2-3.4 ср.б

2019-3.7 ср.б

Повысилась мотивация к уроку. Больше самостоятельной работы. Активная обратная связь. Грамотное применение студентами в профессиональной технологии в английском языке.

Список литературы

1. Вайсбруд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / Издательство Титул, 2001 С.81
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Издательство Астрель Москва, 2018 С.177-178
3. Перкас С.В. Повторяемость и вариативность в процессе обучения диалогической речи // Иностранные языки в колледже №3 2017, С.21
4. Жолнерик Л. И. Обучение диалогической речи// Иностранные языки в колледже. – 2016. - № 3. – С. 52-55

5. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2015.
6. Калимулина О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи// Иностранные языки в колледже. – 2014. - № 3. – С. 17-2027.
7. Кучерова Л. М. Некоторые вопросы обучения диалогической речи на страницах зарубежных авторов// Иностранные языки в колледже. – 2015. - № 2. – С. 94-97.
8. Логинова Л. И. Как помочь ребенку заговорить по английски. – М.:

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА УРОКЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

АЛИБЕКОВ АЛИБЕК ТАТАЕВИЧпреподаватель технических дисциплин отделения «Механизация сельского хозяйства»
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович**к.э.н., директор колледжа
ФГБОУ СПО РД «Аграрно-экономический колледж»*

Аннотация: В статье раскрываются методы как решаются задачи обучения в СПО по техническим специальностям в Аграрно-экономическом колледже. В ФГОС приоритетная роль отводится деятельности студентов. Для этого лекция должна подкрепляться конкретными примерами, взятыми непосредственно из практики. Задача усовершенствования учебного процесса будет решенной, когда преподаватели научат студентов самостоятельно пользоваться теми знаниями, умениями и навыками, которые они получили еще в школе.

Ключевые слова: методы обучения, преподавание, технические дисциплины; ФГОС; дисциплин технической специализации.

MODERN APPROACH TO ACTIVATING THE STUDENT'S ACTIVITY IN THE ENGINEERING GRAPHICS LESSON

Abstract: the article describes the methods of solving the problems of training in technical specialties in the agricultural and economic College. In the FSES, the priority role is given to the activities of students. To do this, the lecture should be supported by concrete examples taken directly from practice. The task of improving the educational process will be solved when teachers teach students to independently use the knowledge, skills and abilities that they received at school.

Key words: methods of teaching, teaching, technical disciplines; FSES; disciplines of technical specialization.

“Каждая изобретённая метода есть только ступень, на которую должно становиться для того, чтобы идти дальше. Так как дело преподавания есть искусство, то оконченность и совершенствование недостижимы, а развитие и совершенствование бесконечны”
Л. Н. Толстой.

Задача усовершенствования учебного процесса будет решенной, когда преподаватели научат студентов самостоятельно пользоваться теми знаниями, умениями и навыками, которые они получили еще в школе. Однако на сегодня этого добиться сложно, используя лишь однообразные методы на уроках. С 2007 года Аграрно-экономический колледж полностью перешел на новую форму подачи урока - с применением интерактивности и компьютерных технологий. И преподавание дисциплин технической специализации на отделении «Механизация сельского хозяйства» стало на порядок эффек-

тивным. В подтверждении этого в статье раскрою опыт и результаты применения разнообразных методов на уроках «Инженерной графики».

Как правило, лекция сопровождается демонстрацией учебных наглядных пособий. В ФГОС приоритетная роль отводится деятельности студентов. Для этого лекция должна подкрепляться конкретными примерами, взятыми непосредственно из практики. Лекция должна раскрыть практический смысл полученных на занятии знаний, показать их необходимость в жизни. Но сама лекция в колледже как фундаментальная форма подачи материала перестала применяться, так как средства наглядности, демонстрируемые объекты на интерактивной доске, в реальной форме, являясь опорой в раскрытии темы, подкрепляют словесные формулировки и определения и закрепляются лишь через интерактивность и деятельность самих студентов. Включение в учебный процесс примеров и практики повышает интерес к предмету, оживляет «скучный» материал.

Так, например, знакомя студентов с темой «Проецирование геометрических тел» целью урока ставлю во главе угла «Сформировать практические навыки проецирования геометрических тел». А урок строится по следующей схеме

1. Вводный инструктаж;
2. Распределение студентов по рабочим местам.
3. Выдача заданий.
4. Объяснение методов выполнения заданий.
5. Демонстрация приемов работы.
6. Требования к качеству выполнения работы

В практике обучения студентов я наиболее часто прибегаю к интерактивному методу, построенной на беседе. Таким образом реализуется задача рабочей программы по дисциплине - формирование ОК 6- работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллективами, руководством, потребителями. Беседа часто используется, например, при проведении пар проекционного черчения, пар чтения чертежей и др., когда стоит задача проверить наличие знаний, полученных в результате изучения вопроса проекционного черчения, и связи с этими навыками в беглом чтении чертежей. Такой метод обучения развивает внимание, самостоятельность мышления и учит логически излагать материал.

Например, на образце выполнения задания (рис.1) в качестве примера показано выполнение проекций призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и построение заданных на их поверхностях точек, а также изображены построенные по их проекциям аксонометрические проекции с изображением точек в пространстве.

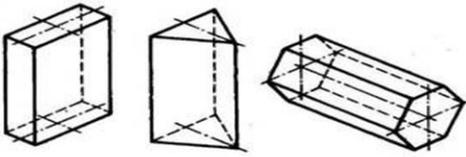
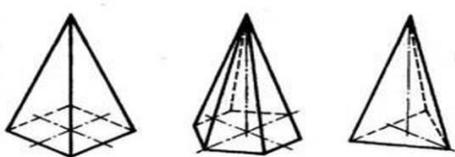
Последовательность построения	Изометрические проекции геометрических тел
Строят оси изометрической проекции	
Строят проекцию основания призмы. Изображают ребра призмы. Строят проекцию второго основания призмы	<i>Призмы</i> 
Строят проекции основания и высоты пирамиды. Соединяя проекции вершин, геометрических фигур, лежащих в основании с изображением вершины пирамиды, получают проекции ее ребер	<i>Пирамиды</i> 

Рис. 1.

Задавая вопросы, я выясняю степень усвоения изучаемого ими материала, определяю недостатки в знаниях и намечаю пути к их устранению. Вопросы в данном случае могут являться своего рода доступной задачей, самостоятельное решение которой дает возможность идти к получению новых знаний. При этом нужно помнить, что вопросы следует задавать четко сформулированные и требующие конкретного ответа. “Как следует и как допускается наносить размерные числа в отношении размерной линии?”, “Можно ли один и тот же размер указывать повторно?” В первом случае вопрос крайне запутан по смыслу, так как стилистически составлен неверно. Прежде чем ответить на него, студент должен затратить время на то, чтобы понять вопрос. На второй вопрос может быть односложный ответ, что едва ли можно приветствовать в дидактике, к тому же ответ может быть дан наугад и поэтому не может свидетельствовать об усвоении студентом изучаемого материала. Далее студентам предьявляется задание по рисунку:

На листе формата А3 построить в трех проекциях комплексный чертеж геометрических тел в масштабе 1:1, по заданным размерам своего варианта и условию (рис.2). Найти проекции точек расположенных на их поверхностях. По выполненным чертежам построить аксонометрические проекции геометрических тел с нахождением точек в пространстве.

№ варианта	Размеры, мм								
	d	d ₁	d ₂	h	h ₁	h ₂	h ₃	n	m
1, 11, 21									
2, 12, 22									
3, 13, 23									
4, 14, 24									
5, 15, 25									
6, 16, 26									
7, 17, 27									
8, 18, 28									
9, 19, 29									
10, 20, 30									

Рис. 2.

Порядок выполнения работы:

- 1 - ознакомьтесь с вариантом задания;
- 2 - выполните компоновку на листе формата А3, наметив количество геометрических тел на листе и выберите расположение осей эюра, применив 1 или 2 листа формата;
- 3 - постройте в тонких линиях три проекции геометрических тел по заданным размерам;
- 4 - выберите расположение осей октанта;
- 5 - выполните аксонометрическую проекцию построенных геометрических тел;
- 6 - постройте заданные на поверхностях тел точки, по образцу выполненных точек А и В;
- 7 - проставьте размеры;
- 8 - обведите контуры тел в октанте и на эюре.
- 9 - заполните основную надпись.

Код чертежа КПТТ ИГ 01.03.00 (для 1 варианта).

Название чертежа – Тела геометрические

Выполнение графических работ является не менее важным методом обучения инженерной графики, чем все описанные ранее. Комплексные чертежи и диметрическая проекция геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности тела позволяют выработать у студентов необходимые навыки в выполнении эскизов, чертежей, наглядных изображений в изометрии.

В процессе выполнения графических изображений студенты познают логику построения чертежа,

знакомятся с правилами и условностями его оформления, принятыми соответствующими стандартами.

Активизации учебного процесса на уроках Инженерной графики способствует интерактивность на уроке выражающаяся во взаимной проверке студентами решения задач. Например, я могу предложить проверить правильность чертежей студентами данной группы. В этом случае чертеж одного передается для проверки другому. Изучение и практическое применение такого приема в обучении целиком и полностью подтверждает его жизненность и целесообразность.

На занятиях инженерной графики больше, чем на занятиях по другим предметам, использую метод демонстрации и иллюстрации. Мой кабинет, как и все кабинеты колледжа, хорошо оснащен учебно-наглядными пособиями: плакаты, макеты, детали, сборочные единицы. В кабинете несколько компьютеров, проектор. К каждому занятию подготовлены на компьютере образцы чертежей, презентации по многим темам. В процессе преподавания я всегда пытаюсь вызвать у студентов интерес к занятиям и заставить их активно мыслить.

Урок обычно завершаю, проводя рефлексию: Что нового сегодня вы узнали на уроке? Чему научились? Что было главным? Что было интересным? Проводится анализ результатов и разбор ошибок в выполненных работах.

На сегодняшний день, опыт работы преподавания дисциплины «Инженерная графика» в Аграрно-экономическом колледже показал высокие результаты при аттестации студентов. Если показатели за 2017 год составляли 3,7 ср.балл, то 2019 год- 4,1 ср.балл в итоговой аттестации за учебный год. Система оценки знаний студентов в колледже ведется только в форме тестирования, где преподаватель не является оценочным звеном на экзамене. Это позволяет объективно оценить студента и лишь доказывает, что студенту необходимо быть мотивированным к обучению и ответственным за свое профессиональное будущее.

Список литературы

1. С.К.Боголюбов «Черчение»
2. Grafika.stu.ru.
3. http://k-a-t.ru/ing_grafika/ing_grafika_1/index.shtml

УДК 37

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ БУХУЧЕТА НА ПРАКТИКЕ

АДИЗОВА МИЛАНА АЛИЕВНАпреподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгагирович**к.э.н., директор колледжа
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*

Аннотация: в статье определены основные задачи построения учебного процесса в СПО. Выпускник должен быть хорошо адаптированным в современной структуре производства, хорошо знать офисное дело, бухгалтерский учет, налогообложение, трудовое право, кредитную политику. Для достижения такого результата автор на своих уроках создает атмосферу, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, так как в нашей республике основное производство сосредоточено в микро и малых предприятиях. Цель обучения - подготовка студентов к будущей карьере, нахождению своего места в жизни. А при выборе методов обучения ориентируются на те, которые активизируют студентов к получению профессиональных умений.

Ключевые слова: образовательный процесс; новые технологии обучения; потребности рынка; квалифицированный специалист; конкурентоспособность на рынке труда.

LEARNING THE BASICS OF ACCOUNTING IN PRACTICE

Abstract: the article defines the main tasks of building the educational process in SPO. The graduate must be well-adapted to the modern structure of production, well-versed in office management, accounting, taxation, labor law, and credit policy. To achieve this result, the author creates an atmosphere in his lessons that immerses students in the professional environment, correlates their ideas about the profession with the requirements of real business, since in our Republic the main production is concentrated in micro and small enterprises. The purpose of training is to prepare students for a future career, finding their place in life. And when choosing teaching methods, they focus on those that activate students to obtain professional skills.

Key words: educational process; new training technologies; market needs; qualified specialist; competitiveness in the labor market.

*Я всегда утверждал, что законы экономики – это законы жизни.
Филип Уикстид (1844–1927), британский экономист*

Актуальная проблема образования сегодня – несоответствие знаний и навыков выпускников требованиям современного рынка труда и инновационной экономики. Это затрудняет трудоустройство и требует переподготовки после приема на работу. Повсеместно встречающееся недоверие работодателей к знаниям выпускников является ключевым индикатором проблемы образования.

Решение этой проблемы в Аграрно-экономическом колледже имеет целенаправленную образовательную деятельность. Учебный процесс обеспечивает творческий высококвалифицированный преподавательский коллектив. Задача каждого преподавателя - подготовка и проведение такого урока, где формирование у студентов умений и навыков практической работы стоит на первом месте. И для преподавателя колледжа очень важно дать студенту понимания того, где, как и для чего полученные уме-

ния употребляются на практике. Главный девиз педагогического коллектива колледжа - выпускать специалистов, конкурентноспособных на рынке труда.

Учебный процесс на отделении «Экономика и бухгалтерский учет», где я веду дисциплину «Основы бухгалтерского учета», строится с учетом изучения потребности рынка труда в республике. Мы определили, что именно наш выпускник должен быть хорошо адаптированным в современной структуре производства, хорошо знать офисное дело, бухгалтерский учет, налогообложение, трудовое право, кредитную политику. Для достижения такого результата я на своих уроках стараюсь создать атмосферу, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, так как в нашей республике основное производство сосредоточено в микро и малых предприятиях. Цель обучения на моих уроках - подготовка студентов к будущей карьере, нахождению своего места в жизни. А при выборе методов обучения я останавливаюсь на тех, которые активизируют студентов к получению профессиональных умений.

К активным методам обучения, применяемым мною относятся:

- решение профессиональных ситуационных задач,
- имитация деятельности,
- проектная деятельность,
- выполнение практических заданий в ходе учебной, производственной практики и стажировки,
- использование информационных технологий,
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Попробую показать на примере использования метода «решение профессиональных ситуационных задач», на основе либо уже функционирующих предприятий, либо условных. Решение профессиональных ситуационных задач обычно должно происходить в основном на практических занятиях. Но опыт применения ситуационных задач на теоретических уроках показал, что студентам не интересна «сухая тема», набор определений без приводимых к нему примеров. Когда каждая часть урока объясняется на реальном примере, закрепляется ситуационной задачей, это дает необходимый результат – студент осваивает тему в полной мере. Студенты на моих теоретических уроках приобретают навыки работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы. Теоретические знания, закрепленные практической ситуацией, дают необходимый результат. Чем больше ситуация приближенная к жизни, тем она интереснее для студента.

Так, урок по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» на тему «Понятие двойной записи операций на счетах бухгалтерского учета» строится следующим образом:

Цели урока:

- *Образовательная:* обеспечить формирование практических навыков оформления бухгалтерскими записями ситуационных задач по отражению операций на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи
- *Развивающая:* развитие экономического мышления и творческих способностей учащихся применительно к теме; развитие у студентов внимания, памяти и самостоятельного мышления
- *Воспитательная:* Воспитание чувства убежденности в необходимости получаемых знаний, профессиональной ответственности за вверенную сферу деятельности.

Тип занятия : комбинированный урок

Методы и приемы, используемые на уроке : словесные - вопросы, объяснения, чтение текста; наглядные - демонстрация слайдов, документов; практические - самостоятельная работа, решение ситуационных задач

Оснащение учебного процесса : ЭУМК; ПК, мультимедийный проектор, презентация преподавателя, учебник и практикум М.М. Сайгидмагомедова, опорные конспекты студентов, задания, план урока.

Подготовительный этап- цель: создать условия для понимания учащимися практической зна-

чимости полученных знаний при прохождении производственной практики.

Вводная беседа. Мотивация к учебной деятельности.

Для отражения хозяйственных операций на счетах используется особый элемент метода бухгалтерского учёта – двойная запись или двойственное отражение операций на счетах. Это словосочетание введено Антонио Гальенте в 1525 г.

Необходимость двойной записи объясняется тем, что все явления в учёте взаимообусловлены и взаимосвязаны.

Назначение двойной записи – отразить на счетах взаимосвязанные изменения, происходящие с объектами бухгалтерского учёта в результате хозяйственных операций.

Перед записью хозяйственной операции на счетах бухгалтерского учёта необходимо определить:

- что происходит в результате хозяйственной операции – характер изменений, вызванных хозяйственной операцией;
- счета, характеризующие изменения в составе имущества источников, вызванных хозяйственной операцией;
- какие это счета – активные или пассивные;
- как отражаются эти изменения на счетах – что по дебету, что по кредиту;
- оставить корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям: Д...К...

Отражение хозяйственных операций на двух счетах в дебете одного и кредите другого в одной и той же сумме называется двойной записью или корреспонденцией счетов. Двойная запись - это запись, когда каждая хозяйственная операция отражается на счетах бухгалтерского учета дважды. Отражается в дебете одного счета и в кредит другого взаимосвязанного с ним счета на одинаковую сумму.

Основной этап- Изучение темы.

Ситуационная задача. Изучение данной темы предлагается с производственной ситуации : отразить на счетах бухгалтерского учета (счет 10 «Материалы» и счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками») поступление на ЗАО «ХЗ ЖБИ» партии сырья и материалов от поставщика ИП Магомедов К. В ходе описания данной ситуации и обсуждения возможных путей ее решения , тему «Понятие двойной записи операций на счетах бухгалтерского учета» эффективнее сформировать навыки студентов именно на ее примере. Благодаря внедренному в колледже методу «опережающее домашнее задание», студенты имеют возможность предложить свои примеры и отражать их на счетах учета.

Закрепление изученного материала. Для данного этапа урока мною разработана сквозная ситуационная задача, в которой полученные знания на уроке применяет на практике, в ходе чего формируются навыки и умения по данной теме:

- Составление бухгалтерского баланса ЗАО «ХЗ ЖБИ» на 1 января 2019 года
- Отражение на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций за январь месяц
- Расчет оборотов за месяц и остатки на конец месяца
- По данным конечных остатков на счетах формирование бухгалтерского баланса ЗАО «ХЗ ЖБИ» на 1 февраля 2019 года

Задание 1. 1 Составить бухгалтерский баланс ЗАО «ХЗ ЖБИ» на 1 января 2019 года

1. Касса	10 000
2. Резервный капитал	250 000
3. Основное производство	230 000
4. Материалы	60 000
5. Расчеты с поставщиками	560 000
6. Брак в производстве	30 000
7. Расчетный счет	530 000
8. Расчеты с персоналом по оплате труда	50 000

Задание 1. 2 Откройте схемы счетов бухгалтерского учета, используя данные баланса, и запишите в них остатки на 1 января

Задание 1.3 Отрадите на счетах бухгалтерского учета следующие хозяйственные операции за январь месяц:

Содержание хозяйственных операций	Сумма, тыс.руб.
1. С кассы перечислены средства на расчетный счет	5 000
2. Часть материалов передана в основное производство	23 000
3. От поставщиков поступила очередная партия материалов	56 000
4. С производства возвращены неиспользованные материалы	3 000
5. Начислена зарплата работникам основного производства	15 000
6. С расчетного счета поступили деньги в кассу	25 000
7. Выдана из кассы заработная плата	15 000
8. Погашен долг перед поставщиком с расчетного счета	30 000
9. Обнаружен брак в производстве	2 000

Задание 1. 4 Посчитайте обороты за месяц и остатки на конец месяца

Задание 1.5 По данным конечных остатков на счетах составьте бухгалтерский баланс ЗАО «ХЗ ЖБИ» на 1 февраля 2019 года

Ситуационная задача разработана таким образом, чтобы в полной мере охватить тему «Понятие двойной записи на счетах бухгалтерского учета» и ее связь с предыдущими темами. Данная сквозная ситуационная задача отрабатывает у студентов такие профессиональные компетенции как формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов и ведение бухгалтерского учета источников образования активов организации на основе рабочего плана счетов. Практическая значимость темы обусловлена возможностью использования этих профессиональных компетенций на рабочем месте в будущем.

Рефлексия. На данном этапе урока важно получить ответы от студентов на следующие вопросы:

- Что мы узнали нового ?
- Чему мы научились на уроке?
- Что было главным на уроке?
- Какая связь данного урока с предыдущими темами?

Опережающее домашнее задание. Практическая работа на тему «Отражение операция на счетах бухгалтерского учета и заполнение ОСВ» .

Цели урока-

учебная: освоение порядка открытия счёта, закрепление полученных знаний по классификации счетов бухгалтерского учёта и заполнение ОСВ

развивающая: развитие у студентов внимания, терпения, навыков самостоятельной работы;

воспитательная: привитие уважения к изучаемому предмету, будущей профессии.

Ключевые слова: оборотно-сальдова ведомость, оборотно-сальдовая ведомость по счету, сальдо на начало, сальдо на конец, оборот по дебету и оборот по кредиту.

В экономической теории есть понятия «поток» и «запас». В теории бухучета им соответствуют понятия «оборот» и «сальдо». Для управленческого и финансового контроля необходимо знать динамику данных показателей. Оборотно-сальдовая ведомость может составляться по отдельным счетам и по укрупненным (обобщенным) счетам бухгалтерского учета, что необходимо для глубокого анализа финансовых результатов.

Оборотно-сальдовая ведомость – это отчет, содержащий информацию об остатках и движении денежных средств между счетами на начало и конец отчетного периода.

Бухгалтерский баланс – это свод информации о стоимости имущества и обязательствах организации, представленный в табличной форме. Баланс состоит двух разделов Актива и Пассива. Актив всегда должен быть равен Пассиву, именно поэтому форма отчет носит название Баланс. Двойная за-

пись – это способ отражения хозяйственной операции в дебете одного счета и в кредите другого в одной и той же сумме. Применение двойной записи имеет объективный характер и связано с двойственным характером отражения хозяйственных операций. Документационное оформление корреспонденции счетов по той или иной совершено хозяйственной операции называется бухгалтерской проводкой. Именно для правильного формирования бухгалтерского баланса и нужна оборотно-сальдовая ведомость

Основная задача при составлении бухгалтерской проводки заключается в правильной записи наименования дебетуемого и кредитуемого счетов и суммы хозяйственной операции.

Задача: Заполнить на примере решенной на уроке сквозной задачи Оборотно-сальдовую ведомость (ОСВ). Для решения данной задачи необходимо изучить сущность ОСВ, методы ее заполнения и ее виды. Открыть счета, определив их как хозяйственные средства или источники образования средств (посмотреть в бланке баланса) и вписав их в соответствующую схему счетов

Теоретический материал темы ОДЗ.

Для руководства хозяйственным процессом и осуществления контроля необходимо иметь показатели движения средств организации. Получение сведений о движении средств осуществляется с помощью бухгалтерских счетов.

Счёт в бухгалтерском учёте - способ группировки, текущего контроля и отражения хозяйственных операций с имуществом, источниками его формирования и хозяйственными процессами.

На каждый вид хозяйственных средств и их источников открывается отдельный счёт. Отражение операций на счетах ведётся в денежном измерителе.

Графически счёт представляет собой таблицу Т-образной формы, левая сторона которой называется ДЕБЕТ (лат. он должен, оказывать доверие) и обозначается Дт, а правая – КРЕДИТ (лат. быть должным, долг) и обозначается Кт.

Дебет

Кредит

Открыть счёт – значит дать ему название и на соответствующей стороне записать начальный остаток учитываемого объекта, который называется САЛЬДО НАЧАЛЬНОЕ (остаток на начало) и обозначается С-до нач. Остатки, увеличение и уменьшение учитываемых объектов отражаются на разных сторонах счёта в зависимости от того, что учитывается на счёте – хозяйственные средства или их источники.

Состояние учитываемого объекта на конец месяца называется САЛЬДО КОНЕЧНОЕ – С-до кон.

Сумма всех записей, сделанных за период (месяц) по дебету и по кредиту счетов по дебету и кредиту счетов, называется, соответственно, дебетовым и кредитовым оборотом (Об Дт, Об Кт)

Хозяйственные средства, находящиеся в АКТИВЕ баланса увеличиваются в Дт (левая сторона), а уменьшаются в Кт (правая сторона). Сальдо в таком счете всегда в левой стороне.

Источники формирования средств, находящиеся в ПАССИВЕ баланса увеличиваются в Кт (правая сторона), а уменьшаются в Дт (левая сторона). Сальдо в таком счете всегда в правой стороне.

План практической работы

Задание:

Заполнить оборотно-сальдовую ведомость по ранее решенной сквозной задаче. Определить ее место при составлении баланса.

Исходные данные:

Задание 1. 1 Составить бухгалтерский баланс ЗАО «ХЗ ЖБИ» на 1 января 2019 года

9. Касса	10 000
10. Резервный капитал	250 000
11. Основное производство	230 000
12. Материалы	60 000
13. Расчеты с поставщиками	560 000
14. Брак в производстве	30 000
15. Расчетный счет	530 000
16. Расчеты с персоналом по оплате труда	50 000

Задание 1.2 Откройте схемы счетов бухгалтерского учета, используя данные баланса, и запишите в них остатки на 1 января

Задание 1.3 Отрадите на счетах бухгалтерского учета следующие хозяйственные операции за январь месяц:

Содержание хозяйственных операций	Сумма, тыс.руб.
10. С кассы перечислены средства на расчетный счет	5 000
11. Часть материалов передана в основное производство	23 000
12. От поставщиков поступила очередная партия материалов	56 000
13. С производства возвращены неиспользованные материалы	3 000
14. Начислена зарплата работникам основного производства	15 000
15. С расчетного счета поступили деньги в кассу	25 000
16. Выдана из кассы заработная плата	15 000
17. Погашен долг перед поставщиком с расчетного счета	30 000
18. Обнаружен брак в производстве	2 000

Задание 1.4 Посчитайте обороты за месяц и остатки на конец месяца

1.5 Заполнить оборотно-сальдовую ведомость по полученным остаткам по счетам на начало и на конец периода, оборотов по дебету и кредиту счетов.

Данный пункт темы и является ключевой задачей урока. Именно оборотно-сальдовая ведомость дает закрепление ранее полученных знаний и применение их на практике. Студент усваивает:

1. Сальдо начальное активных счетов отражается по дебету;
2. Сальдо начальное пассивных счетов отражается по кредиту;
3. Оборот по дебету и по кредиту как активных, так и пассивных счетов- сумма соответствующих изменений по счетам;
4. Сальдо конечное активных счетов отражается по дебету;
5. Сальдо конечное пассивных счетов отражается по кредиту;
6. При правильном формировании ОСВ образуется трехпарное равенство: сумма сальдо на начало активных счетов равна сумме сальдо на начало пассивных счетов, сумма оборотов по дебету равна сумме оборотов по кредиту; сумма конечных сальдо активных счетов равна сумме конечных сальдо пассивных счетов.
7. Именно правильно заполненная ОСВ и является основанием для верного формирования бухгалтерского баланса.

Задание 1.6 По данным конечных остатков на счетах составить бухгалтерский баланс ЗАО «ХЗ ЖБИ» на 1 февраля 2019 года

Интерактивный экспресс-опрос

Верно ли утверждение?

1. Активный счёт имеет кредитовое сальдо (нет)
2. Некоторые пассивные счета отражаются в активе баланса (нет)
3. Оборот по Дт счёта – это сумма всех операций по дебету (да)
4. Аналитический учёт ведётся в разрезе субсчетов (да)
5. Активно-пассивный счёт не может иметь дебетовое сальдо (нет)
6. Счета бывают активные, пассивные и активно-пассивные (да)
7. Счета, предназначенные для учёта наличия и движения средств организации – это синтетические счета (да)
8. В пассиве баланса только пассивные счета (нет, ещё активно-пассивные)
9. На активных счетах отражаются источники формирования имущества (нет)

10. Если начальное сальдо активного счёта 15 000 руб., оборот по дебету - 3000 руб., а оборота по кредиту нет, то сальдо на конец – 3000 руб. (нет, 18 000 руб)

Источники для изучения домашнего задания:

1. Л. И. Воронинан «Основы бухгалтерского учета» страница 114

https://nalognalog.ru/buhgalterskij_uchet/dokumenty_buhgalterskogo_ucheta/kak_zapolnit_oborotnuyu_vedomost_blank_obrazec/.

Такое формирование домашнего задания подготовит студентов к решению подобного задания на уроке уже по другому предприятию

Для того чтобы приблизить студентов к реальной профессиональной ситуации на своих уроках я стараюсь включать изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием; анализ производственных ситуации; решение задач по расчету и анализу различных показателей, применение информационных технологий. Все это отражается в последовательном соблюдении всех этапов урока.

Проведя самоанализ опыта применения ситуационных задач, делаю вывод, что такой урок дает необходимый положительный результат: студент сталкиваясь с производственной ситуацией, умеет применять полученные знания на практике, что позволяет стать профессионально грамотным по изучаемой теме. Но, показателем успешного урока, прежде всего, являются результаты аттестации студентов. За последние два года средний балл по итогам сессии студентов по «Основам бухгалтерского учета» имеет динамику с 3,5 балла до 3,8 б.

Известно, что одним из наиболее эффективных путей решения задачи подготовки квалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета, способных в сжатые сроки овладеть необходимым объемом знаний и приступить к практической работе, является комплексное построение учебного материала на основе сочетания теории и практики. Именно такой подход использован при составлении данного урока.

Список литературы

1. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, Диденко Л.А., 2015
2. Основы бухгалтерского учета, Богаченко В.М., 2015
3. Основы бухгалтерского учета, Учебное пособие, Стрельцова А.А., 2018
4. Настольная книга будущего бухгалтера, Шаханян В.А., 2018
5. <https://cityty.su/aforizmy-i-cityty-ob-ekonomike>
6. <https://fbm.ru/bukhgalteriya/rukovodstvo-po-zapolneniyu-oborotno-s.html>

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

АДЖИЕВА ЗУБАЙДАТ АДильГЕРЕЕВНАпреподаватель информационных дисциплин
ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж»

Аннотация: В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед преподавателем задачу научить студентов учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока. Внедрение ситуационных задач в АЭК («Аграрно-экономический колледж») по дисциплине «Инфокоммуникационные системы» дало разнообразие урокам. Целью внедрения - создание эффективного инструмента, который значительно повысит интерес у студентов к обучению.

Ключевые слова: современная медийная среда; универсальные учебные действия; метод «Ситуационные задачи».

THE APPLICATION OF THE METHOD OF "SITUATIONAL PROBLEMS" IN TEACHING STUDENTS THE DISCIPLINE "INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEMS"

Abstract: in contrast to the traditional education system, FSES set the task for the teacher to teach students to learn, to acquire new knowledge. Therefore, the requirements for the structure of the modern lesson are changing. The introduction of situational tasks in the AEC ("Agricultural and economic College") on the discipline "infocommunication systems" gave a variety of lessons. The goal of implementation is to create an effective tool that will significantly increase students' interest in learning.

Key words: modern media environment; universal educational actions; method "Situational tasks".

*Великая цель образования - не только знания, но и прежде всего действия.
Н.И. Мирон*

Любое обучение предполагает определенную степень активности со стороны субъекта, и без нее обучение вообще невозможно. Но степень этой активности в реальной действительности неодинакова при использовании различных методов и средств обучения. Намечившийся в последние годы разрыв между умением ориентироваться в современной медийной среде у преподавателей и студентов должен быть либо преодолен, либо сознательно использован педагогом для повышения качества процесса обучения. Это может произойти в тех случаях, когда преподаватель переводит обучение в режим диалога, открытого для любой информации, когда поводом для изучения и исследования становится любое явление культуры, вызывающее интерес у аудитории.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед преподавателем задачу научить студентов учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока. А это значит, ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. Студенты не должны получать готовые знания, они должны добывать их

самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог.

Внедрение ситуационных задач в АЭК («Аграрно-экономический колледж») по дисциплине «Инфокоммуникационные системы» дало разнообразие моим урокам. Целью внедрения в учебный процесс метода «Ситуационные задачи» являлось создание эффективного инструмента, который значительно повысит интерес у студентов к обучению. Ситуационная задача представляет собой продукт рефлексии профессионального опыта преподавателя, продукт его деятельности. Каждая ситуационная задача, применяемая на уроках разрабатывается мной с учетом подготовленности студентов. При внедрении в свои уроки ситуационных задач я, конечно, имела понятие, представление как это все будет использоваться на уроке. Но, после посещения уроков своих коллег, с целью обмена опытом, посмотрев и увидев их метод внедрения, стало яснее понимание уместности задачи на уроке, ее форм и методов использования.

Например, представлю ситуационную задачу урока на тему: «Топологии компьютерных сетей» дисциплины «Инфокоммуникационные системы». Все темы я сопровождаю презентацией, что значительно привлекает студентов к изучению темы. На этом уроке я использую ситуационную задачу: «Вы владелец большой организации, где все ваши работники работают, индивидуально выполняя каждый своё задание, какую из перечисленных топологии сети вы установите в предприятии?» Студенты индивидуально выполняют задание на карточках, что дает возможность самостоятельно ответить на вопрос, выбрав один из вариантов ответа, а затем обсудить в группе и прийти к единому варианту.

Задание. Определите вариант ответа на ситуационную задачу и обоснуйте ответ.

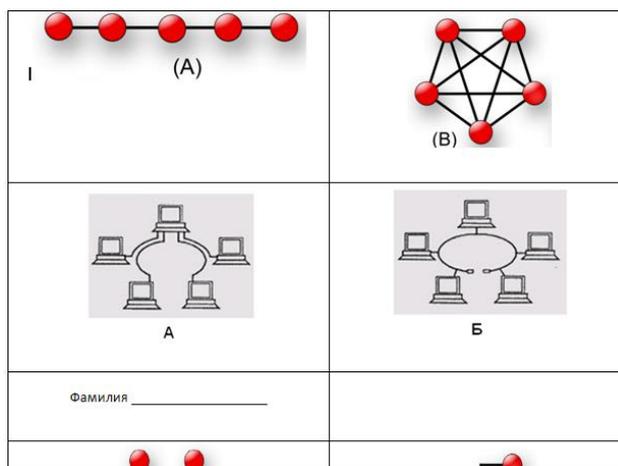


Рис. 1.

Далее, студенты, обмениваясь имеющимися знаниями, приобретенные самостоятельно ранее при подготовке опережающего домашнего задания, высказывают свои предположения, перечисляют виды топологий сети (рис. 2):

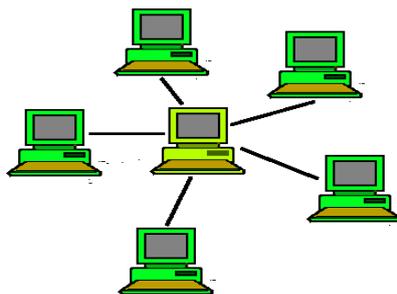


Рис. 2.1. Топология Звезда

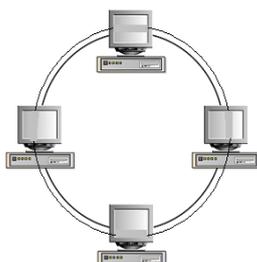


Рис. 2.2. Топология Шина

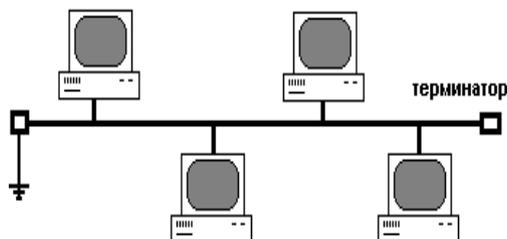


Рис. 2.3. Топология Кольцо

В интерактивной форме студентами были рассмотрены все три варианта топологий сети, но выбор был остановлен на топологии «Звезда». И выбор студентов был верен.

Работа для студентов далее усложняется: прием «Дуэль» (работа в группах).

Группа делится на команды, каждая команда тренирует одного участника по изучаемому материалу, причем к выступлению готовят наиболее слабых участников. "Дуэлянту" могут помогать "секунданты", как правило, их двое, учитель ставит оценку по результатам "дуэли" всем участникам.

Команда 1 Вы - владелец сети кондитерских в большом городе. Какую топологию вы выберете и почему?

Команда 2 Вы – друзья, живущие в одном подъезде. Какую топологию вы выберете и почему?

Команда 3 Вы – владелец пент-хауса, в котором в 6 комнатах имеются компьютеры. Выберете необходимую топологию сети. Обоснуйте ответ.

Команда 4 Вы – владелец игрового компьютерного салона. Какую топологию сети Вы выберете? Почему?

Далее перед студентами ставятся вопросы, позволяющие выявить уровень понимания данной темы:

- Что понимают под топологией сети?
- Какие компьютерные сетевые топологии вы запомнили?
- Назовите базовые сетевые топологии? Почему они называются базовые?

Какие факторы надо учитывать при выборе той или иной топологии?

При выборе топологии студенты учитывали факторы:

1. Имеющуюся кабельную систему и оборудование
2. Месторасположение компьютеров и оборудования
3. Размеры планируемой сети
4. Объем и тип информации для совместного использования .

А также были рассмотрены преимущества и недостатки топологии «Звезда» (Рис. 3).

Заключительный этап урока имеет важную значимость как для меня преподавателя, так и для студентов. Это прием рефлексии. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Называется прием «Рюкзак». Рюкзак перемещается от одного студента к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Преимущества и недостатки сетей с топологией «пассивная звезда»	
Преимущества	Недостатки
Не нужны терминаторы	Выход из строя центрального узла выводит из строя всю сеть
Высокая надежность (обрыв кабеля влияет только на один компьютер)	Большой расход кабеля, чем, например в «шине» и «кольцо»
Высокая защищенность сети	
Легко модифицировать сеть, добавляя новые компьютеры	

Рис. 3.

Пример.

- я научился ...
- я разобрался в ...
- я наконец-то запомнил....

Связь со студентами показала высокий уровень удовлетворенности, повышенный интерес к уроку студентов. Данный метод работы формирует у студентов логическое мышление, позволяет чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Для закрепления полученных знаний предлагается задания: Оформить таблицы «Преимущества и недостатки» сетей с топологий «Шина», «Кольцо» «Звезда» (отдельно для активной и пассивной).

В конце урока студентам в течение 10-12 минут раскрывается суть домашнего задания как опережающего, так как им дается практическая работа для самостоятельного выполнения на следующий урок.

Опережающее домашнее задание, тема: Технологии сетей. Методы доступа к среде передачи

- Цель: *Сформировать знания и навыки при изучение Методов доступа к передающей среде.*
- Ключевые слова: Детерминированный; Не детерминированный; Маркер.

При детерминированном (deterministic) методе узлы получают доступ к среде в предопределенном порядке. Последовательность определяется контроллером сети, который может быть централизованным (его функции может выполнять, например, сервер) или/и распределенным (функции выполняются оборудованием всех узлов). Основные типы: **доступ с передачей маркера** (token passing), применяемый в сетях ARCnet, Token Ring, FDDI; **поллинг** (polling) — опрос готовности, применяемый в больших машинах (mainframes) и технологии 100VG-AnyLAN. Далее студенты самостоятельно находят в рекомендуемых источниках материал и готовят его к уроку. Практическое задание на дом следующее: изучив материал, заполните кроссворд (Рис. 4).

1. Способ объединения компьютеров и сетевого оборудования с помощью кабельной инфраструктуры (**физическая топология**)
2. Искажение сигналов, возникающее при одновременной передаче двух или нескольких компьютеров (**коллизия**)
3. Небольшой блок данных, постоянно передающийся от компьютера к компьютеру в сетях с топологией «кольцо» (**маркер**)
4. Наиболее распространенная в современных сетях топология (**дерево**)
5. Специальный резистор, устанавливаемый на концах коаксиального кабеля, чтобы предотвратить отражение сигналов (**терминатор**)
6. Сетевая топология, в которой каждое из устройств соединяется с двумя другими, причем от одного получает данные, а другому – передает (**кольцо**)

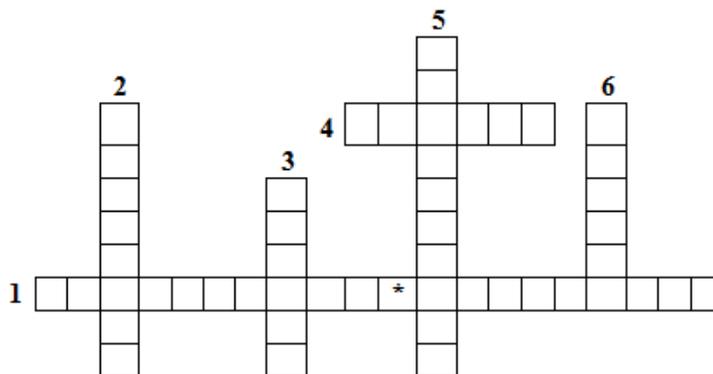


Рис. 4.

Источники для ОДЗ:

1. <https://studfile.net/preview/2044043/page:14/>
2. <http://wiki.mvtom.ru/index.php8>
3. https://www.lessons-tva.info/edu/telecom-loc/m1t5_2loc.html
4. Основы компьютерных сетей: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 167 с.: ил.

Список литературы

1. Основы компьютерных сетей: Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 55 с.: ил.
2. Основы компьютерных сетей: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 167 с.: ил.
3. <http://compl.ucoz.ru/KartinStati/Cetyiinternet/St1Topologia/3.jpg>
4. http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/7/79/Network_topology.png

УДК 37

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ В КОЛЛЕДЖЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АБДУРАХМАНОВА РАИСА БАГАВДИНОВНАПреподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж»,*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович**к.э.н., директор колледжа
ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж»*

Аннотация: В Аграрно-экономическом колледже особое внимание уделяется изучению правовых дисциплин, так как студенты, обучаясь по специальности «Экономист-бухгалтер», к примеру, профессионально должны владеть компетенцией использовать необходимые правовые документы, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения, ит.д. В колледже основная общая цель обучения по всем предметам в том, что обучение не имеет пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Преподавание ведется так, чтобы обучающиеся осознанно и основательно усваивали знания, умения и навыки, развивались творческие способности студентов.

Ключевые слова: преподавание «Право» методом ситуационных задач в колледже.

Обучение праву само по себе априори соотносится с определённой мерой ответственности за уровень, качество и грамотность преподавания, т.к. все эти знания будут применены на практике и автоматически повышают или понижают уровень правовой грамотности населения. Кроме того, не стоит забывать и о престиже учебного заведения, от имени которого ведётся преподавание праву. В Аграрно-экономическом колледже особое внимание уделяется изучению правовых дисциплин, так как студенты, обучаясь по специальности «Экономист-бухгалтер», к примеру, профессионально должны владеть компетенцией использовать необходимые правовые документы, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения, ит.д. Тем более существуют межпредметные и внутриспредметные связи данной дисциплины: Право, Экономика, Бухгалтерский учет, Документационное обеспечение управления, которые формируют необходимые профессиональные компетенции.

Целью своих уроков по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» я считаю: развить навыки работы с учебной, нормативно-правовой литературой, законами, текстами, кодексами, делать анализ статей, постановлений, распоряжений Гражданского, Гражданско- процессуального, Трудового Кодексов РФ и Конституции РФ; привить интерес к обучению посредством реализации межпредметных связей, привить интерес посредством изучения фрагментов статей, постановлений, распоряжений Гражданского, Гражданско - процессуального, Трудового Кодексов РФ и Конституции РФ

Преподавая в колледже правовые предметы уже более 27 лет, для меня всегда актуален во-

прос о наиболее эффективном преподавании. Что нужно чтобы тебя слышали, понимали, отзывались на просьбы и выполняли не только классные, но и домашние задания и наконец, чтобы твой предмет любили? Скажу так, что необходимо самому преподавателю любить свой предмет, знать и совершенствовать его содержание, не бояться ошибиться и признать свою ошибку перед студентами, всегда доводить начатое до конца и предъявлять требования не только к студентам, но и в первую очередь к себе.

Как преподаватель - считаю необходимым разработать свою методику и также постоянно её совершенствовать. Гибкость и возможность дифференцированного подхода в каждой группе – это уже часть успеха.

Вторую часть, на мой взгляд, составляют методики, приёмы и способы преподавания. Одной из наработок в методическом арсенале моей копилки – это ситуационные задачи. Использование ситуационных задач на теоретических занятиях и практике позволяет студентам получить глубокие знания и хорошие теоретические навыки в области права. А это, в свое время, позволит сформировать уже в процессе обучения не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина. По моему мнению, технология задачного подхода методом ситуационной задачи является одной из наиболее продуктивных технологий личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процесса.

Решать ситуационные задачи возможно двумя основными способами: неимитационными и имитационными. Я на своих уроках использую неимитационные способы решения ситуационных задач. Самым действенным и доступным приемом решения ситуационной задачи на моих уроках является - дискуссия, – в ходе которой студенты обсуждают решение той или иной проблемной ситуации, изыскивая пути ее правильного разрешения самостоятельно или с моей помощью. В наиболее сложных случаях проводится дискуссия с использованием мозговой атаки. До начала решения ситуационной задачи она должна быть внимательно прочитана студентам, с тем, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как в большинстве ситуационных задач именно детали содержат необходимые для верного решения данные. Часть ситуационных задач, используемых в практической деятельности, содержат прямо сформулированные условия и вопросы.

Приведу пример эффективного метода урока с применением ситуационной задачи.

Ситуационная задача.

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах».

Для студентов представлены следующие вопросы: Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ? Чтобы успешно решить эту задачу, студентам нужно знать Трудовой Кодекс РФ, определив тем самым статью Кодекса. На практике преподавания «Право» методом ситуационных задач, я как педагог сделала вывод, что успешное усвоение предмета студентами достигается, если одновременно исследовать и контролировать различные направления, а именно:

1. Организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе решения задач.
2. Формировать у обучающихся приемы познавательной деятельности.
3. Продемонстрировать обучающимся особенности трудных ситуаций в профессиональной деятельности, пути и способ их разрешения.

Например. Самостоятельная деятельность студентов при решении задач происходит переносом знаний в совершенно новую ситуацию, идет выработка гипотетического аналогового мышления. В решении задачи я предлагаю аналогичные пути и способы решения ситуаций, а затем студенты предлагают свои ответы.

В завершении было представлено **решение задачи**:

«В соответствии со ст.3 Трудового кодекса РФ, каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав.

Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Не являются дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

Лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда.

Из ст.64 ТК РФ следует, что запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Таким образом, в данном объявлении обоснованными являются требования о наличии у кандидата высшего образования, знания языков, навыков работы на компьютере. Все остальные требования не могут являться основаниями для отказа в заключении трудового договора и приеме на работу».

Нельзя не затронуть в статье очень важный этап на уроке - оценивание. Использование тестовой программы в системе Индиго для оценивания и закрепления знаний студентов позволяет активизировать их самостоятельность и активность на уроке или при домашней подготовке к уроку.

Так как цель моей статьи поделиться своим опытом, то анализируя свою деятельность при использовании ситуационных задач подытожу: методика ситуационных задач как метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя. Для меня, как опытного преподавателя это ключевой показатель в профессиональном самосовершенствовании.

В колледже основная общая цель обучения по всем предметам в том, что обучение не имеет пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Преподавание ведется так, чтобы обучающиеся осознанно и основательно усваивали знания, умения и навыки, развивались творческие способности студентов. На уроках преподаватели колледжа ставят целью урока - осознавать студентом какую пользу приносит изучаемое на уроке в повседневной жизни. И по мере внедрения образовательных методик и технологий в колледже преподавателями, результаты обученности студентов высокие. В республике и России уже третий год студенты колледжа на конкурсах, олимпиадах по профессиональному мастерству Вордскиллс имеют лучшие показатели- призовые места.

В результате освоения материала на моих уроках студенты приобретают следующие компетенции

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Показателями успешного применения ситуационных задач на уроке является результативный показатель успешности учебной деятельности (уровень академической успеваемости): 2018г.- 3,4 б, а в 2019- 3,8б. Такие результативные показатели успешности учебной деятельности имеет важное значение в моей педагогической деятельности, т.к. это позволяет предварительно оценить правильность выбора мною методик в преподавании дисциплины и прогнозировать будущий уровень успеваемости.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казнь. 1998. С.241.
2. Арефьева О.В. Технология активного обучения в среднем профессиональном образовании. // Среднее профессиональное образование. 2006. № 8. С.43- 45.
3. Бударин Е.А. К вопросу о применении задачного подхода при формировании личностно-профессионального опыта студентов. Челябинск. Образование. 2005. С.286.

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И НОВОВВЕДЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

АБДУЛКАДЫРОВА ЛАЙЛА ТАЖИТОВНАпреподаватель экономических дисциплин
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»*Научный руководитель: Бексултанов Абдурагим Абдулгаирович*
к.э.н., директор колледжа
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»**«Мы учим быть успешными»**

Аннотация: Актуальность темы, отраженной в статье, для Аграрно-экономического колледжа определена тем, что поиск путей совершенствования качества подготовки бухгалтерских кадров, вызывает необходимость пересмотра содержания и технологии образовательного процесса. Поэтому весь учебный процесс в колледже имеет различные формы обучения практического характера, включающая в себя: электронные информационные системы, ситуационно-имитационное, моделирование, интерактивные практикумы, независимые системы тестирования и др., приближенные к будущей профессии.

Ключевые слова: колледж, современная роль бухгалтера, качество обучения.

INNOVATIVE PROCESSES AND INNOVATIONS IN ACCOUNTING

Abstract: the Relevance of the topic reflected in the article for the Agricultural and economic College is determined by the fact that the search for ways to improve the quality of training accounting personnel, causes the need to review the content and technology of the educational process. Therefore, the entire educational process at the College has various forms of practical training, including: electronic information systems, situational simulation, modeling, interactive workshops, independent testing systems, etc., close to the future profession.

Key words: College, modern role of accountant, quality of training.

Процесс преобразований в экономической сфере поставил перед системой бухгалтерского образования сложные проблемы, решение которых осуществляется в условиях пересмотра существующих подходов. В современных условиях хозяйствования роль бухгалтера на предприятиях и в организациях неизмеримо возрастает. Поэтому в Аграрно-экономическом колледже целью образования стало сделать урок гибким, чтобы в новых условиях, отвечая на запросы изменяющейся экономики, обучение сохранило свою роль как одного из ведущих факторов.

Актуальность темы обусловлена тем, что мне как преподавателю появилась необходимость поиска эффективных методических подходов к использованию инновационных технологий в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов – бухгалтеров с новыми требованиями к их профессии. Изменились требования к знаниям, которыми должны обладать экономисты, в том числе и главные бухгалтеры организаций. За последние годы появилось множество хозяйственных операций, отражение которых в бухгалтерском учете и финансовой отчетности не предусматривалось ранее. Объем материала, который необходимо будет довести в процессе обучения до будущих бухгалтеров с экономическим образованием, постоянно возрастает.

Преподаватели колледжа отделения «Экономика и бухгалтер» на своих уроках, внеклассных мероприятиях дают студентам понимание того, что рыночная экономика вызывает значительное изменение функций бухгалтера и расширение задач, стоящих перед ним. Такое понимание внедряется и поддерживается в целом руководителем колледжа, директором А.А. Бексултановым - кандидат сельскохозяйственных наук, заслуженный экономист РД и России. кавалер ордена Дружбы народов. И поэтому, в колледже учебный процесс осуществил переход к новым формам урока, направленный на качественно новую подготовку будущих бухгалтерских кадров, владеющих практическими навыками профессиональной деятельности.

Актуальность темы, отраженной в статье, для Аграрно-экономического колледжа определена тем, что поиск путей совершенствования качества подготовки бухгалтерских кадров, вызывает необходимость пересмотра содержания и технологии образовательного процесса. Поэтому весь учебный процесс в колледже имеет различные формы обучения практического характера, включающая в себя: электронные информационные системы, ситуационно-имитационное, моделирование, интерактивные практикумы, независимые системы тестирования и др., приближенные к будущей профессии.

Это, прежде всего, позволяет повысить качество обучения за счет наглядности материала, предлагаемого к изучению;

мотивировать студентов к овладению знаниями; способствует лучшему восприятию изучаемых вопросов, улучшению памяти и усвоению изучаемого материала.

При обучении студентов дисциплине «МДК 06.01. Организация работы кассир» изучаю различные подходы к уроку с учетом инновационных процессов и нововведений в бухгалтерском учете и с этой целью применяю ситуационные задачи, бланки, таблицы, диаграммы, графики, задания.. И в этом огромную помощь оказывает Инновационный центр колледжа, сопровождающий подготовку к уроку, в котором представлен опыт и наработки преподавателей колледжа и России в 31 изданиях журналов, газет и публикациях в сборниках конференций различного уровня; электронная библиотека колледжа, которая содержит 9 432 учебника по экономике и праву; учебный имитационный центр, где проводятся обучающие семинары для преподавателей. Материально-техническое оснащение колледжа - интерактивные доски, подключение к сети, тестовые программы - является одним из лучших в республике. В АЭК расширяется возможность использования электронных обучающих ресурсов в учебном процессе. Возникает необходимость пересмотра методики выполнения учебных заданий, перехода от иллюстративно - объяснительной функции к поисковым методам, которые способствуют выработке критического мышления, развитию умений и навыков применения полученных знаний на практике. Обществу необходимы люди, которые могут самостоятельно мыслить.

Выполнение опережающего домашнего задания отличается степенью самостоятельности студентов. Преподаватель оказывает помощь при возникновении трудностей. Студенты собирают информацию, при этом проявляя свои творческие способности. На уроках «Бухгалтерского учета» проводятся электронные уроки по всем темам. Студенты сами готовят презентации по новым темам.

Основная цель урока - сформировать и отработать профессиональные навыки и умения будущего бухгалтера с учетом инноваций. Как выглядят уроки с таким подходом?

К примеру, тема «**Ведение кассовой книги**».

Цель урока: приобретение навыков и умений при ведении кассовой книги.

Задачи урока

Основной этап: введение в понятие кассовой книги, формирование навыков и умений в работе с отчетной документацией.

Сообщение темы- Тема: «Ведение кассовой книги»

Цель урока: приобретение навыков и умений при ведении кассовой книги.

Ключевые слова: кассовая книга, приход, расход, остаток на начало дня, остаток на конец дня.

Опрос- вопросы. Деньги поступают и выбывают. Как определить остаток неизрасходованных денег? Тесты по системе тестирования «ИНДИГО»

Ситуационная задача- Определите сумму наличных денежных средств после операций.

ООО «Нарт» имеет наличные денежные средства 60 тыс. рублей. В кассу ООО «Нарт» возвра-

щен остаток неиспользованных подотчетных сумм Ибрагимовой Н.Ш. 8500 руб. Выданы деньги в подотчет Алиевой М.К. 60900 руб.

Карточки –задания- Определите сумму денег в кассе предприятия до операций, если после операций в кассе денег не было. а) Возвращен в кассу остаток неиспользованных подотчетных сумм - 2850руб.б) Выданы деньги в подотчет- 6090 руб.

Изложение нового материала- План урока:1. Порядок составления кассовой книги.
2. Приход, расход денежных сумм.

Кассовая книга- это книга, в которой записываются все кассовые операции. Кассовые операции записываются в кассовой книге, которая должна отвечать всем требованиям, предусмотренным для ведения бухгалтерских книг. Страницы должны быть пронумерованы, а количество листов в ней заверено подписями руководителя предприятия, главного бухгалтера и печатью. В отчете кассира рассчитываются итоги прихода, расхода денежных сумм за день и выводится остаток на конец дня. Отчет кассира, в котором бухгалтер проставляет корреспонденцию счетов, служит основанием для заполнения журнала-ордера 01 «Касса».

Записи в кассовой книге ведутся в 2-х экземплярах. Второй экземпляр – отрывной, он вместе с приложенными к нему документами является отчетом кассира (Рисунок 2).

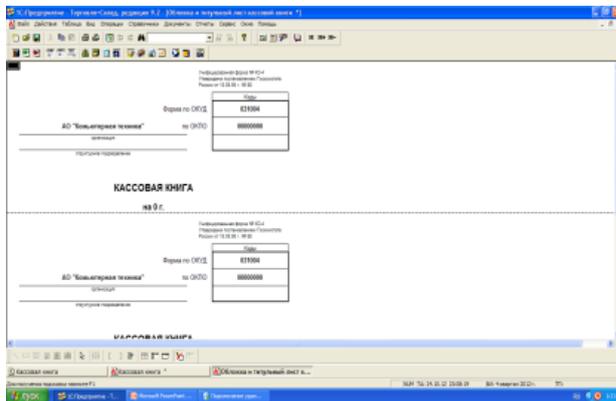


Рис. 1.1.Титульный лист кассовой книги по программе 1С- «Бухгалтерия»

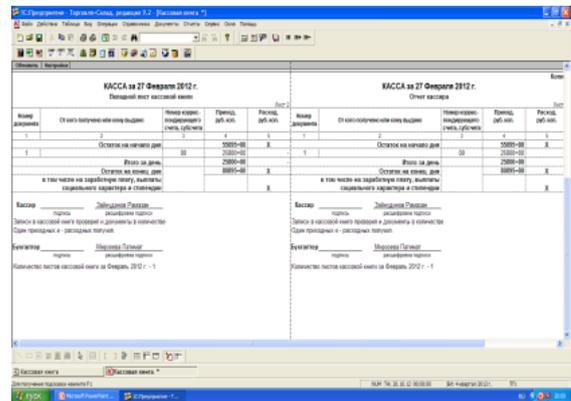


Рис. 1.2. Листы кассовой книги по программе 1С- «Бухгалтерия»

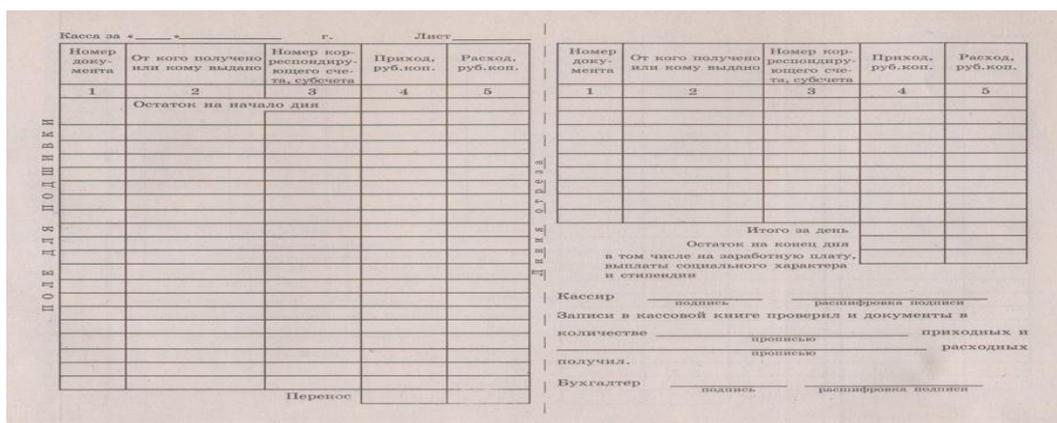


Рис. 2. Кассовая книга и отчет кассира

Ситуационная задача: В ООО «ХКЗ» поступили наличные деньги в кассу с расчетного счета: на выплату заработной платы 300 000 р. на хозяйственные расходы 3000 р.

Выдана депонированная заработная плата Селимову И.А. 12000 р.

Выдана заработная плата персоналу организации 260 000р.

Определить сумму остатка наличных денег в кассе ООО «ХКЗ».

Контрольные вопросы- Где записываются кассовые операции? Каким требованиям, преду-

смотренным для ведения бухгалтерских книг, должна отвечать кассовая книга? Как называется второй экземпляр кассовой книги, вместе с приложенными к нему документами? Какие итоги рассчитываются в отчете кассира?

Контроль полученных знаний- Самостоятельная работа, работа по карточкам, тренажер – слайды, тестирование по программе «ИНДИГО»

Подведение итогов урока- Выставление оценок. Анализ, оценка, результат.

Опережающее домашнее задание- ПЗ. Составление кассовой книги.

Бухгалтерский учет. В.М. Богаченко. Н.А.Кирилова. Стр.27-29.

Интернет – ресурсы: puti-uspeha.ru/kassa-bank/929.html.

<http://centerf.ru/data/Buhgalteru/kassovaya-kniga> (гиперссылка)

Цель урока: сформировать специальные навыки и умения при составлении кассовой книги.

Ключевые слова: кассовая книга, приход, расход, остаток на начало дня, остаток на конец дня.

План урока: 1. Кассовые операции. 2. Остаток денег

Ситуационная задача- Указать корреспонденцию счетов по операциям ООО «Вымпел»:

1) Выдано в подотчет на хозяйственные расходы-3000 руб.2) Экспедитором сдан остаток подотчетных сумм-200 руб. Определите подотчетные суммы на конец месяца.

Криптограмма (гиперссылка)

Подходы к инновациям в бухгалтерском образовании должны быть-сами по себе инновационными, поскольку традиционные подходы не успевают реагировать на происходящие изменения в бизнес-среде. Как одно из приоритетных направлений процесса совершенствования современного бухгалтерского образования рассматривается использование современных интерактивных технологий. Интерактивные технологии обучения бухгалтерскому учету позволяют студентам усваивать профессиональные термины; развивать проблемно-поисковое мышление; формировать профессиональное суждение; расширить возможности самоконтроля полученных знаний.

На уроках бухгалтерского учета, я как преподаватель, выступаю в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов, в роли консультанта и помощника. Главная задача моя: формирование современного бухгалтера, способного самостоятельно, активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

АЭК создает все условия для формирования личности студента. Во всех аудиториях внедрены интерактивные образовательные технологии, что позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, (современных бухгалтеров), готовых работать в современных условиях.

Преподаваемые дисциплины в колледже с применением новейших программ и информационных технологий, способствуют формированию всех необходимых профессиональных качеств у студента. На протяжении нескольких лет такая деятельность значительно улучшила показатели усвоения студентами учебного материала в целом по колледжу, отношение к выбранной профессии, способность самостоятельно принимать решения производственного характера, активность участия в процессе обучения.

Работодатели положительно отзываются о наших выпускниках, так как наши студенты могут применять свои умения и навыки на производстве. Значительно больше стало работодателей, которые удовлетворены степенью готовности наших выпускников для практической работы на производстве.

Однако время предлагает свои требования к обновлению содержания уроков. Поэтому мы рассматриваем различные формы работ со студентами, но все они имеют обязательный прикладной характер. Студенты (90%) такие занятия посещают без пропусков и проявляют свою компетентность. Изучаемый материал на уроках сразу закрепляется отработкой полученных устойчивых навыков и умений, что полностью соответствует требованиям новых образовательных стандартов и положительно сказывается на формировании успешных кадров на рынке труда.

Список литературы

1. Официальные публикации и документы

2. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 29.07. 2018) «О бухгалтерском учете».
3. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06. 2018) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Богаченко В.М. Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет –18 -е изд. перераб. и доп. - Ростов н/д: Феникс, 2018.
5. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Макарова Л.Г. Бухгалтерский финансовый учет. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016
6. Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности. – М.: Академия, 2017
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб.пособие для студентов высших учеб. заведений. - М.: Академия, 2017
8. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория// Интернет-журнал «Эйдос»
9. Роберт Н. Энтони. Основы бухгалтерского учета. - М.: СП «Триада НТТ», - С. 318.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПМ 05. « ТРАКТОРИСТ МАШИНИСТ»

АБДУЛЛАЕВ МОВСАР МАЛИКОВИЧ

преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Аграрно-экономический колледж»
Республики Дагестан г. Хасавюрт

Аннотация: Автор представил опыт применения деятельностной технологии на своих уроках учебной практики по модулю **05.01.**«Тракторист-машинист»: организует такой урок, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие студентов, снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавался благоприятный микроклимат в колледже. Урок проходит в традиционной форме, но с использованием инновационных технологий - интерактивные и мультимедийны, с сопровождением наглядностью- это электронные таблицы, плакаты.

Ключевые слова: инновации на уроках; профессиональные компетенции; профессиональные навыки.

USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION ON LESSONS PM 05. "TRACTOR DRIVER"

Abstract: the Author presented the experience of using activity technology in their lessons of educational practice in module 05.01."Tractor driver": organizes a lesson that would ensure a comfortable psychological well-being of students, reduce conflict situations in the classroom and during educational activities, where a favorable microclimate in the College would be created. The lesson is held in a traditional form, but with the use of innovative technologies-interactive and multimedia, accompanied by visibility-these are spreadsheets, posters.

Key words: innovations in the classroom; professional competence; professional skills.

Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить
А. Дистерверг

Развитие профессионального образования может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Такая деятельность систематически осуществляется преподавателями в Аграрно-экономическом колледже Республики Дагестан. Задача педагогического коллектива под руководством директора А.А. Бексултанова состоит в том, что для умелого и осознанного выбора из всего многообразия инновационных направлений имеющегося банка педагогических технологий нужны именно те, которые адекватны в направлении педагогической стратегии колледжа, где на первое место выходит

личность студента и его деятельность, формируются профессиональные компетенции, вписываются в развитие современного образования и потребности рынка труда.

В своей статье об опыте применения инноваций на уроках ПМ 05. «Тракторист машинист» отделения Механизация сельского хозяйства я не стану повторяться, истолковывая понимание сущностной характеристики современной тракторной технологии «образовательная технология». Сегодня много информации о важности педагогических технологий (образовательных технологиях), а также методах самостоятельной разработки и конструированию новых технологий обучения и воспитания преподавателями. Однако общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему, так гласит научная литература. Но в отборе технологий и методик при подготовке к уроку я опираюсь на приоритетные технологии: традиционные. Я думаю, вы со мною согласитесь, что чаще преподаватели пользуются традиционными технологиями.

Что мне как предметнику технических дисциплин позволяет традиционная технология? Во первых, это различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого студента на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности.

В чем же минусы? Ознакомившись с проблемами учебного процесса своих коллег на семинарах педагогического мастерства в колледже, заседаниях цикловых комиссий я увидел общую проблему - низкий уровень навыков общения студентов, при этом преподнесение студентами информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога преподавателя.

При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания. В связи с этим на моих уроках невозможно получить развернутый ответ студента с его собственной оценкой, недостаточное включение слушающих ответ в общее обсуждение. Корень, как мне кажется, этих проблем лежит не в настрое студентов, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология. То есть преподаватель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить студента его выучить и оценить степень усердия. Конечно, если я с помощью многократных повторений, обеспечиваю внешнее принятие заданий за счет игровых форм и других приемов, стимулирует послушание и исполнительство, то кое как достигаю цели. И что самое не правильное то, что педагог считает, что у него сложился необходимый контакт в работе со студентами. Такое происходит везде и часто в учебном процессе. Везде, но не в нашем колледже, так как у нас знают, как решать эту проблему, которая обеспечит успешность студента на уроке.

Действие - главный критерий урока, через который проходят все студенты и приобретают необходимые профессиональные навыки. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности. Этот процесс можно многократно усилить, если сделать его основной целью работы преподавателя и разумно организовать.

Как я реализую представленную деятельностьную технологию на своих уроках? Во первых организовываю такой урок, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие студентов, снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавался благоприятный микроклимат в колледже. Например, урок учебной практики по модулю **05.01.** «Тракторист-машинист». Цели урока следующие: воспитательная: формирование сознательного применения полученных знаний с привитием ответственности и исполнительности; развивающая: формирование положительных мотивов обучения с развитием интереса к приобретаемой профессии.

Урок проходит в традиционной форме, но с использованием инновационных технологий - интерактивные и мультимедийные. Есть еще методическая необходимость как сопровождение рассказа наглядностью, на моих уроках это электронные таблицы, плакаты.

Так как в колледже в 19 кабинетах установлены интерактивные доски, в таких условиях как

формат преподавания и обучения во много раз стал лучше, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные функции доски. Работа с мультимедийными технологиями мне на уроках учебной практики предоставляет новые возможности. Например, тема: Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для предпосевной обработки почвы. Так как образовательная цель урока: овладение навыками комплектования, подготовки к работе агрегатов для предпосевной обработки почвы, то как нельзя уместно и необходимо будет демонстрация агрегата в работе на полях, процесс комплектования ее. И я в свою очередь для демонстрации примеров использую различные сайты, каналы интернет. Например в данной теме я использую видео с ютуба <https://www.youtube.com/watch?v=WwbvmcjFhoc> «Проф. проба «Подготовка машинно-тракторного агрегата к вспашке почвы». Непременно на уроке есть и **Материально – техническое обеспечение занятия**: плакаты, макеты, компьютер, комплект инструмента, трактор ДТ-75М, сцепка С-11А, бороны БЗСС-1.; мультимедийная презентация, созданная с помощью программы MicrosoftOfficePowerPoint; в помощь студенту- инструкционная карта с последовательными технологическими операциями; - лист оценки качества выполненного производственного задания.

Инструкционная карта № 3

Профессиональный модуль 05.01. «Тракторист-машинист». Учебная практика по модулю.

Специальность: 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства». **Группа: Курс:**

Учебное время: 2 ч.

Тема: Комплектование и подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов для предпосевной обработки почвы.

Цели: Образовательная: Овладение навыками комплектования, подготовки к работе агрегатов для предпосевной обработки почвы. Воспитательная: формирование сознательного применения полученных знаний с привитием ответственности и исполнительности. Развивающая: формирование положительных мотивов обучения с развитием интереса к приобретаемой профессии.

Вид занятия: практическая работа.

Форма практического обучения: звеньевая, индивидуальная.

Метод обучения: наглядный, практический, индивидуальный.

Осваиваемые компетенции: ПК1.1, ПК-1.4; ОК1.1 –1.7.

Задание: Выполнить работы по комплектованию и подготовке к работе трактора ДТ-75М со сцепкой С-11А и боронами БЗСС-1.

Выполнить отчет в письменном виде.

Материально – техническое обеспечение занятия: Плакаты, макеты, компьютер, комплект инструмента, трактор ДТ-75М, сцепка С-11А, бороны БЗСС-1.

Литература: Н.И.Верещагин и др. Организация и технология мех. работ в растениеводстве. М. «Академия» -2013. А. Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. М. «Академия» -2012.

Показателями успешности применения инноваций на уроке явилось то, что студенты на моих уроках при использовании интерактивных технологий участвуют в коллективной работе, появляется возможность работать более творчески (можно исправить или переделать любой элемент демонстрационного материала), возрастает уверенность в себе, можно заранее или на уроке подготовить собственный материал. Ну и еще это решает вопрос развития личных и социальных навыков, коммуникативных навыков. С помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения хотят заинтересовать своих слушателей, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала. Студенты признают, что работать гораздо интереснее, чем просто с печатным материалом. Они считают, что мультимедийный подход помогает сосредоточиться и принимать активное участие в работе.

Конечно же, урок учебной практики предполагает полностью выполнение заданий студентами, но без реального примера работы агрегата в поле, в естественных условиях, мультимедийной презентации чертежей электронной формы, возможности менять этот вид чертежа в интерактивном формате, добавлять и изменять без потерь ранее показанный материал, сам урок был бы пассивно из-

лагающим новые знания, когда один правильный демонстрационный материал представлен преподавателем, а студент лишь копирует его, не прилагая усилий мышления и навыков. Важное преимущество интерактивной доски на моих уроках для решения этой проблемы это то, что она позволяет легко переходить от режима демонстрации к режиму записей на доске, сохраняя при этом и тот и другой материал,

Таким образом, не взирая на то, урок ли это теории или практики, исследование новых знаний или отработки умений, использования инновационных технологий интерактивной доски, создает определенную гибкость, не затрачивая при этом много времени и сил, а также упрощая проверку усвоенного материала, позволяет использовать различные стили обучения, можно обращаться к всевозможным ресурсам,. А самое главное, инновации позволяют создать проблемную ситуацию и возможность разрешить её, выполняя лабораторные работы, исследования, вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

УДК 371.39

ВИДЕОПЛАТФОРМА «ТИК-ТОК» КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

СУХАРЕВА ЕВГЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Бакалавр
ФГБОУ ВО «МПГУ»

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной на нынешний день проблеме характерной не только для педагогики, но и для прочих сфер жизни человека, а именно повсеместному внедрению инновационных технологий. В частности, автором предложена возможность использования популярной среди молодежи видеоплатформы «Tik-Tok» в качестве одного из инструментов преподавания, а также в качестве одного из путей, позволяющего стать ближе к пониманию мировоззрения современного ученика. Затронутая в статье тема не имеет глубокой степени изученности, потому дает простор для дальнейших исследований.

Ключевые слова: технологии, педагогика, молодежь, tik-tok, тренды.

«TIK-TOK» VIDEO PLATFORM AS A MODERN TEACHER'S TOOL

Sukhareva Evgeniya Vyacheslavovna

Abstract: This article is devoted to the theme of implementing innovative technologies in teaching. In particular, the author suggests the possibility of using the popular video platform «Tik-Tok» as one of the teaching tools, and as one of the ways to become closer to understanding the worldview of a modern student. This theme gives scope for further research.

Key words: technologies, pedagogy, youth, tik-tok, trends.

Восприятие мира каждого последующего поколения в той или иной степени отличается от мировоззрения своих предшественников. Потому для учителя важно быть современным и понимать, чем на нынешний день живет молодежь. Необходимость постоянного движения обосновывается и стремительным развитием технологий, оказывающих влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности.

Сегодня Интернет не только источник информации, но и место отдыха, развлечения и общения, по этой причине, если не удастся донести какую-либо информацию в реальном мире, то почему бы не попробовать проделать это действие в мире виртуальном.

Разнообразные социальные сети, блоги и видео хостинги давно уже стали обыденностью. В попытках идти в ногу со временем, учителя стали завсегдатаями подобных мест, выпуская различные образовательные видео-лекции и статьи. Однако, на сегодняшний день этим сложно удивить. То, что, казалось бы, еще вчера было актуальным, быстро изжило себя, при этом морально устарев.

Каждое новое поколение все больше меняет Интернет-пространство под свои собственные интересы и запросы. Да и в целом, именно молодежь принято считать наиболее динамичной группой, проявляющей наибольшую активность в освоении новых тенденций [1]. Потому, проследив за современными трендами, можно выявить, где именно школьники проводит большую часть своего времени, дабы создать образовательный-контент, способный привлечь интерес. Ведь заинтересовать учащихся

изучением своего предмета – это и есть одна из важнейших задач педагога.

На сегодняшний день набирает огромную популярность видеоплатформа «Тik-Ток», предназначенная для создания и распространения коротких видеоклипов. Так что может быть лучше привлечения наиболее популярного ресурса для решения выше озвученной задачи. При учете того факта, что пользователи нового поколения являются по большей части «визуалами» [2], то для них подобный видео-контент способен стать источником стремительных ответов на интересующие вопросы.

В огромной массе видеороликов развлекательного характера, которые не несут особой смысловой нагрузки, все чаще можно встретить информативно-обучающие видео. Например, разнообразные кулинарные рецепты, сопровождающиеся пошаговым объяснением всего процесса приготовления того или иного блюда, или уроки рисования, лепки и даже полового воспитания, также встречаются мини-тренинги по психологии, касающиеся совершенно разнообразных сфер повседневной жизни человека и многое другое.

Так почему бы учителю также не попробовать себя в роли активного пользователя «Тik-Ток». Снимая короткие обучающие видео, призванные заинтересовать зрителя по ту сторону экрана смартфона, параллельно происходит призыв к активным действиям, таким как комментирование и репосты. То есть все это способствует вовлеченности в учебный процесс, что только повышает ценность данной видеоплатформы как инструмента в руках педагога.

Так, например, нюансам английского языка посвящены короткие ролики преподавательницы М. Батхан (@englishmaria), где доступным языком объясняются сложные аспекты грамматики и фонетики языка. А видео учителя физики и математики Н. Милованова (@nickmilovanov), объясняющие трудные темы в стихотворной форме [3], собрали огромное количество просмотров в «Тik-Ток». Помимо информативной насыщенности, очень важна идея, насквозь пронизывающая видеоклипы обоих авторов, состоящая в том, что обучение должно приносить радость и позитив.

В целом, будучи по большей части развлекательной платформой, «Тik-Ток» настраивает на неформальный лад, оторванный от строгости учебного кабинета. Потому помимо обучающего характера, видеоклипы, снятые преподавателями, могут послужить и иной цели, а именно пониманию того факта, что учитель – это такой же человек, который имеет свою жизнь, оторванную от школы.

К тому же, следование молодежным трендам, позволит ученикам понять, что их преподаватель «в теме», а это уже позволяет считать его во многих аспектах «своим человеком», с которым можно поделиться чем-то личным. Ярким примером может послужить канал преподавателя из УрГУПС Н.В.Дмитриева (@kursash), который высмеивает стереотипные представления о студентах и профессорах. В значительной мере его видео снабжены самоиронией, что вызывает расположение среди молодежи.

Проведя анализ комментариев под большей частью видеороликов, можно сделать вывод, что данный формат вызывает положительный отклик. Студенты из совершенно различных вузов пишут, что хотели бы, чтобы их преподаватели были такими же «классными» и понимали юмор.

Однако, как любая медаль имеет обратную сторону, так и подобные прогрессивные инструменты в руках педагога могут навредить. Невозможно предсказать реакцию родителей, которые могут в равной степени как одобрить, так и подвергнуть резкой критике данный эксперимент.

Сегодня достаточно частым явлением являются нападки на учителей со стороны бдящих за их моральным обликом родителей. Нестандартное хобби или активность в социальных сетях могут навлечь на преподавателя ряд проблем. Но все же не стоит забывать, что активная социальная жизнь никак не противоречит званию педагога [4], а даже наоборот. Будучи ближе к своим ученикам, учителю легче понимать и взаимодействовать с ними.

Таким образом, использование данной видеоплатформы в качестве инструмента современного педагога, призвано расположить к себе подрастающее поколение, а также дать понять, что учитель – это не стерильный субъект, заточенный в стенах школы и способный лишь передавать свои знания подрастающему поколению. Это живой человек, имеющий собственную личную жизнь, увлечения и желания. Возможно, именно включение учителя в мир «Тik-Ток» позволит смягчить отношение части общества к свободе частной жизни преподавателя.

Список литературы

1. Досуг российской молодежи: динамика последних 10-ти лет// Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. Аналитический доклад. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.isras.ru/analytical_report_Youth_7_2.html?&printmode (03.08.20)
2. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/novoe-pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privyчек-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/> (03.08.20)
3. Учитель физики из России прославился в TikTok. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/7/18/teacher/13940-uchitel_fiziki_iz_rossii_proslavilsya_v_tiktok (03.08.20)
4. На что имеет право учитель после уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pedsovet.org/beta/article/na-cto-imeet-pravo-ucitel-posle-urokov> (03.08.20)

© Е.В. Сухарева, 2020

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

КОЧЕРГИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,

канд. техн. наук, доцент

АЛФЕРОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА,

канд. хим. наук, доцент

КУРЛОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: этап обобщения в химии является важной частью урока, которой необходимо уделять большое внимание. В настоящее время происходит переход от традиционного ведения учебного процесса, поэтому применение нестандартных приемов и методов становится необходимым элементом для успешности обучения. Современные приемы обобщения позволяют сделать этап разнообразным и интересным для обучающихся. В статье рассмотрены и проанализированы современные методы обобщения материала, которые успешно можно использовать в образовательном процессе.

Ключевые слова: обобщение знаний, приемы, инвентаризация знаний, сорбонка, подбери пару, синквейн, интеллектуальный ринг, снежный ком, контекстные задачи.

MODERN METHODS OF GENERALIZATION OF STUDENTS ' KNOWLEDGE IN CHEMISTRY

Natalia Kochergina Ivanovna,**Alferova Svetlana Ivanovna,****Kurlova Alina Sergeevna**

Abstract: the generalization stage in chemistry is an important part of the lesson that needs to be paid much attention to. Currently, there is a transition from the traditional management of the educational process, so the use of non-standard techniques and methods becomes a necessary element for the success of training. Modern methods of generalization allow you to make the stage diverse and interesting for students. The article considers and analyzes modern methods of generalization of material that can be successfully used in the educational process.

Key words: generalization of knowledge, techniques, inventory of knowledge, Sorb, pick a pair, cinquain, intellectual ring, snowball, contextual tasks.

Этап обобщения является важным структурным элементом урока, так как у ученика складывается полное понимание пройденной темы. Чтобы этап был продуктивным мало пользоваться традиционной техникой, так как: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» (Джон Дьюи). Время не стоит на месте, меняется ритм жизни, меняются обучающиеся, и для того, чтобы идти рука об руку вместе с ними, необходимо совершенствовать собственные педагогические умения и навыки, внося разнообразие в учебный процесс.

Для определения места этапа обобщения на уроках химии было проведено анкетирование обучающихся 8 – 11 классов «Обобщение: важно или нет».

Получены следующие результаты: 22,22% учащихся отрицают необходимость обобщения. 77,78

%, считают, что на этот этап необходимо отводить время.

Результаты анкеты показали, что в 8 – 9 классах этап обобщения проводится скучным образом. Как правило, обобщение происходит в конце темы в виде краткого вывода или проводится работа с заданиями из ОГЭ.

В 10 – 11 классах чаще всего обобщение переносится в начало следующего урока; а время, отведенное на обобщение, используется на самостоятельное выполнение домашнего задания и анализ вопросов по нему. Применяемая методика на этапах обобщения является традиционной, однако, детям хочется разнообразия.

Использование современных приемов обобщения на уроках химии направлено на повышение эффективности и мотивации обучения химии.

Для внедрения в учебный процесс был выбран ряд приемов, к каждому разрабатывались задания, с учетом целей, задач изучаемой темы.

В каждой изучаемой теме есть минимальный объем, который ученик к концу урока должен освоить. Этот объем способствует формированию общего представления о химических явлениях. Знание основных моментов изучаемого материала необходимо, для перехода к изучению последующих тем.

Для реализации такого приема Александр Гин предлагает использование на этапах обобщения таблицу «Инвентаризация знаний» [1, с.179].

Метод «Инвентаризация знаний» применялся в 8 классе по теме «Количество вещества», в 9 классе «Щелочные металлы», в 10 классе «Алкены. Химические свойства» и в 11 классе «Классификация химических реакций».

Обучающимся предлагалось заполнить таблицу по пройденной теме. Работа могла проводиться индивидуально или малыми группами. Данный прием позволяет ученикам систематизировать полученные знания. Такая форма удобна для дальнейшего использования при подготовке к различным проверочным работам.

Следующий прием предложил профессор Дэйвид Маккойд – Мэйсон. С его точки зрения, этот прием является хорошим способом обобщить знания по изученной теме. В России он появился благодаря переводу Аркадия Гутникова, в результате прием приобрел условное обозначение ПОПС [2, с.32].

С помощью этого приема от учеников требуется составить свой ответ из четырех предложений, где:

- 1) Первое предложение отражает позицию ученика.
- 2) Во втором предложении, ученик поясняет свой ответ.
- 3) Третье предложение предназначено для доказательства позиции с помощью примеров.
- 4) В четвертом предложении подводится краткий вывод.

Каждое предложение в этом приеме имеет свое начало:

- 1) «Я считаю, что...».
- 2) «Потому что...».
- 3) «Я могу доказать это на примере...».
- 4) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...» [3].

«ПОПС – формула» использована в 8 классе в теме «Строение атома», в 9 классе «Бериллий, магний и щелочноземельные металлы», в 10 классе в теме «Алкены» и в 11 классе «Классификация химических реакций по числу и составу реагирующих веществ».

Ученикам понравился данный прием тем, что он имеет определенную структуру и не требует много времени на выполнение. Помимо обобщения, ученики учились аргументировать и кратко выражать собственную мысль.

Автором приема «Синквейн» является Аделаида Крепси. По ее мнению, «Синквейн» хорошо подходит для обобщения материала, где от ученика не потребуются много времени.

Ученику дается определенная схема, которой он должен руководствоваться во время ответа, она состоит из пяти строчек [4, с. 335].

Существительное
Прилагательное прилагательное

Глагол глагол глагол

Ключевая фраза

Существительное

«Синквейн» применялся при обобщении материала по темам 8 класса «Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой» и «Ковалентная полярная химическая связь», 9 класса «Алюминий», 10 класса «Алкены» и 11 класса «Классификация химических реакций по тепловому эффекту».

Детям на интерактивной доске выводилась схема приема, согласно которой они строили свои ответы. Так, например, в 9 классе обучающиеся обобщали свои знания об алюминии.

Алюминий

Нетоксичный Пластичный

Восстанавливает Воспламеняется Пассивирует

Алюминий очень активный металл

Амфотерность

Представленный прием обобщения не требует большого количества времени, и в тоже время позволяет обучающимся выделить главные аспекты, и изобразить все схематично. В начале у детей возникали вопросы по выполнению, но после объяснения, они охотно включались в работу.

«Сорбонка»: этот прием применяется тогда, когда ученикам необходимо выучить какой-то материал наизусть.

Суть «Сорбонки» заключается в том, что подготавливаются карточки, на одной стороне вопрос, на другой – ответ. Прием позволяет ученику тут же себя проверять и выявлять недочеты.

На этапе обобщения по химии прием дает возможность закрепить определения, формулы, законы, важные даты, единицы измерения, константы и т.д. Тем самым процесс заучивания становится более разнообразным, давая возможность ученику самому выбирать карточку и проводить самопроверку [2, с. 36].

Прием «Подбери пару» на этапе обобщения позволяет сделать обычный процесс более увлекательным и нестандартным. Прием заключается в том, что вопросы или задания находятся на одной карточке, а ответы на них оформляются отдельной карточкой.

При проведении такого приема рекомендуется предоставлять самостоятельность выбора карточки, тем самым укрепляя интерес ученика и делая процесс разнообразным [5, с. 126].

Прием «Подбери пару» является более разносторонним приемом, в отличие от «Сорбонки», так как его можно использовать для закрепления навыков решения задач, написания химических уравнений и других практических навыков.

Следующий интересный прием «Контекстные задачи». Используются

задачи, которые построены на жизненных ситуациях, в конце представлен ряд вопросов. Такой тип задач сталкивает учеников с учебными и с жизненными проблемами. Достоинством контекстных задач является то, что они выполняют не только образовательную функцию, то есть обобщить и запомнить материал, но воспитательную и развивающую [6, с.41]. Учащимся понравился такой формат задач.

«Повторим с контролем», по мнению А.А.Гина, прием способствует успешному обобщению знаний по пройденной теме.

Задача учеников составить ряд вопросов по изученной теме. Далее возможен вариант выбора наиболее удачно составленного списка и проведение опроса по этим вопросам [7].

Прием очень прост и эффективен, при реализации этого приема у обучающихся развивается быстрота мышления, умение грамотно оформлять собственную мысль.

Суть метода «Снежный ком» заключается в том, что детям дается лист А4, каждый из учеников должен написать по предложению по изученной теме. Таким образом, процесс обобщения перетекает в увлекательную деятельность.

Следующий прием «Интеллектуальный ринг»

Этот прием проводится в виде соревнований, внося игровой момент в процесс обучения. Смысл этого приема заключается в том, что ученик поднимается с места, ему задается подряд пять вопросов,

и если обучающийся дает ошибочный ответ, то он садится на свое место [4, с.337].

При подготовке такого приема учителю следует составлять вопросы, на которые ученик сможет дать четкий и краткий ответ. И для того, чтобы этот процесс не был направлен на механическое запоминание, необходимо формулировать вопрос в неоднозначном виде, чтобы была возможность проверить понимание темы ученика, а не просто воспроизведение информации [5, с 227].

В химии важно знать некоторые законы, правила и определения дословно. Так как из-за перестановки слов, может меняться смысл. Для того чтобы такой процесс сделать более интересным, и в то же время, чтобы ученики все учили, используют прием «Цепочка».

Учителю необходимо вызвать несколько учеников, каждый из которых должен произнести по слову. В результате у каждого ученика возникает интерес кому и что достанется, процесс становится увлекательней.

Не обязательно вызывать группу, соответствующую количеству слов в правиле. Каждый из участников, дождавшись своей очереди, вновь подключится к воспроизведению фразы. Благодаря этому приёму можно проверить репродуктивные знания гораздо большего количества учеников. Помимо этого использование приёма будет способствовать эффективному повторению.

Таким образом, в учебный процесс было внедрено 11 современных приемов обобщения, некоторые были успешны, другие менее.

В конце экспериментальной работы была разработана анкета «Анкетирование обучающихся по вопросу отношения к применению современных приемов обобщения на уроках химии» для определения эффективности внедрения современных приемов обобщения в учебный процесс по химии. В каждом классе большая часть коллектива положительно отнеслась к применению разработанных нами приемов, и увидели перспективу в дальнейшем использовании.

Далее, чтобы оценить эффективность данных приемов, учащимся задали вопрос, какие из приемов наиболее интересны.

В 8 классе наиболее популярные приемы: «Кластер» – 22,22%, «Инвентаризация знаний» – 16,67%, «Проверим с контролем» – 16,67%, «Снежный ком» – 16,67% и «Подбери пару» – 11,11%. Не получили ни одного голоса «Интеллектуальный ринг», «Цепочка» и «Сорбонка».

В 9 классе более востребованны: «Инвентаризация знаний» – 20%, «Кластер» – 20%, «Снежный ком» – 15%, «Контекстные задачи» – 15%. Два приема набрали по 0%, это приемы «Интеллектуальный ринг» и «Цепочка».

В 10 классе наиболее интересные приемы: «Инвентаризация знаний» – 20%, «Контекстные задачи» – 15%, «Снежный ком» – 15%. Не получили ни одного процента два приема: «Интеллектуальный ринг» и «Цепочка».

В 11 классе половина класса отдала свое предпочтение приему «Кластер» – 50%, «Инвентаризация знаний» – 13,33%, «Снежный ком» – 13,33%, «Подбери пару» – 13,33%. Также как и в других классах, приемы «Интеллектуальный ринг» и «Цепочка» набрали 0%.

Невостребованными приемы оказались «Интеллектуальный ринг» и «Цепочка», это можно объяснить тем, что в конце темы ученикам довольно сложно сразу все запомнить и воспроизвести, не ошибаясь. Эти оба приема предполагают, наличие крепких и безошибочных знаний. Поэтому эти два приема не следует использовать на этапах обобщения, они могут подойти на проверке знаний.

Таким образом, этап обобщения в химии является важной частью урока, которой необходимо уделять большое внимание. В настоящее время происходит переход от традиционного ведения учебного процесса, поэтому применение нестандартных приемов и методов становится необходимым элементом для успешности обучения. Современные приемы обобщения позволяют сделать этап разнообразным и интересным для обучающихся. Применение таких приемов является залогом успешного учебного процесса [3, с. 43]. В современном школьном мире уже нельзя пользоваться схемой «прочитал – запомнил – пересказал», это неэффективно и неинтересно для учеников. Сейчас должна действовать схема «узнал, в процессе совместной деятельности с учителем и одноклассниками – проанализировал – запомнил – применил в практической деятельности». Эта схема не является идеальной, но она может служить основой, к чему необходимо стремиться.

Список литературы

1. Шарохина, Е. В. Педагогика: конспект лекций / Е. В. Шарохина, О. В. Долганова, О. О. Петрова. – Москва : Эксмо, 2015. – 236 с.
2. Сытникова, И. В. Всё для уроков химии / И. В. Сытникова // Современные подходы к обучению и воспитанию. – 2019. – 56 с.
3. Studexpo: студенческая экспозиция: сайт. – Москва, 2017 – 2020 – . – URL: https://studexpo.ru/616147/pedagogika/zakreplenie_znaniy_neobhodimyy_structurnyy_element_uroka (дата обращения: 19.07.2020).
4. Слостенин, В. А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва:Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
5. Чернобай, С. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / С. В. Чернобай. – Москва : Просвещение, 2012. – 378 с.
6. Якушина, Е. В. Технология конструирования урока в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина / Педагогическая диагностика. – 2018. – №5. – С. 56.
7. EduContest.Net:интернет – библиотека учебно – методических материалов: сайт. – Москва, 2017 – . – URL: <https://educontest.net/ru/2539135/> (дата обращения: 04.07.2020).

УДК 60

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ?

ГАДЖИЕВ ГАДЖИ ДАГИРОВИЧ

Преподаватель высшей категории, председатель ПЦК
Общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»
г. Хасавюрт, Республика Дагестан

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальный на сегодняшний день вопрос проведения практических занятий дистанционным способом и сохранения его прежней эффективности. Ведь очень важно, сохранить все те же требования к уроку что и были при проведении традиционного урока.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, конференция, программное обеспечение, технические средства для проведения.

HOW CAN I IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF PRACTICAL TRAINING DURING DISTANCE LEARNING?

Gadzhiev Gadzhi Dagirovich

Abstract: This article discusses the current issue of conducting practical classes remotely. The most important thing is that we must keep all the same requirements for the lesson as they were before.

Key words: Distance learning, conference, software, technical means for conducting.

В 2020 году практически все образовательные учреждения мира перешли с традиционного обучения на дистанционное в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 бушующей в мире. ГБПОУ РД "Аграрно-экономический колледж" не был исключением и с 20 марта 2020 года, колледж перешёл на дистанционное обучение. Перед педагогическим коллективом встала важнейшая задача - **"Как провести практические занятия сохраняя все те же требования что и были ранее?"**. Ведь практическое обучение в колледже составляет около 60% от всего учебного времени. А по дисциплине «Компьютерная графика» 75 часов из 130.

В результате освоения урока обучающийся должен:

Знать:

- методы и средства компьютерной графики и геометрического моделирования;
- основы 3D графики;

Уметь:

- программно реализовывать основные алгоритмы 3D графики;
- использовать современной программное обеспечение в области разработки компьютерной графики;

Владеть:

- основными приемами создания и редактирования изображений в векторных редакторах;

Цель данной статьи - показать эффективность применения современного программного обес-

печения на практических занятиях, по дисциплине "Компьютерная графика" специальности 09.02.07 "Программирование в компьютерных системах" проводимых в форме дистанционных конференций.

Тема урока: Работа в программном продукте Sweet Home 3D

Цель урока: сформировать навыки работы в программе Sweet Home 3, уметь разрабатывать план дома, знать понятия модели и процесса моделирования.

Таблица 1

Необходимые технические и программные средства для проведения практического занятия (Методы и приемы)

Для преподавателя	Для студента
Программное обеспечение для проведения конференций (ZOOM, Skype, Discord и т.д.)	Программное обеспечение для проведения конференций (ZOOM, Skype, Discord и т.д.)
Персональный компьютер или смартфон.	Персональный компьютер или смартфон.
Микрофон компьютерный для передачи голоса	Микрофон компьютерный для передачи голоса
Веб-камера (желательно)	Веб-камера (желательно)
Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.	

Урок проходит в несколько основных этапов, они представлены в рис. 2.

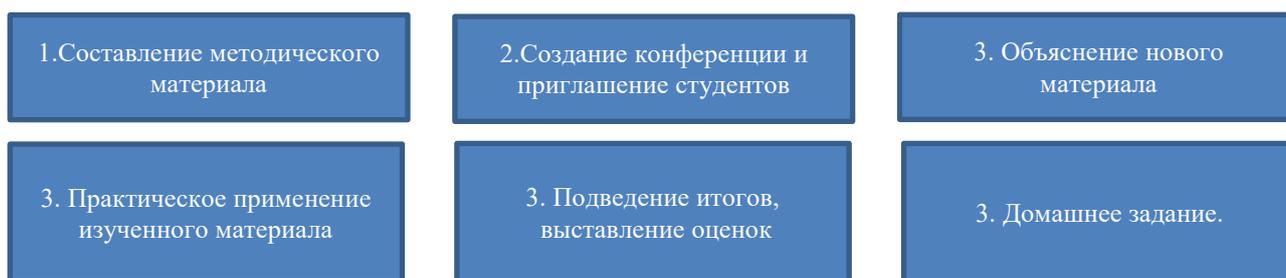


Рис. 1. Схема проведения практического занятия с использованием дистанционных технологий

Первым шагом при проведении практического занятия будет подготовка методического учебного материала. Необходимо составить практическое задание и презентацию к нему, которое будет не только соответствовать рабочей программе, но и одновременно будет яркой и интересной.



Рис. 2. Схема структуры урока в слайд-презентации

Немаловажным в нынешней ситуации являются беседы в начале урока со студентами о профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19, студентам демонстрируются картинка или короткий видеоролик с правилами профилактики.

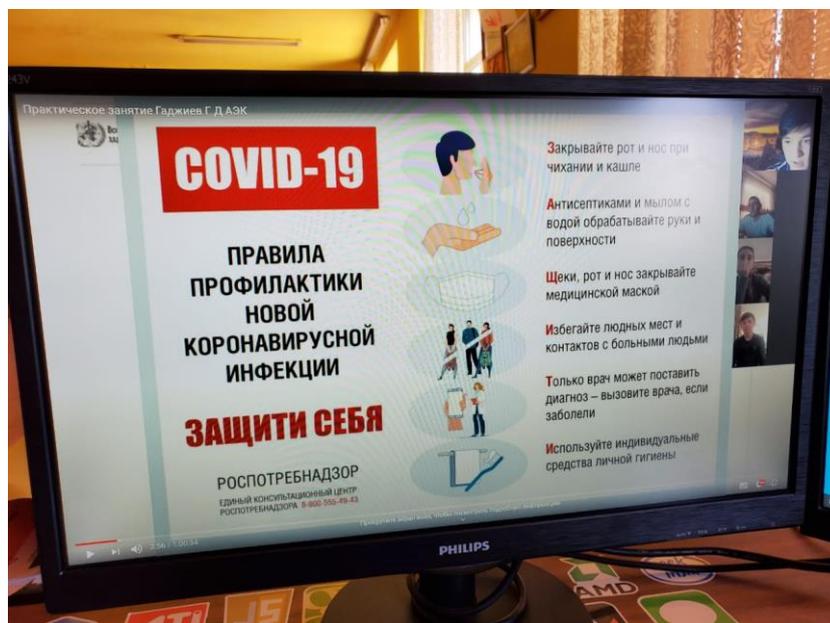


Рис. 3. Этап урока с беседой о профилактике COVID-19

С образцом презентации вы сможете ознакомиться в источнике [1]. На уроке я делаю особое внимание **на мотивацию**. Опыт показывает, что при отсутствии первичной мотивации невозможно побудить студентов принять активное участие в учебной деятельности. Поэтому преподавателю целесообразно непрерывно заботиться о создании и поддержании у обучающихся познавательного интереса. Одним из путей этой работы является приближение учебного материала к реальной профессиональной деятельности выпускника или адекватной жизненной ситуации. Не менее важным является обеспечение доступности учебного материала.

Немаловажным элементом на моих уроках является – **ситуационная или проблемная задача**. Её суть заключается в том, что обучаемые овладевают предметными знаниями, профессиональными навыками и умениями, развивают свои мыслительные способности в результате решения проблемных ситуаций. Проблема должна быть актуальной для студентов и общества, иметь связь с жизнью и будущей профессиональной деятельностью специалистов.

Вторым шагом при проведении практического занятия будет проведение самой конференции. Структура практического занятия при дистанционном обучении практически не претерпела изменений. Ниже представлю схему проведения практического занятия. [2, с.112]

Длительность практического занятия составляет 80 минут. При подготовке и проведении занятия также необходимо принимать во внимание, что оно ограничено по времени. Поэтому все вопросы и задания должны быть четко сформулированы, чтобы не требовалось их объяснения обучаемым. Формы и методы выбираются так, чтобы за минимальное время и с минимальными затратами провести максимально эффективное занятие. При этом немаловажной представляется также постановка задач и ориентация на следующий период обучения. Как ориентировочно распределено время урока?

Для тех у кого не было возможности использовать персональный компьютер – я нашел аналоги применяемого программного обеспечения на смартфоны, что позволило увеличить охват тех, кто может не только смотреть как выполняется задание, но и самому попробовать его выполнить. Но все же остался процент тех, у кого были технические проблемы с установкой необходимого программного обеспечения и на смартфоны (10%). В этом нам помогла функция в программе ZOOM которая называется – **«Дистанционное управление»**. Суть проста, преподаватель предоставляет доступ студенту к

своему компьютеру, на котором уже заранее установлено необходимая программа, тем самым давая ему возможность поработать в ней. Используя смартфоны и функцию «Дистанционное управление» можно добиться полного охвата студентов и их вовлечения в практическое занятие.

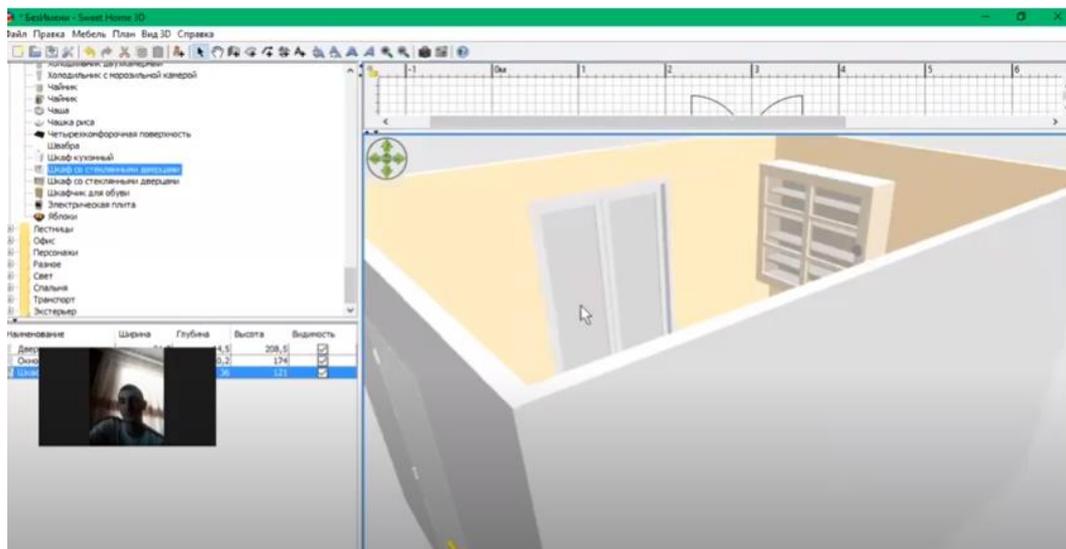


Рис. 4. Использование студентом функции «Дистанционное управление»

Студентам было дано задание построить план одноэтажного дома с определенной квадратурой и толщиной стен, с оконными и дверными проемами, а также расставить мебель учитывая размеры, стили и цветовую палитру.

Студенты начали параллельно выполнять задания у себя на компьютерах, а некоторые из них выполнили задание с использованием вышеупомянутой функции - «Дистанционное управление». Наглядное видение действий студентов мною, дало чёткий ответ на вопрос – «Достиг ли студент цели урока?» Я мог наблюдать их ошибки, анализировать их действия на расстоянии также как и при традиционном практическом занятии, данное программное обеспечение показало свою эффективность.

Запись всего урока, предлагаю просмотреть, перейдя по ссылке, указанной в источнике [2].

Для того, чтобы проследить динамику развития дистанционного обучения в колледже, было проведено 2 опроса 08.04.2020 и 19.04.2020. По результатам опросов, можно сделать вывод, что после внедрения вышеупомянутой методики проведения дистанционных теоретических и практических занятий, был значительный рост практически по всем заданным вопросам студентам.

Интересно ли вам на дистанционном обучении?

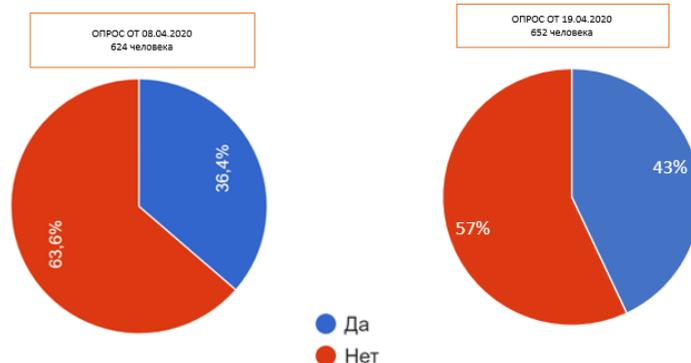


Рис. 5. Диаграмма динамики развития интереса к дистанционному обучению

Какие из ниже приведенных методов использовались у вас на уроках?

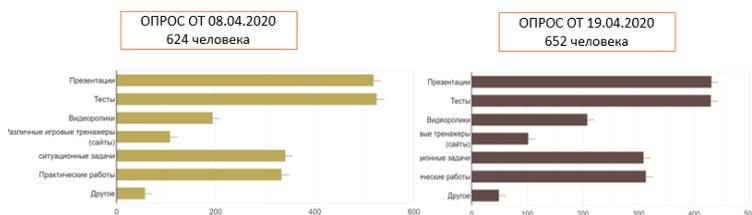


Рис. 6. Методы применяемые на уроках при дистанционном обучении

Нравится ли вам новый формат обучения с использованием видеосвязи?

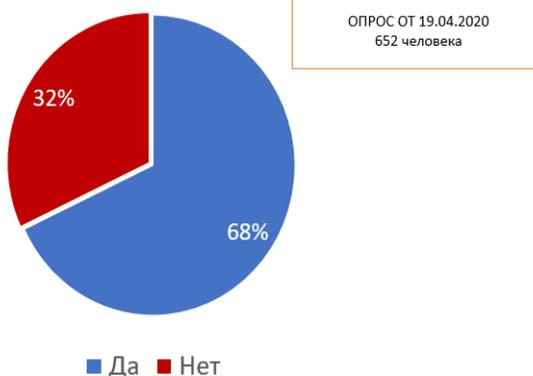


Рис. 7. Вопрос - «Нравится ли вам новый формат дистанционного обучения?»

Исходя из вышеприведённых опросов, можно сделать выводы что:

1. Интерес у студентов к дистанционному обучению после внедрения видеосвязи поднялся на 21%
2. Число непонимающих материал сократилось на 52%
3. Число студентов жаловавшихся на однотипность уроков и отправляемых заданий сократилось в 4 раза.
3. Обратная связь с преподавателями стала лучше в 2 раза
4. На 29% сократилось число студентов, не знающих свои оценки
5. Преподаватели стали использовать больше наглядных материалов (презентации, тесты, видеоролики)

Все это помогло при приведении не только теоретических занятий по и практических.

Список литературы

1. <https://yadi.sk/d/eC5u9hKlZq2esg> - Ссылка на образец презентации и технологической карты к уроку по представленной методике.
2. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения, Б.И. Круг, 2017 г.
3. https://www.youtube.com/watch?v=FNKdx-h3G5Y&feature=emb_title – Ссылка на видеоролик с записью полноформатного практического занятия представленного в статье.
4. <http://hasraek.ru/distancionnoe-obuchenie/1380-dinamika-razvitija-distancionnogo-obuchenija-v-kolledzhe.html> -полные результаты опроса представленного в статье.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

ЗАРИПОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНАучитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Основная школа №11» ЕМР РТ

Аннотация: Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе российского образования. Статья посвящена проблеме патриотического воспитания учащихся в процессе изучения истории родного края. Особое внимание автор обращает на значение изучения истории родного края как фактора воспитания патриотизма и гражданственности младшего школьника.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, санаторий «Тарловский», исследовательская работа, история посёлка, госпиталь.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда будет являться одной из главных задач современного образования. Воспитание патриотизма – это непрерывная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ: они должны чтить и помнить выдающиеся страницы прошлого. В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителями начальных классов, является формирование у ребят готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Формирование этих умений лучше всего происходит, когда все участники образовательного процесса вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность, в результате которой формируются универсальные умения и навыки функционально-грамотной личности. Поэтому важно не упустить момент и продолжить углублять знания ребенка о родном крае, городе, воспитывать гордость за героическое прошлое его народа, за культурное и природное наследие, прививать чувство уважения и почтения.

Выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы желательно осуществлять с учетом интересов учащихся.

Немаловажное значение в патриотическом воспитании играет посильная исследовательская работа по инициативе самих ребят в изучении родного края. Учащимися была проделана большая работа, они узнали историю поселка, санатория «Тарловский» который находился на берегу реки Камы, открыли для себя имена людей, которые прожили достойную жизнь и являются примером.

Цель исследовательской работы: изучить историю поселка и санатория «Тарловский» с целью сохранения культурного наследия.

И вот, что узнали ребята из источников школьного музея, интернет-ресурсов, центральной библиотеки.

Достояние нашего города, удивительное и завораживающее место – Тарловка. Является санаторным поселком и расположен на правом берегу Камы. Название же поселка связано не с чьей-либо

фамилией, а с гидронимом – здесь в Каму впадает речушка Тарловка, название которой происходит от слова «тарлау» – с крутыми берегами.

История поселка Тарловка началась с того, что в начале позапрошлого века елабужский купец Стахеев облюбывал живописное место под свои дачи. Любимая дочь Дмитрия Ивановича заболела туберкулезом. Профессора сказали, что помочь ей может чистый, смолистый воздух.

Дмитрий Иванович рядом с деревней построил кумысолечебницу с особняками для отдыха в сосновом лесу (Большом Бору).

01 июня 1928 года здесь открылся противотуберкулезный санаторий-кумысолечебница. В становлении курорта принял участие казанский ученый-медик, профессор Н.К. Горяев. Маленькая лесная деревушка Тарловка стала превращаться в народную здравницу, так как стахеевская кумысолечебница уцелела, и секрет приготовления целебного напитка из кобыльего молока нашлось кому сохранить.

Первым директором санатория «Тарловский» был Н.А. Крымов, один из учеников профессора Горячева.

Санаторий сразу начал приобретать популярность, по итогам первого сезона выяснилось, что через кумысолечебницу прошло более 150 человек.

Одним из основных лечебных факторов, применяемых в санатории, был кобылий кумыс, благодаря которому истощенные больные быстрее прибавляли в весе, значительно ускорялось заживление туберкулезного процесса, укреплялись защитные силы организма.

В начале 30-х годов главными врачами были Коган, потом Зиганшин. В 1937 году главным врачом был назначен И.Ф. Самойлов, затем М.А. Григорьев, а в феврале 1941 года – И.И. Лапшин, который на второй день войны ушел на фронт. В марте 1942 года ушел на фронт директор санатория Н.Л. Соболев, которому было присвоено звание Героя Советского Союза.

В годы Великой Отечественной войны санаторий был переоборудован в военный госпиталь. Особенно, много раненых поступало на пароходах по Каме в дни битвы под Сталинградом, после лечения в Елабуге. Немаловажное значение в быстром заживлении ран и возвращении солдат в строй сыграл кумыс, который выдавали тогда всем раненым. С октября 1941 года по октябрь 1945 года в эвакогоспитале №4089 пролечились 9980 больных бойцов, раненных в грудную клетку. Местные жители помогали бойцам, чем могли. Способность к сочувствию и состраданию во все времена определяла меру «человеческого» в человеке. Что такое домашний пирог на день рождения раненому солдату, как не акт милосердия, сострадания к пострадавшему. Но не все раненые возвращались в строй, не все, получив инвалидность, возвращались к семьям. Многие умирали - кто от окопного туберкулеза, а кто от тяжелых ран, здесь в госпитале. Скорбная участь - хоронить умерших от ран и тяжелых болезней молодых бойцов, выпала Семенову Григорию Никитичу, который работал возчиком при госпитале. Никто не принуждал дядю Гришу, старый солдат действовал по православному принципу: снарядить и проводить человека в последний путь. На свежих холмиках могилах ставил колышки с табличками, на которых писал имя, фамилию, дату смерти, снимал шапку и говорил одни и те же скупые слова: «Прощай воин, земля тебе пухом...».

Полторы сотни советских солдат (русских, украинцев, узбеков, татар и др.) лежат в братской могиле. Как память о тех грозных и тяжелых годах, на братской могиле в сосновом бору близ Тарловки стоит Обелиск Славы Памятник погибшим воинам в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Ежегодно приходят к нему люди, чтобы почтить память погибших бойцов.

После окончания войны санаторий вновь возвратился к лечению больных туберкулезом легких. Больные приезжали из союзных республик.

В Тарловке были многие известные люди. Известно, что здесь отдыхал и писал этюды к своим картинам Стахеевский родственник – великий И.И. Шишкин. По впечатлениям о пребывании в Тарловке написал свою знаменитую картину «Гуси-лебеди» известный татарский художник Константин Васильев – так считает писатель-краевед Н.П. Алешков, автор краеведческого очерка о Тарловке.

На памяти у людей встречи с Владимиром Высоцким, Константином Васильевым, Иосифом Давыдовичем Кобзоном и другими. Красота окрестных мест, гостеприимство местных жителей надолго оставались в их памяти и иногда отражались в произведениях искусства. На известной всем картине

«Гуси-лебеди» К. Васильева изображен тарловский лес.

Для жителей поселка тарловский лес – это уникал природы, где и грибы и ягоды, и утоляющая жажду вода родника, и заросшие тропы к землянкам для японских военнопленных и тропы Памяти к братской могиле, а поселок Тарловка – это судьбы людей, их прошлое и настоящее.

Сейчас здания - лечебные корпуса, кинотеатр, памятники представляют собой жалкое зрелище. Это уже не корпуса, а руины.

Учащиеся нашей школы проявили интерес к истории своего посёлка. Они провели опрос среди населения поселка. Для этого необходимо было ответить на вопросы: почему поселок носит название «Тарловка», как назывался санаторий, находившийся близ поселка, и с каким заболеванием лечились люди, находясь в санатории? В опросе приняли участие 90 человек. Среди участников были взрослые (60 человек) и учащиеся (30 человек) нашей школы. После опроса было выявлено, что взрослое население помнят о санатории, а учащиеся могут только показать «жалкое зрелище», которое осталось от санатория.

Вывод: плох тот народ, который не помнит, не ценит, не хранит, не любит своей истории.

Для себя делает автор вывод: чем чаще привлекать детей к поиску материала, направленного на воспитание патриотических чувств, тем эффективнее это позволит вырастить будущее поколение в духе благородных, убежденных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть «патриот».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт .- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru (06.10.2009г)
2. Школьная историческая газета № 3 от 15.11.2004 г., издательство ГОУ «СОШ № 59» п. Тарловка г. Набережные Челны.
3. Поселок «Тарловка» вчера и сегодня. «Челнинские известия» 2 марта 2005 г. Олег Смирнов.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СМИ В ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ХРАМОВА МАРГАРИТА ВЕНИАМИНОВНА

адъюнкт 1 курса 3 факультета (подготовки научных и научно-педагогических кадров)
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»
г. Москва

Научный руководитель: Сердюк Наталья Владимировна
д.п.н., доцент
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

Аннотация: Во **введении** актуализируется назревшая необходимость использования педагогического потенциала средств массовой информации в воспитании сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Цель настоящей статьи – обоснование необходимости использования педагогического потенциала СМИ в воспитании сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В основной части статьи изложена важная особенность средств массовой информации: они выполняют одновременно две роли – являются средством управления общественным сознанием и субъектом непосредственного воздействия на общественное сознание. Кроме того, СМИ участвуют в формировании мировоззрения, нравственных убеждений, ценностных ориентиров. Таким образом, несут воспитательную функцию, обладают мощным педагогическим потенциалом, способным направленно действовать на всех этапах формирования и развития личности, в том числе сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Также рассмотрен вопрос о необходимости правдивого изложения информации средствами массовой информации, так как это является залогом доверия граждан.

В заключении статьи содержится общий вывод по рассмотрению педагогического потенциала СМИ в воспитании сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: Сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, средства массовой информации, педагогический потенциал, воспитание, сила в правде.

USING THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE MEDIA IN THE EDUCATION OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Khramova Margarita Veniaminovna

Scientific adviser: Serdyuk Natalia

Abstract: the introduction highlights the urgent need to use the pedagogical potential of the mass media in the education of employees of the internal Affairs bodies of the Russian Federation.
The purpose of this article is to justify the need to use the pedagogical potential of the media in the education

of employees of the internal Affairs bodies of the Russian Federation.

The main part of the article describes an important feature of mass media: they perform simultaneously two roles – they are a means of managing public consciousness and a subject of direct influence on public consciousness. In addition, the media participate in the formation of worldview, moral beliefs, and value orientations. Thus, they have an educational function and have a powerful pedagogical potential that can act purposefully at all stages of the formation and development of a person, including an employee of the internal Affairs bodies of the Russian Federation. The issue of the need for truthful presentation of information by the mass media, as this is the key to the trust of citizens, is also considered.

The article concludes with a General conclusion on the pedagogical potential of the media in the education of employees of the internal Affairs bodies of the Russian Federation.

Key words: Employee of the internal Affairs bodies of the Russian Federation, mass media, pedagogical potential, education, power in truth.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 12 июля 2017 года в приветствии к участникам и гостям XIX Всемирного конгресса русской прессы отметил «огромный просветительский, консолидирующий, воспитательный потенциал СМИ»[1].

Как известно, средства массовой информации выполняют одновременно две роли: являются средством управления общественным сознанием и субъектом непосредственного воздействия на общественное сознание[3, С. 4]. Кроме того, в функции средств массовой информации входит деятельность по установлению и развитию мировоззрения, морально-нравственных убеждений, ценностных ориентиров и т.д. Таким образом, СМИ несут воспитательную функцию, обладают мощным педагогическим потенциалом. Более того, средства массовой информации обладают свойством направленно работать на протяжении формирования и развития личности.

Демократическое государство характеризуется свободой слова. На этом методе основана деятельность средств массовой информации в государствах с указанным политическим режимом. Вместе с тем данные условия становятся своего рода основанием для фактов злоупотреблений и искажений. Не стала исключением Россия. Существуют факты размещения фейковых, заведомо ложных и не соответствующих действительности, материалов. СМИ распространяют информацию, которая становится одновременно объективно действующим фактором и составляющей процесса воспитания граждан, в том числе сотрудников органов внутренних дел. Научно-технические достижения значительно оптимизировали развитие практически всех сфер деятельности человека. Результатом этих процессов стало расширение информационных связей в формировании и развитии духовно-нравственных качеств личности. Целенаправленное изучение специальных научных исследований[2] и научный анализ информационно-воспитательной деятельности в МВД России[3] свидетельствуют о том, что социальная информация превращается в объективно действующий фактор педагогического влияния, поэтому ее нужно рассматривать как важную составляющую процесса воспитания.

Мы солидарны с высказыванием великого польского гуманиста и педагога XX столетия Януша Корчака «От слова бывает так же больно, как от удара»[4, С.206]. Педагогическая практика свидетельствует о том, что на сознание личности в результате ее контакта с социальной средой оказывается постоянное информационное влияние, поэтому становится важным все коммуникативные факторы принимать во внимание в процессе воспитания.

В современном информационном обществе наблюдаются кардинальные изменения по многим направлениям деятельности российских граждан, возрастают требования, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации. В связи с этим актуальна необходимость в определении ключевых параметров развития системы воспитательной работы в органах внутренних дел посредством средств массовой информации. В последнее время, к сожалению, в ряде средств массовой информации проявляется упорная информационная политика не к созиданию и укреплению силы человеческого духа, а к разложению, политика, целенаправленным итогом которой становится депрессивное настроение человека, состояние безысходности[3, С. 5].

Причиной подрыва важных значимых и моральных идеалов в сознании граждан являются события, связанные со сложной международной обстановкой, деятельностью иностранных государств, направленной на дестабилизацию в российском обществе, а также информационные войны. Это не может не отражаться на деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в силу неразрывной связи ценностных ориентиров общества и деятельности стражей порядка. Сотрудник органов внутренних дел в силу специфики возложенных задач всегда стоит перед выбором: как личность он разделяет человеческие понятия о добре и зле, но приоритетной и принципиальной профессиональной позицией, которой он руководствуется, становятся понятия законности и служебного долга. Значительное ускорение процесса социализации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации как специфической социальной группы российского общества стало возможным благодаря реформированию Министерства внутренних дел Российской Федерации, связанному с вступлением в силу и реализацией ФЗ-3 РФ от 07.02.2011 «О полиции». Как следствие, произошло расширение спектра информационных интересов и запросов полицейской аудитории. Проведена целенаправленная работа по укреплению духовно-нравственных ориентиров сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Вместе с тем оптимизацией решения проблемы выхода из состояния духовно-нравственного нигилизма людей может быть активное и всестороннее внедрение всех воспитательных ресурсов, в том числе СМИ.

Являясь «мостиком», проводником в информационно-педагогической системе отношений сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с обществом, СМИ сочетают в себе такие составляющие, как высокая мобильность, оперативность и возможность воздействовать на неограниченную аудиторию. Эти характеристики стали решающими для средств массовой информации в определении их особой роли в системе средств воздействия на духовную жизнь общества.

С развитием международной сети Интернет, появлением современных мессенджеров произошло значительное увеличение информационного влияния на формирование общественного мнения людей.

Современные СМИ освещают деятельность Министерства внутренних дел Российской Федерации. Однако их педагогическая экспертиза показывает, что вопросы деятельности ведомства освещаются в них не всегда объективно и компетентно [3, С.7]. Информационные сообщения зачастую отличаются предвзятостью, провокационным характером, погоней за сенсацией, созданием конфликта. Эти материалы наносят удар по имиджу ведомства. В этой связи важным становится мнение Президента Российской Федерации В.В. Путина, который во время Большой пресс-конференции 20 декабря 2018 года подчеркнул: «Сила в правде. В этой формуле заложено и призвание средств массовой информации. Сила в правде, и только так средства массовой информации могут завоевать доверие миллионов людей» [5].

С большой концентрацией СМИ-продуктов в информационном пространстве возрастает риск неэффективной реализации воспитательного потенциала, направленного на сплоченность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. В настоящее время необходимо исследовать и использовать педагогический потенциал СМИ в непрерывном образовании сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, так как это является действенным методом в формировании информационных интересов этой категории граждан.

Основными задачами воспитательной работы Министерства внутренних дел Российской Федерации следует считать:

- «- формирование у сотрудников верности своей стране – Российской Федерации, Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и профессиональному долгу;
- воспитание сотрудников в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, приказов и распоряжений Министра внутренних дел Российской Федерации, требований к служебному поведению;
- укрепление авторитета органов внутренних дел среди населения и повышение престижа службы в полиции на основе эффективного выполнения стоящих задач при строгом соблюдении прав человека и гражданина, норм служебной дисциплины, законности и профессиональной этики;
- выработка и развитие у сотрудников комплекса морально-психологических качеств патриота,

гражданина и профессионала службы в органах внутренних дел, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания;

- поддержание на высоком уровне сплоченности служебных коллективов, морально-психологической готовности сотрудников к выполнению задач по обеспечению безопасности личности, общества, государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств;
- формирование у сотрудников стремления овладеть профессиональными знаниями, навыками и умениями, совершенствовать профессиональное мастерство, знать и содержать в готовности к применению табельное оружие и специальную технику;
- развитие коммуникативной компетентности сотрудников, практических навыков и умений профессионально грамотного общения с гражданами при выполнении служебных обязанностей и вне службы»[6].

Укрепление позитивной мотивации к службе в органах внутренних дел, правдивое изложение событий по сохранению традиций и преемственности поколений сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации – таков воспитательный потенциал СМИ, использование которого является одной из важнейших задач и условием воспитательной работы с личным составом.

Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина 12 июля 2017 года в приветствии к участникам и гостям XIX Всемирного конгресса русской прессы URL: <https://www.tvc.ru/news/show/id/119823/> (дата обращения 25.06.2020).
2. Лизанчук В.В. Педагогические проблемы повышения эффективности воздействия радио и телевидения на социализацию подростков: Дис. ... канд. пед. наук. - Киев. 1977; Ханин М.Г. Влияние аудиовизуальных СМИ на чтение (по матер, социол. исслед.): Дис. ... канд. пед. наук. - М. 1976.
3. Носкова Л.Г. Пути и условия эффективного влияния СМИ на профессиональное воспитание сотрудников органов внутренних дел: Диссертация канд. пед. наук.-Москва.2002 .
4. Януш Корчак. Правила жизни. М.: Самокат.2018. С. 206.
5. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на Большой пресс-конференции 20 декабря 2018 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59455> // (дата обращения 29.07.2020).
6. Методические рекомендации по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. - утв. начальником ДГСК МВД России 10 октября 2018 года №21/8/10998.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.881.111.1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

КАЗАКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧстарший преподаватель кафедры иностранных языков
УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Аннотация: статья посвящена важности теста не только как метода контроля лингвистической компетенции, но и как средства активизации познавательной деятельности и мышления студентов. В статье рассматриваются типы тестов, их достоинства и недостатки, критерии валидности, специфика составления и использования, методика их оценивания.

Ключевые слова: входной, диагностический, промежуточный, итоговый, тест, тестовые задания, контроль, компетенции, оценка знаний, баллы, студент.

CONTROL AND ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE LEVEL THROUGH TESTING WHEN STUDYING FOREIGN LANGUAGES

Kazakov Sergey Vladislavovich

Abstract: the article is devoted to the importance of the test not only as a method of controlling linguistic competence, but also as a means of enhancing students' cognitive activity and thinking. The author considers the types of tests, their advantages and disadvantages, validity criteria, specifics of their compilation and use, the methods of their evaluation.

Key words: placement, diagnostic, progress, achievement, test, task, control, competence, knowledge assessment, points, student.

В условиях реформирования образования в Республике Беларусь большую значимость обретают новые подходы к оценке и определению уровня знаний и умений, полученных учащимися на всех этапах его получения. В ходе интенсивного обучения иностранным языкам важен и систематический текущий контроль его эффективности, оценка уровня владения навыками, выявление отставания, дифференциация обучения. Это становится возможным с применением систематической диагностики, тестирования знаний и умений в ходе многоэтапного контроля.

В последнее время тесты обретают все большую популярность. Уже много лет в Республике Беларусь проводится общенациональное тестирование абитуриентов по различным предметам, в том числе по иностранным языкам. При этом следует отметить, что в то время как в США и других западных странах уже много десятилетий посредством тестов контролируются все виды речевой деятельности, в отечественной методике внедряться в массовую практику и рекомендоваться программами тесты стали только в последние десятилетия.

В практике тестологии принято считать научно обоснованными только те тесты, которые прошли массовую апробацию среди той аудитории, для которой они предназначены, и при этом показали свою надежность и достоверность в оценке уровня языковых знаний и умений. Разработанные специалистами-тестологами на основе научных методик, апробированные и утвержденные

уполномоченными органами системы образования, эти тесты называются стандартизированными. К наиболее известным относятся TOEFL, IELTS, CPE, MELT, YELT, CAEL и другие. Основные требования, предъявляемые к тестам, следующие: валидность, соответствие учебным целям и программным требованиям; надежность, однозначность результатов при предъявлении одинаково подготовленным студентам; объективность; доступность для данной аудитории; достаточная дифференцирующая сила; квалиметрические параметры, предполагающие легкость его учета.

Достоинства хорошо разработанного теста неоспоримы. Он дает возможность объективной, независимой от преподавателя оценки знаний, т.к. все студенты находятся в одинаковых условиях, а результаты оцениваются по единым критериям – эталонам (ключам). Результаты легко поддаются статистическому учету, что позволяет анализировать результаты и вносить поправки в содержание учебного процесса. Исследования показывают, что применение теста на экзамене уменьшает уровень психологического травмирования студентов - в западных вузах практически все экзамены проводятся в виде тестирования. Тест важен и как средство активации учебно-познавательной деятельности и мышления: развивает быстроту реакции, заставляет активно мыслить, дает возможность применять ТСО и компьютер для проведения теста и обработки результатов, позволяет сэкономить время и провести эффективный контроль.

В западных странах тесты широко используются не только для контроля, но и для самоконтроля студентами уровня собственной подготовки по иностранным языкам в соответствии с концепцией постановки обучаемого в центр учебного процесса (*learner-centered theory*). В нашей стране пока использование тестов не настолько распространено и эффективно, хотя и издается много литературы по этому вопросу, включая многочисленные сборники тестов по иностранным языкам. Строго говоря, не пройдя стандартизации, они не могут считаться тестами - это контрольные тренировочные упражнения или тестовые задания прикладного характера. Как правило, они не дают общего методологического подхода к оценке результатов обучения ни на промежуточном, ни на итоговом его этапе, являясь вспомогательным инструментом тренировки или измерения достижения определенного уровня умений в процессе освоения конкретной темы или курса.

Ни зарубежные, ни отечественные издания, предлагающие тесты по разным аспектам иностранного языка, не могут быть полностью использованы для проверки уровня знаний – ни на промежуточном, ни на итоговом этапе, т.к. не учитывают специфику каждой специальности. В условиях выбора каждой кафедрой своего учебника, разнообразия программ ни один из существующих тестов не может быть применен безоговорочно. Чаще всего преподавателям приходится самим определять формы и способы контроля, основываясь на требованиях программы. Иногда для контроля используются случайные тесты, разработанные для других целей. В этом случае тест невалиден, т.е. не соответствует учебным целям. Разумеется, процедура составления стандартизированного теста длительна и требует специальной подготовки, опыта, знаний в области теории измерений. Поэтому в своей деятельности преподавателям приходится составлять соответствующие целям обучения тесты, в основу которых могут быть положены тестовые задания нужного уровня и тематики, взятые из учебников и сборников тестов или составленные самим преподавателем. Следует отметить, что при выдержанности основных требований, в первую очередь валидности и надежности, любая контрольная работа, диктант или сочинение могут являться тестовым форматом.

Перед составлением теста необходимо определить: с какой целью применяется задание, каково будет его содержание и роль в обучении. В зависимости от цели применения можно выделить следующие типы тестов:

- входной (*placement test*) – применяется при формировании учебных групп студентов с приблизительно одинаковым первоначальным уровнем знаний, измеряет скорее общую компетенцию, чем конкретную область языка;

- диагностический (*diagnostic test*) – позволяет определить проблемы в той или иной языковой области и внести соответствующие изменения в программу, часто применяется перед началом изучения раздела;

- промежуточный (*progress test*) – оценивает успехи в усвоении пройденного материала;

применяется для мотивации студентов, позволяет определить степень успешности обучения, трудности и слабые места (большинство контрольных работ в учебной группе);

– итоговый (achievement test) – более официальный или принимающий форму экзамена, зачета, определяет степень усвоения определенной программы, измеряет индивидуальные достижения каждого студента, не ставя цели повышения мотивации к учебе.

В соответствии с поставленными целями и создается тестовое задание, измеряющее лингвистическую компетенцию студентов, например, по грамматике и употреблению, вокабуляру, произношению, аудированию или чтению, либо комбинированное. При составлении теста необходимо продумать его объем, содержание, время, необходимое для его выполнения, критерии оценки. Как правило, в тесте, особенно итоговом, должно быть много заданий, равномерно отражающих различные темы учебной программы. Это позволяет избежать фактора случайности, когда всего несколько неверных ответов значительно влияют на итоговую оценку. Для легкости подсчета специалисты рекомендуют 25-50-100 вопросов, дифференцируемых по трудности: 20% - легких, 50-60 – средней трудности и 20-30% - трудных.

Инструкции по выполнению должны быть сформулированы ясно и четко, а в самих заданиях надо избегать «отвлекающих» трудностей, не связанных с выполнением задания. Если при выполнении задания могут возникнуть спорные ответы или несколько вариантов ответов, такие задания следует исключать. Таким же образом при оценке эффективности задания и целесообразности его применения в будущем следует ограничить или исключить те задания, с которыми справились более 90% студентов. Точно так же надо избавляться и от заданий, которые не выполнил почти никто – они не несут информативной ценности в отношении подготовленности группы.

При невысоком уровне подготовки студентов плохо воспринимаются дидактически невыверенные задания: аутентичные тексты, перевод с родного языка на иностранный, использование большого количества заданий одинаковой сложности. Такие задания показывают студентам, как они еще мало знают, обескураживают их, лишая мотивации к работе, и приводят к падению интереса к предмету. При подготовке теста необходим учет фактора времени. Обычно для ответа на один вопрос отводится 30-60 сек., для легких вопросов -15-30 сек. Но эти нормативы нигде научно не обоснованы, и время рекомендуется в каждом случае устанавливать экспериментальным путем.

При проверке за каждый правильный ответ начисляются баллы. Таким образом могут оцениваться любые контрольные задания - от элективных до открытых заданий с конструируемым ответом. Более легкими для проверки и оценки являются элективные задания – определение правильности ответа осуществляется по единым ключам, которые предусматривают только один правильный ответ. В отличие от такого объективного тестирования субъективное тестовое задание предполагает целый ряд возможных ответов, определение правильности которых зависит от мнения проверяющего. Однако ни в том, ни в другом случае не существует единой шкалы оценок. Каждый преподаватель сам создает систему оценок.

Таким образом, даже не стандартизированный, но продуманный и творчески составленный тест является эффективным и удобным средством контроля усвоения темы, программы. Имеет смысл вести работу в таком направлении, чтобы тесты шире использовались на всех этапах обучения и в конечном итоге каждый преподаватель подходил к экзаменам с надежным и выверенным тестом. Такого рода контроль помогает выявить качество усвоения материала, определить пробелы в знаниях как отдельного студента, так и всей группы в целом, является эффективным дополнением к устному экзамену.

В то же время не следует забывать, что тестирование – это всего лишь один из видов оценки, хотя и получающий все большее распространение в последнее время. И для того, чтобы этот метод сохранил свою эффективность и привлекательность для всех участников учебного процесса, надо делать все, чтобы он не воспринимался студентами как карательный инструмент, а прежде всего служил своему основному предназначению – предоставлять информацию, которая на каждом уровне дает студенту шанс узнать, как много он уже достиг, и в конечном итоге поможет ему учиться лучше.

© С.В. Казаков, 2020

УДК 371.315.5

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

**ЗВЕРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
МАНАКОВА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА,
МАНАКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: Модульное обучение в процессе развития вообрало в себя динамику развития современных дидактических технологий, воссоздало в себе их особенности, которые дали возможность сочетать различные подходы к отбору содержания, его представлению и способам организации учебного процесса. В статье рассматривается понятие «модульное обучение», анализируются мнения по проблеме внедрения модульного обучения в школе. Проанализированы взгляды исследователей на организацию модульного принципа структурирования содержания обучения.

Ключевые слова: модульное обучение, эксперимент, самоконтроль, развитие, процесс, школа.

MODULAR TRAINING IN SCHOOLS

**Zvereva Tatyana Sergeevna,
Manakova Evgeniya Olegovna,
Manakov Andrey Sergeevich**

Annotation: Modular learning in the process of development has absorbed the dynamics of the development of modern didactic technologies, recreated their features, which made it possible to combine various approaches to the selection of content, its presentation and methods of organizing the educational process. The article discusses the concept of "modular training", analyzes opinions on the problem of implementing modular training in schools. The researchers' views on the organization of the modular principle of structuring the content of training are analyzed.

Key words: modular learning, experiment, self-control, development, process, school.

«Термин «Модуль» пришел в педагогику из информатики. Сущность его состоит в том, что обучающийся почти самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающий в себя целевой план занятий, банк информации и методические руководства по достижению поставленных дидактических целей» [1, с.15].

В современных учебных заведениях разного уровня образования все чаще встречается применение модульного обучения. И если в учебных заведениях высшего образования оно утвердилось в виде блоков, состоящих из нескольких дисциплин, предлагаемых к освоению студентами, то на уровне школы оно встречается чаще как эксперимент, проводимый учителем или присутствуют его отдельные элементы [2].

На наш взгляд модульное обучение в полном объеме не получило широкого распространения в связи с тем, что требует продолжительной предварительной подготовки. Учителю необходимо провести анализ материала его адаптацию в соответствии с уровнем учащихся, произвести его структуризацию, подготовить задания и упражнения. Причем, если на начальные занятия имеется возможность предоставлять похожий материал, то затем с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, приходится составлять отдельные модули. И в условиях большой наполняемости класса это может занимать продолжительное время подготовки. Стоит отметить, что не все темы учебного курса можно

эффективно вписать в учебный процесс с применением модульного обучения.

Также затруднения может вызвать то, что по мнению экспертов применение модульного обучения целесообразно в возрасте 12-14 лет [2]. Поэтому на начальных этапах внедрения модульного обучения может возникнуть трудность в адаптации как учащихся, так и учителя к «новым» учебным занятиям.

На наш взгляд, вышеописанное и останавливает распространение модульного обучения. И мы, будущие специалисты, выпускаясь из университета, скорее всего при первом времени работы не сможем реализовывать модульное обучения в силу неопытности и незнания в полной мере школьного «мира».

Проходя учебную практику в школе, являлись свидетелями попытки учителя попробовать модульное обучение. Уроки проводились в 7 классе по информатике. Обучающиеся при получении первые инструкций отнеслись с непониманием даже при уточнениях учителя. На первых уроках не многие смогли справиться с заданиями, так как не привыкли самостоятельно регулировать свою деятельность на учебном занятии. Наиболее часто встречающимися трудностями было то, что из-за отсутствия контроля времени, обучающиеся не успевали освоить теоретический материал, а также возникший интерес к тому чем отличаются его инструкции от инструкций соседа. После проведения нескольких занятий такого рода учитель отказался от проведения в постоянном режиме и предпочел использовать только по некоторым разделам курса.

Имеется большое количество положительных моментов, которые подталкивают к применению модульного обучения в школе. Одним из факторов успешности и эффективности урока является поддержание дисциплины. Применение модульного обучения обеспечивает эту самую дисциплину. Учащиеся работая в своем темпе и имея индивидуальные задания не стремятся нарушить дисциплину.

Также уходит явление присущее традиционному обучению, а именно, равенство на средних учеников. При использовании модульного обучения имеется возможность проводить индивидуальные консультации как с отстающими учениками, так и с преуспевающими.

Невозможно не отметить решение таких трудностей, как накаляемость оценок. В силу того, что каждый обучающийся выполняет перечень упражнений и контрольных заданий, появляется возможность получения оценки на каждом уроке. И что немало важно, эту оценку сам обучающийся может контролировать. Даже получив неудовлетворительную оценку, учащийся может ее исправить, доработав материал. У него появляется возможность самому примерить на себя роль учителя. Это происходит потому что, учащийся сам контролирует свою деятельность и самостоятельно с применением ключей проверяет правильность выполнения задания на основе которых и строится оценивание. Вместе с тем у учителя появляется возможность лучше отслеживать ситуацию с уровнем усвоения материала и наличием возможных пробелов. А, следовательно, и корректировать учебные занятия с целью устранения этих пробелов.

В целом модульное обучение может способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки, улучшение навыков организации учебного процесса.

Подводя итог, на основе вышесказанного можно сказать, что модульное обучение может эффективно применяться в школах. Определенно имеется ряд трудностей описанные выше, которые препятствуют массовому внедрению модульного обучения в школы. В первую очередь это большие временные затраты. Одним из возможных путей решения, является уменьшение наполняемости класса. Еще одним останавливающим фактором, является то, что во многих школах присутствует большое количество учителей пожилого возраста, которые уже выработали свои стили и способы организации учебных занятий и в силу этого не принимают во внимание новые способы работы.

Также отмечается, отсутствие соответствующей методической литературы, что также затрудняет введение такого обучения в массы.

Возможно наиболее рациональным способом применения модульного обучения будет использование при определенных разделах изучаемого курса. Это снизит и нагрузку учителя по подготовки к учебным занятиям, а также внесет разнообразие в учебный процесс.

Тем не менее возможно, что в скором времени модульное обучение будет использоваться по-

всемерно, т.к. оно может наиболее эффективно использоваться, чем традиционное, в условиях дистанционного обучения. Которое в связи с современными обстоятельствами является наиболее востребованным и фактически позволяет осуществлять учебную деятельность.

Модульное обучение относительно недавно пришло в общие массы. Но уже сейчас оно ставит себя как эффективный способ организации учебного процесса, позволяющего реализовывать индивидуальный подход к каждому обучающемуся для наиболее полного раскрытия его потенциала.

Использование модульного обучения способствует развитию самоконтроля, формированию нормальной самооценки, развитию навыков организации своей деятельности и работе в команде и сотрудничестве с окружающими, а также творческих умений.

Реализация модульного обучения осложняется тем, что для успешного внедрения требуется ряд социально-психологических условия, а также профессиональная готовность и подготовленность педагога.

Но, несмотря на это, модульное обучение все больше набирает популярность, ведь затраченные на его реализацию ресурсы возвращаются высокой полезностью.

Список литературы

1. Теплова Г.Б. Технологии модульного обучения / Г.Б. Теплова // Научные исследования в образовании. – 2009. - №1. - С. 15-18.
2. Борисова Н.В. Методология модульного обучения и формирования модульных программ / Н. В Борисова. – М: Изд-во МИСиС, 2005. – 42 с.

© Т.С.Зверева, Е.О. Манакова, А.С. Манаков, 2020

УДК 372.8

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

ЧЕРТОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА

студент

ФБГОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация. Формирование, корректировка и развитие экологического воспитания ребенка в основном лежит на общеобразовательных учреждениях. К сожалению, целостной модели непрерывного экологического воспитания обучающихся пока не существует. Изучение биологии в школе является основным источником формирования фундамента экологического воспитания учащихся. В данной статье рассматриваются некоторые приемы и методы экологического воспитания обучающихся на уроках биологии.

Ключевые слова: экология, урок биологии, экологическое сознание, экологическое воспитание, методы экологического воспитания.

ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS

Chertova Anna Vitalievna

Annotation. The formation, adjustment and development of the ecological education of the child mainly lies with the general educational institutions. Unfortunately, a holistic model of continuous ecological education of students does not yet exist. Studying biology at school is the main source of formation of the foundation of ecological education of students. This article discusses some of the techniques and methods of environmental education of students in biology lessons.

Key words: ecology, biology lesson, environmental awareness, environmental education, methods of environmental education.

Вернадский В.И. в своей работе «Несколько слов о ноосфере» отмечал «Человечество как живое вещество неразрывно связано с материально энергетическими процессами определенной геологической оболочки Земли с ее биосферой. Оно не может физически быть от нее независимым ни на одну секунду». Другими словами, нормальная жизнедеятельность человеческого организма зависит от качества естественной среды [1, с. 117].

В настоящее время качество естественной среды ухудшается с каждым днем и все возможные принятые меры по его восстановлению мало влияют на глобальность экологических проблем. Остается единственный верный способ сохранения естественной среды в пригодном для жизнедеятельности человека состоянии – воспитание экологического сознания человечества. Система «человек-природа» не должна нести потребительский характер, она должна определяться как «человек и природа единое целое». Только гуманное отношение человека к природе, как к самому себе способно изменить негативную тенденцию ухудшения качества естественной среды [2, с. 37].

Воспитание экологического сознания человека носит долговременный характер и начинается в семье с момента рождения. В период детства ребенок копирует поведение окружающих, которое не всегда отражает гуманное отношение человека к природе. Задача дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений корректировать негативное воздействие окружающих на воспитание моральных принципов ребенка, в том числе на экологическое воспитание [3, с. 79].

К сожалению, целостной модели непрерывного экологического воспитания учащихся пока не существует. Повсеместное введение отдельного полноценного курса в качестве предметной дисциплины «Экология» задерживается. Таким образом, изучение природоведения (4-5 классы), ботаники, зоологии и анатомии (6-8 классы) является основным источником формирования фундамента экологического воспитания учащихся.

Экологическое воспитание можно отнести к одной из отраслей воспитательной профессиональной деятельности педагога направленной на развитие экологически культурной личности ребенка, действующей его становлению как неотъемлемой части природы с гуманным и внимательным отношением к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Первым этапом правильно организованного воспитания является понимание воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. При изучении окружающего нас мира на уроках биологии у школьников формируется понимание норм взаимоотношений человека с природой, что служит основой экологического воспитания [4, с. 102].

Хотя экологическое воспитание учащихся давно стало частью общей системы образования создание нормативно-правовых, организационных, научных, учебно-методических, информационных, материально-технических компонентов его развития находится на низком уровне [5, с. 81].

В лучшем случае каждый урок биологии должен включать в себя элементы экологического воспитания, которые не будут занимать много времени. Например, до учащихся можно донести короткую информацию

- о взаимосвязи всех живых организмов в природе;
- о влиянии различных факторов на жизнедеятельность живых организмов;
- о глобальных и региональных экологических проблемах;
- о вымирающих видах, изучаемого на уроке раздела живых организмов;
- об опасности, которую могут представлять изучаемые живые организмы для человека;
- о мерах осторожности при взаимодействии человека с изучаемыми на уроке живыми организмами;
- о пользе, которую приносят изучаемые живые организмы природе и человеку;
- о тех живых организмах, которые используются человеком в сельском хозяйстве и на производстве и т.д.

Если в рамках урока есть возможность выделить больше времени на экологическое воспитание, можно использовать другие методы воздействия на формирование экологического сознания учащихся:

1. Устные методы экологического воспитания:

- обсуждение на уроке басни, рассказа, притчи, стихотворения, сводки новостей, картины, фильма, вебинара;

- выступления учащихся с докладами, рефератами, защитой проекта;

- проведение коллоквиума, дебатов, дискуссий, беседы и т.д.

2. Письменные методы: эссе, доклады, рефераты, проекты, решение экологических задач, составление интеллектуальных карт, таблиц, схем и др.

3. Творческие методы:

- сочинение учащимися стихов, песен, рассказов, сказок и выступление с ними на уроке;

- оформление, ведение и обсуждение календаря природы, экологического вестника, печатной газеты или стенгазеты и т.д.;

- выполнение учащимися рисунков, плакатов, поделок из различных материалов, фотографий и

т.д.

4. Активно-деятельностные методы:

- проведение лабораторных работ;

- постановка эксперимента;

- подготовка семян, саженцев, рассады для посадки;

- работа на учебно-опытном пришкольном участке;

- организация уголка природы и поддержание в нем пригодной для жизни среды.

Иногда в учебной программе удается выделить 1-2 урока для реализации экологического воспитания. В этом случае можно разработать и реализовать целое мероприятие, посвященное экологии. Учитель биологии может сам разработать мероприятие или организовать его в качестве коллективного творческого дела вместе с учащимися.

«Экскурсия» — это мероприятие предполагает посещение какого-либо места, связанного с экологией. Например, места пищевой промышленности, места переработки отходов, места сельскохозяйственного назначения, лаборатории экологического состояния воздуха и воды города или области, рыболовное хозяйство, парк или лес, приюты для животных и т.д.

«Конкурс» — борьба за призовые места за достижения в области экологии.

Интеллектуальные конкурсы: экологические викторины, «своя игра», решение кроссвордов, олимпиада.

Творческие конкурсы:

- конкурс стихов, рассказов, песен по теме экологии;

- конкурс экологических проектов, статей, эссе;

- конкурс рисунков, плакатов, поделок, стенгазет, экологических костюмов, головных уборов и т.д.

«Экологическая игра» - данное мероприятие предполагает экологическое воспитание через эмоционально-чувственную сферу учащихся, направлено не только на понимание норм и правил поведения, но и на формирование личностного самоопределения в системе «человек-природа». Например, «вертушка по станциям», дебаты, дискуссия по группам на определенные темы, конкурс экологических театральных постановок, спортивные мероприятия с экологическим уклоном, аналоги телевизионных шоу с экологическим уклоном.

Таким образом, реализация экологического воспитания на уроках биологии может осуществляться различными способами в зависимости от времени, выделенного на уроке. Все основные методы экологического воспитания можно разделить на три группы:

1. Когнитивное экологическое воспитание – направлено на формирование понимания основных терминов и их взаимосвязей, а так же на понимание норм и правил поведения, через мыслительную деятельность.

2. Трудовое экологическое воспитание – направлено на развитие умений и навыков поддержания природной среды, необходимой для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

3. Эмоционально-чувственное экологическое воспитание – направлено на формирование бережного отношения к природе и ее компонентам.

Список литературы

1. Вернадский, В.И. «Несколько слов о ноосфере» [Текст] / И.В. Вернадский. – М.: Успехи современной биологии. – 1944. - №18. – Вып. 2. – С. 113-120.

2. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы // Начальная школа. [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: - 2012. - №4. – С. 36-40.

3. Экологическое образование в Российской Федерации – путь длиною в 25 лет: история, состояние, перспективы (окончание) [Текст] / Рыбальский Н.Г., Самоуёсов Е.Д., Колесова Е.В. и др. – М.: Использование и охрана природных ресурсов в России НИА-Природа. – 2016. - № 1. – С. 75-82.

4. Заир-бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителя / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.

5. Наумов, Г.Б. Ноосферное воспитание, образование и просвещение [Текст] / Г.Б. Наумов – М.: Университет им. В.И. Вернадского. – 2005. - №2. – С. 75-84.

УДК 510

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

ОЛКИНИЦКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАпреподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»
Филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ)

Аннотация: согласно требованиям ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми обучающимися, делается акцент на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в группах. В статье рассматривается пример работы «Константы в правильных многоугольниках при исследовании отношения их периметров к длинам биссектрис», выполненной обучающимися 9-го класса.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, методические рекомендации.

IMPLEMENTATION OF THE BASIC PRINCIPLES OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOLS ON THE EXAMPLE OF STUDENTS ' WORK IN MATHEMATICS

Olkinitskaia Elena Vladimirovna

Abstract: according to the requirements of the Federal state educational system, project and research activities are mandatory for all students. the focus is on the formation of children's ability to think independently, acquire and apply knowledge, and effectively cooperate in groups. The article considers an example of the work "Constants in regular polygons in the study of the ratio of their perimeters to the lengths of bisectors", performed by students of the 9th grade.

Key words: educational and research work, methodological recommendations.

ФГОС для полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)». Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

При организации такой деятельности надо понимать, что учебное исследование и научное исследование имеют ряд различий. Главным смыслом исследования в школе является то, что оно учебное. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то цель исследовательской деятельности в школе — в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающихся на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ребенка. Учитель в данном случае выступает в роли консультанта.

Моим личным опытом учебно-исследовательской работы в средней школе стала работа на тему «Константы в правильных многоугольниках при исследовании отношений их периметров к длинам биссектрис», выполненный обучающимися 9-го класса. Учитывая, что общий уровень успеваемости ребенка не является показателем его реальных способностей к проведению полноценного исследования, для участия в исследовании были привлечены пять обучающихся, самостоятельно выразивших желание. Однако с течением времени произошел «естественный отбор», и выделилась тройка воспитанников, которые со взрослой серьезностью и ответственностью подошли к работе над проектом.

Перед тем, как началось непосредственное изучение вопроса, совместно с обучающимися были сформулированы основные цели и задачи работы (изучить исторические сведения о соотношениях в правильных многоугольниках, провести исследования отношений периметров правильных многоугольников с четным и нечетным числом сторон к длинам биссектрис их углов, на основе полученных закономерностей вывести формулы зависимости периметров некоторых правильных многоугольников от длин биссектрис их углов), выдвинута предварительная гипотеза, а также намечена теоретическая и практическая значимость исследования в целом. Эксперименты и вычисления, содержащиеся в работе, основаны на знаниях свойств правильных многоугольников и их элементов, предложенных к изучению программой 9-го класса по математике. Кроме того, обучающиеся углубили знания отдельных тем тригонометрии и самостоятельно изучили ряд формул.

На начальном этапе работы обучающиеся получили индивидуальные задания, связанные с поиском исторических сведений, имеющих отношение к работе. Велось изучение дополнительной литературы, поиски информации в интернете. Отобрав самые ценные и важные факты, была составлена первая глава работы, которая содержит определение константы в математике и посвящена знакомству с некоторыми из них. Особое внимание уделено изучению развития знаний о числе π . Кроме того, рассмотрена еще одна константа, число, по заслугам называемое самым красивым числом во Вселенной — РНІ, которое составляет 1, 618. Эта константа считается самым важным и значимым числом в изобразительном искусстве. Это число получено из последовательности Фибоначчи, в которой частное двух соседствующих чисел обладает уникальным свойством — приближенностью к числу РНІ.

Вторая глава была полностью основана на результатах самостоятельной работы, которую провели наши обучающиеся. Для меня, как для руководителя, трудность состояла в том, что все расчеты, которые выполнили воспитанники, требовалось просчитать самой для того, чтобы выявить ошибки, допущенные ребятами. Этот процесс потребовал огромной затраты времени и сил. Не с первого раза обучающимся удалось довести свои решения до идеала.

Известная математикам закономерность о том, что отношение длины окружности к длине диаметра есть число π , и возможность вписать любой правильный многоугольник в окружность, а также описать около него окружность, подтолкнула к возникновению гипотезы о наличии в правильных многоугольниках иных закономерностей, связанных с числом π . Исследовалось отношение периметра правильного многоугольника к длине его биссектрисы. Был проведен ряд экспериментов для многоугольников с четным и нечетным количеством сторон, в результате которых подтвердилась идея о существовании константы, к которой стремятся полученные значения в случае многоугольников с четным количеством сторон и опровергнута идея о существовании такой закономерности в иных правильных многоугольниках.

Расчеты были проведены для правильных 4-х, 6-ти, 8-ми, 10-ти, 12-ти, 14-ти 16-ти, 18-ти и 20-

тиугольников. Расположив данные в порядке возрастания количества сторон правильных многоугольников, получен ряд 2,8284; 3; 3,0902; 3,1058; 3,1153; 3,1214; 3,1257; 3,1287... Представленный ряд дает возможность установить, что при удвоении числа сторон многоугольника отношения периметров к длинам биссектрис стремится к значению числа π .

Для проверки выдвинутой гипотезы в случае многоугольников с нечетным числом сторон, были проведены необходимые расчеты для многоугольников с числом сторон 3,5,7,9,11,13,15,17,19. Последовательность значений имеет вид: 3,4642; 3,2493; 3,2321; 3,1738; 3,0919; 3,1924; 3,1531; 3,2738; 2,9907... Можно заметить, что полученные результаты «колеблются» в окрестности числа π . Однако говорить об их приближении к значению числа π не представляется возможным.

В ходе научно-исследовательской работы были проведены и проанализированы девятнадцать экспериментов по нахождению отношений периметров правильных многоугольников к длинам биссектрис их углов. Выявленные закономерности свидетельствуют о важности углубленного изучения правильных многоугольников и соотношений их элементов. На основании этого вывода было принято решение о нахождении точных зависимостей между периметром правильного многоугольника и длиной его биссектрисы. Для получения указанных формул потребовалось дополнительное изучение отдельных формул тригонометрии, не предусмотренных программой математики 9-го класса. В их число вошли формулы двойного аргумента и формулы понижения степени, изучаемые в старших классах.

Обозначив P_n - периметр правильного n -угольника, l_n - длина биссектрисы, получили результаты:

$$P_3 = 2\sqrt{3}l_3, P_4 = 2\sqrt{2}l_4, P_5 = \frac{20\sqrt{5 - \sqrt{5}}l_5}{\sqrt{2}(5 + \sqrt{5})}, P_6 = 3l_6,$$

$$P_8 = 4\sqrt{4 - 2\sqrt{2}}l_8, P_{10} = \frac{(5\sqrt{5} - 5)}{2}l_{10}, P_{12} = 6\sqrt{2 - \sqrt{3}}l_{12}.$$

Вывод формул для многоугольников с иным количеством сторон не представлялся возможным на данном этапе освоения авторами работы математической науки.

Полученные семь закономерностей существенно рационализируют процесс решения задач планиметрии, связанных с нахождением периметра одного из указанных многоугольников, поскольку позволяют производить расчеты, не прибегая к поиску стороны многоугольника.

Следующий этап работы над исследованием – изучение правил оформления подобного вида работ и приведение разрозненных вычислений и сведений общепринятым нормам. Обучающиеся освоили ввод формул, правила работы с документами, вспомогательные программы, а также оформление списка используемых источников информации.

Далее были разработаны тезисы для защиты, создана презентация. Каждый из участников исследования защищал свою часть проекта, каждый готовился и очень волновался в день защиты. Огромная подготовительная работа дала свои результаты – на региональном этапе защиты учебно-исследовательских работ данный проект завоевал первое место.

Занимаясь учебно-исследовательской работой, оценивая успешность обучающегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценка степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности обучающегося. Очень важно дать понять, что учебные предметы дают базовые знания. И есть возможность самостоятельно расширить и углубить их, а также, возможно, открыть и познать непознанное.

Список литературы

1. Исмаилова Л.З. Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/06/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-v> (07.06.2019)

2. Логинова Н.А. Феномен учительства: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000
3. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
4. Князева Э.В. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=34475> (13.03.2014)

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ РЕСПУБЛИКИ

КУКАТОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА

к.ф.н., доцент

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аннотация: Методическая разработка цикла занятий «Этика поведения человека» предназначена для студентов с узбекским языком обучения нефилологических специальностей университетов республики. Каждое занятие содержит базовые конструкции и упражнения, коммуникативной направленности, в той или иной степени повторяющие реальную речевую коммуникацию или отвечающие требованиям обусловленности ситуации. Они развивают речь студента, формируют навыки устной разговорной речи. Целью целого цикла является усвоение этикетных формул русского языка и умение их использовать в ситуации реального речевого общения.

Ключевые слова: неродной язык, этика поведения, грамматическая конструкция, базовая конструкция, система упражнений.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF A SERIES OF CLASSES "ETHICS OF HUMAN BEHAVIOR" FOR STUDENTS WITH THE UZBEK LANGUAGE OF INSTRUCTION IN NON-PHILOLOGICAL SPECIALTIES OF THE REPUBLIC'S UNIVERSITIES

Kukatova Olga Alekseevna

Abstract: The methodological development of the cycle of classes "Ethics of human behavior" is intended for students with the Uzbek language of instruction in non-philological specialties of the universities of the Republic. Each lesson contains basic constructions and exercises of a communicative orientation, which to some extent repeat real speech communication or meet the requirements of the conditionality of the situation. They develop the student's speech, form oral conversational skills. The purpose of the whole cycle is to learn the etiquette formulas of the Russian language and the ability to use them in a situation of real speech communication.

Key words: non-native language, behavior ethics, grammatical construction, basic construction, exercise system.

Предлагаемый в данной статье цикл из трех занятий посвящен формированию навыков употребления этикетных формул в рамках дисциплины «Пропедевтический курс русского языка» по направле-

нию образования 5111300 – Родной язык и литература (русский язык и литература в иноязычных группах) [1; 2]. Каждому уроку предшествуют базовые конструкции. В большинстве своем упражнения имитируют какую-либо ситуацию общения на русском языке. Целью целого цикла является усвоение этикетных формул русского языка и умение их использовать в ситуации реального речевого общения.

ЗАНЯТИЕ 1. КАК ВЫРАЗИТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ

Базовые конструкции: Спасибо. Большое спасибо. Благодарю(им) вас. Спасибо за помощь. Спасибо за (ваш) совет. Спасибо за (ваше) приглашение. Спасибо за тёплый приём. Спасибо за подарок. Спасибо, что вы так много сделали для нас. Благодарю за внимание. Не стоит благодарности. Не за что.

УПРАЖНЕНИЕ 1. А) Как поблагодарить человека, который помог вам найти нужный адрес? выполнил вашу просьбу и купил газету? встретил вас на вокзале и помог доехать до гостиницы? уступил вам место в метро? догнал вас и отдал зонтик, который вы забыли в магазине?

Б) Составьте диалоги по данным выше ситуациям.

ОБРАЗЕЦ. – Вы не подскажете, где находится дом № 15? – 15 дом через дорогу. – Благодарю вас, вы мне очень помогли.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Дополните диалог.

ОБРАЗЕЦ: – Благодарю вас за помощь. – Не стоит благодарности.

1. – – Не стоит благодарить.
2. – – Ну, что вы, какие пустяки!
3. – – На здоровье.
4. – – Пожалуйста.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Прослушайте и запишите по памяти.

Игорь очень умный парень. Он закончил математический факультет университета. Через 2 года он поступил в аспирантуру.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Преобразуйте монолог в диалог.

1. На улице молодой человек спросил девушку, где находится театр.
2. Игорь поблагодарил своего друга за решение задачи.
3. Женщина чуть не оставила свою сумку в автобусе.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Составьте микродиалоги на тему «В магазине», «В транспорте», «В кино», используя уже известные вам конструкции.

УПРАЖНЕНИЕ 6. Продолжите предложения.

1. Благодарю вас за ...
2. Спасибо за ...
3. Не стоит благодарить меня за ...

УПРАЖНЕНИЕ 6. Прочитайте диалог и найдите конструкцию благодарности. Расскажите, в каких жизненных ситуациях вы помогаете людям.

- Сынок, здравствуй. Ты не мог бы мне помочь?
- Здравствуйте, бабушка. Охотно вам помогу. Говорите, в чем дело.
- Ты не мог бы перевести меня через дорогу? Я еле-еле хожу, а тут столько машин. Водители не ждут, пока я совсем перейду дорогу. А я боюсь упасть.
- Конечно, бабушка, я вам помогу перейти.
- Спасибо большое, сынок!
- Да что вы, не стоит благодарности! Каждый на моем месте должен сделать то же самое. А водителям этим – позор!

ЗАНЯТИЕ 2. КАК СДЕЛАТЬ КОМПЛИМЕНТ

Базовые конструкции: Вы прекрасно выглядите! Вы прекрасно (хорошо, молодо) выглядите. Вы не изменились. Не меняетесь. Не стареете. Время вас щадит. У вас хороший (здоровый, свежий, цветущий) вид. Вам идёт улыбаться (улыбка), коротко стричься (короткая стрижка), одеваться в светлые тона. Вам не дашь ваших лет. – Спасибо.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Сделайте комплимент подруге, которая здорово похудела.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Сделайте комплимент однокурсникам, которые приехали из спортивного лагеря загорелыми.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Сделайте комплименты своей попутчице (о её платье, причёске, умении говорить, красивых руках, удобной сумке)

УПРАЖНЕНИЕ 4. Ответьте на следующие комплименты.

1. Вы прекрасно выглядите. У вас цветущий вид. 2. С тех пор, как ты стал плавать, у тебя фигура заметно изменилась. Ты похудел. Это тебе идет. 3. У тебя такой свежий вид лица. 4. Вы прекрасно выглядите сегодня.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Прослушайте и запишите по памяти.

Излишне говорить о том, что нужно делать зарядку. Физкультура укрепляет мышцы тела. Сохраняет подвижность суставов. Улучшает фигуру.

УПРАЖНЕНИЕ 6. Каждому ли человеку можно делать комплименты? Своему начальнику? Своей маме? Своей подруге? Человеку старше вас?

УПРАЖНЕНИЕ 7. Прочитайте диалоги. Расскажите о тех ситуациях в вашей жизни, когда вы делаете комплименты.

1. – О! Твой дом теперь выглядит фантастически! Мне очень нравится то, что вы с ним сделали. – О, спасибо. Приятно слышать это. – Ты хорошо разбираешься в мебели. Она очень стильная! – Ну, выбрали мы ее вместе с мужем.

2. – Потрясающее блюдо! Ты один из лучших поваров, которых я знаю. – Рада, что тебе нравится моя еда, Мария. – И торты ты печешь действительно фантастические! Я должна взять у тебя рецепты. – Ты заставила меня улыбнуться.

3. – Мне очень нравится твоя новая причёска. Ты выглядишь эффектно! – Благодарю, что заметила. – Где ты ее сделала? – Да здесь, прямо за углом. – Классно! – Ты так думаешь? – О, да. Очень модно. У тебя хорошее чувство стиля. – Ты мне льстишь. Спасибо.

4. – Анна, ты выглядишь очень красиво сегодня. – Спасибо, Соня. – Какое шикарное на тебе платье! И цвет тебе очень идет. Где ты его купила? – Спасибо. На распродаже в супермаркете.

5. – Благодарю вас, Олег Николаевич. Вы отлично справились с презентацией. Вы молодец! – О, спасибо. Это было не так сложно. – Вы очень скромны. Вы очень хорошо поработали. – Спасибо, Дмитрий Сергеевич. Я ценю ваши слова.

6. – О! Вы просто удивительный пианист! – Правда? Большое спасибо. Очень мило с вашей стороны.

ЗАНЯТИЕ 3. КАК ПОСОВЕТОВАТЬ И ПОСОВЕТОВАТЬСЯ.

Базовая конструкция: – Что бы вы мне посоветовали? – Я бы посоветовал вам обратиться к врачу.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Прочитайте диалог, обратите внимание на то, как получают и дают совет.

– Я очень хочу знать русский (испанский, французский, таджикский, японский) язык. Как бы вы посоветовали мне заниматься дома?

– 10 минут слушайте аудиокурс. 20 минут читайте лёгкий испанский (русский) текст (книгу на испанском (русском) языке). Читайте страницу, но каждый день. Потом 30 минут переводите с испанского (с французского, с русского, с узбекского) на русский и наоборот. И так, час.

1. *Обратите внимание на слова типа **фарси, дари, урду**, которые с точки зрения частеречной принадлежности являются неизменяемыми прилагательными. Сравните: а) переводить с **фарси (дари, урду, пушту)** на русский; б) переводить с **русского** на немецкий.*

УПРАЖНЕНИЕ 2. Составьте подобный диалог. Используйте выделенную конструкцию.

– Вы ещё не смотрели последний фильм Никиты Михалкова.

– Я бы посоветовал обязательно посмотреть.

– Обратите внимание на игру актеров.

– Спасибо. Обязательно посмотрю.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Преобразуйте диалог в монолог.

– Дима, вы что-то плохо выглядите в последние дни. Вам следовало бы сходить к врачу. – За чем? Мне кажется, я хорошо себя чувствую.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Найдите конструкцию, в которой содержится совет. Обратите внимание, что в

конструкциях, содержащих совет, не обязательно есть глагол *советовать* – *посоветовать*.

- Не знаю, куда поехать летом.
- А почему бы тебе не поехать в горы.
- Спасибо. Я подумаю.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Найдите конструкцию, в которой содержится совет.

- Какую книгу вы посоветовали бы прочитать другому человеку?
- Советую вам прочитать повесть А.С.Пушкина «Метель».

УПРАЖНЕНИЕ 6. Посоветуйте... – читать во время каникул; – посмотреть новый фильм Сергея Бондарчука; – другу, который жалуется на плохой сон, больше гулять и заниматься спортом.

УПРАЖНЕНИЕ 7. Составьте диалог по ситуациям. 1) К вам в гости приехал родственник из другого города. Вы советуете ему посмотреть город. 2) Ваш друг много курит и соглашается с вашим советом бросить курить.

УПРАЖНЕНИЕ 8. Посоветуйте человеку быть добрее, быть тактичнее, быть терпеливее. Объясните, почему вы даёте такой совет. Подумайте, всем ли и в любой ли ситуации можно давать подобные советы?

Список литературы

1. Рабочая программа дисциплины «Пропедевтический курс русского языка». – Ташкент, 2019. – 7с.
2. Учебная программа дисциплины «Пропедевтический курс русского языка». – Ташкент, 2019. – 6с.

УДК 811.161.1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ: «БИОЛОГИЯ КАК НАУКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 5 140 100 - БИОЛОГИЯ

ИСАКОВА РАВШАНА КАРИМЖАНОВНАзаведующий межфакультетской кафедрой русского языка
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аннотация: Методическая разработка занятия «Биология как наука» предназначена для студентов с узбекским языком обучения по направлению бакалавриата 5140100 – Биология и посвящена особенностям профессионально-ориентированного обучения русскому языку, а именно: формированию речевых компетенций у студентов с узбекским языком обучения на примере терминологии биологических наук

Ключевые слова: неродной язык, грамматическая тема, лексическая тема, грамматическая конструкция, система упражнений.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE LESSON ON THE TOPIC: «BIOLOGY AS A SCIENCE» FOR STUDENTS WITH THE UZBEK LANGUAGE OF STUDY IN THE BACHELOR'S DEGREE 5140100- BIOLOGY

Isakova Ravshana Karimjanovna

Abstract: Methodical development of occupation "Biology as a science" is intended for students with Uzbek language at the bachelor's 5140100 – Biology and is devoted to the peculiarities of professionally-oriented teaching Russian language, namely: the formation of speech competence of students of Uzbek language of instruction-for example, the terminology of biological Sciences

Key words: a non-native language, the grammatical subject, lexical subject, grammatical construction, a system of exercises.

«Русский язык» в группах с узбекским языком обучения в высшем учебном заведении является составной частью базовой подготовки специалистов. Приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в учебно-научной, профессиональной сферах с учетом специфики специальности формируют компоненты коммуникативной компетенции и активизируют навыки для работы с литературой по специальности. [1; 2]

Последовательный целенаправленный процесс, специфика которого заключается в активизации всех видов речевой деятельности, обеспечивает вхождение в будущую специальность. Знание лексики, морфологии и синтаксиса русского языка в профессиональной сфере необходимо, так как профессиональная деятельность сопряжена с письменной и устной формой общения. Весь процесс обучения языку специальности строится на материале текстов специальной литературы. Работа над текстом является источником информации и основой усвоения научных знаний.

Приведем примеры материала для работы по переработке текстов по языку специальности для студентов биологического факультета.

Грамматические конструкции: что – что, что называется чем, что является чем, что представляет собой, чем называется что чем является что.

Лексическая тема: Биология как наука

Биологией называется совокупность нескольких наук о живой природе. К таким наукам относят генетику, ботанику, зоологию, микробиологию, биофизику, биохимию.

Ботаника изучает строение растений, то есть их морфологию и анатомию, особенности их жизнедеятельности, то есть физиологию и биохимию. Кроме того, изучаются закономерности индивидуального (эмбриология) и исторического развития (эволюция), распространение (география растений), структура растительного покрова (геоботаника), родственные связи (филогения), взаимоотношения со средой обитания (экология).

Зоология изучает видовое многообразие животных, физиологию, биохимию, эмбриологию, эволюцию, физиологию, географию растений, экологию, геоботанику.

Предметом же изучения биофизики и биохимии являются влияния физических факторов на живые организмы, распределение, превращения и функции химических веществ в составе организма.

Микробиологией называется наука, исследующая микроорганизмы, которые вызывают болезни человека, животных и растений.

Генетика – наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.

Особенностью биологии как науки является то, что она занимается исследованием живой природы. Основная задача биологии состоит в изучении всех проявлений жизни, строения и функций живых существ, распространения, происхождения и развития живых организмов, в изучении связей их друг с другом и с неживой природой.

Таким образом, биология является наукой, решающей массу проблем. Среди них назовем самые главные:

1. Метаболизм, или обмен веществ в качестве основы жизни.
2. Происхождение жизни.
3. Клеточная теория строения организмов.
4. Эволюционное развитие живых форм.
5. Наследственность, с особым учетом роли нуклеиновых кислот.
6. Функции головного мозга.

Испокон веков биологи считали решение этих проблем главной задачей, представляемой ими науки. Эти же вопросы привлекают внимание и современных биологов.

Слова и словосочетания к тексту

совокупность	метаболизм
растительный покров	испокон веков
метаболизм	филогения
эволюционное развитие	законы наследственности
проявления жизни	и изменчивости

Заполните таблицу «Двухчастный дневник».

Напишите интересующие вас цитаты и комментарий к ним из текста «Биология как наука»

Цитата	Комментарий
Биология – это совокупность наук о живой природе.	Биология охватывает науки о живой природе. Это ботаника, зоология, биофизика, биохимия, микробиология, генетика.

Задание 1. Прочитайте текст про себя и выпишите слова, которые для вас были новыми.

Задание 2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Какие науки занимаются изучением живой природы? 2. Что называется ботаникой? 3. Что является предметом изучения: а) зоологии; б) биофизики; в) биохимии? 4. Что называется микробиологией? 5. Что такое генетика? 6. Что является основной задачей биологии? 7. Над какими проблемами работают ученые-биологи?

Задание 3. Сравните два одинаковых по смыслу предложения. Найдите в тексте предложения с глаголом «являться»; передайте содержание этих предложений конструкцией без глагола.

Биология – совокупность наук о живой природе. Биология является совокупностью наук о живой природе.

Задание 4. От следующих глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени и произнесите, обращая внимание на звук.

Образец: говорит - говорящий, занимаются - занимающийся

Состоят, изменяют, исследуют, исследуются, образуются, развиваются, решают.

Задание 5. Назовите науки, которые изучают живую природу.

Задание 6. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом; передайте содержание этих оборотов придаточными определительными предложениями с союзным словом «который».

Задание 7. Передайте письменно содержание следующих предложений, используя глагол «являться» в нужной форме.

Образец: Биология – совокупность наук о живой природе. Биология является совокупностью наук о живой природе. Ботаника – наука о растениях. Ботаника является наукой о растениях. Зоология – наука. Микробиология – наука. Генетика – наука. Химия – наука. Геоботаника – наука. Экология – наука. Филогения – наука.

Задание 8. Прочитайте предложения, передайте содержание каждой пары предложений одним сложным предложением с союзным словом **который**, (-ая, -ое, -ые).

Образец: Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов. Экология изучает отношения растительных и животных организмов. Экология – наука, которая изучает отношения растительных и животных организмов.

1. Микробиология – наука о микроорганизмах. Микробиология исследует микроорганизмы, вызывающие болезни человека, животных и растений. 2. Зоология – наука о животных. Зоология исследует видовое многообразие животных. 3. Биофизика – наука о влиянии физических факторов на живые организмы. Биофизика исследует влияние физических факторов на живые организмы. 4. Генетика – наука о наследственности. Генетика исследует наследственность и изменчивость организмов.

Найдите соответствия в таблице «Поиск соответствий». Запишите в тетрадь предложения.

Микробиология	является наукой о наследственности
Экология	является наукой о физических факторах
Генетика	является наукой о микроорганизмах
Биофизика	является наукой о животных
Зоология	является наукой об отношениях растительных и животных организмов.

Задание 9. Закончите следующие предложения.

1. Наука, которая исследует наследственность и изменчивость организмов, называется 2. Наука, которая исследует микроорганизмы, вызывающие болезни человека, животных и растений, называется 3. Наука, которая исследует влияние физических факторов на живые организмы, называется 4. Наука, которая исследует видовое многообразие растений, называется

Задание 10. Дайте определение генетике, микробиологии, биофизике и биохимии.

Задание 11. Ответьте на вопросы.

1. Какая наука вас больше интересует? 2. Когда вы начали интересоваться этой наукой? 3. Почему у вас появился интерес к этой науке: вы прочитали статью в журнале, услышали сообщение по радио, посмотрели передачу по телевизору, вам кто-то рассказал об этой науке или вы работали в этой области? 4. Что вам известно об этой науке, о её достижениях, о её деятелях?

Задание 12. Подготовьте рассказ о том, чем занимается биология.

Составьте Круги по воде на тему «Биология»

Б - биогеоценоз

И-

О-

Л-

О-

Г-

И-

Я-

Задание 13. Подготовьте рассказ о том, какая наука вас больше интересует и что вы знаете о ней. (Ботаника, микробиология, генетика, геоботаника, биофизика и другие).

Задание 14. Сделайте сообщение на тему «Место биологии среди естественных наук и её значение в народном хозяйстве».

Список литературы

1. Рабочая программа дисциплины «Русский язык». –Ташкент, 2019.– 11с.
2. Учебная программа дисциплины «Русский язык». – Ташкент, 2019. – 7с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 1174

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРУ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ИВАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара

Аннотация: Автор статьи предлагает серию опытов для проведения познавательной деятельности с дошкольниками в детском саду. Описывает опыт работы по формированию представлений об окружающем мире у дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности. В работе описываются условия по организации данной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: опыта и эксперименты, окружающий мир, дошкольная педагогика, опытно-экспериментальная деятельность.

EXPERIMENTAL ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE WORLD AROUND PRESCHOOL CHILDREN

Ivanova Yulia

Abstract: the Author of the article offers a series of experiments for conducting cognitive activities with preschool children in kindergarten. Describes the experience of working on the formation of ideas about the world around preschool children through the organization of experimental activities. This paper describes the conditions for organizing this activity with children of senior preschool age.

Key words: experience and experiments, the world around us, preschool pedagogy, experimental activity.

Процесс формирования представлений об окружающем мире состоит из прямой организованной деятельности с дошкольниками, направленной на формирование картины мира, представлений об экологической составляющей растительного и животного мира, условий обитания человека и формирование экологически направленного поведения.

Воспитатель как носитель экологической культуры использует различные формы для погружения ребенка в мир природы, составляет карту наблюдений и исследования жизни растений, в процессе совместной деятельности учит анализировать и делать выводы, учит видеть прекрасное в живой и неживой природе, получать радость от общения с окружающим миром, развивает желание к творчеству и деятельности.

Основную часть времени ребенок дошкольного возраста проводит в детском коллективе. Совместная деятельность со сверстниками формирует его личностные характеристики, мотивы, жизненные ориентиры. Основы осознанного отношения к окружающему миру будут складываться в процессе грамотно выстроенного образовательного процесса, от выбора педагогических технологий и учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста [3, с. 17].

Опытно-экспериментальная деятельность *дает возможность* материального воздействия человека на объект с целью исследования этого объекта, познания его свойств, связей. Это специально организованный педагогический процесс, но не изолированный от других видов деятельности, а тесно связано с ними [2, с. 6].

Успешность формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от соблюдения принципов и алгоритма организации процесса экспериментально-исследовательской деятельности. Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является наличие развивающей предметно-пространственной среды в виде детской экологической или экспериментальной лаборатории.

Организация опытов с дошкольниками представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, для знакомства со свойствами неживых объектов природы, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в условиях детской лаборатории [1]. Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что ребенок в реальных условиях прикасается к миру природы, анализирует и изучает законы развития растений, изучает условия их благодатного роста и развития. Опыт, полученный детьми в процессе экспериментирования создает базу для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. Каждое фундаментальное естественно-научное понятие (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т.д.), экспериментально обосновывается и проясняется для ребенка в процессе реального экспериментирования. В итоге можно сделать вывод, что основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта [2, с. 21].

Опыты по ознакомлению детей с условиями, необходимыми для жизни растений

1. **«Семена».** Данный опыт формирует представления о том, что для жизни растениям нужна вода.
2. **«Жизненный свет».** В процессе опыта дети узнают о значении света в жизненном цикле ростков подсолнечника.
3. **«Вкусняшки для цветов».** Ухаживая за двумя ростками цветов, к одному дети добавляют удобрения, а другой оставляют без них.
4. **«Температурный режим».** Опыт с теплолюбивыми и тенелюбивыми растениями.
5. **«Жизнь под солнцем».** Опыт проводится с цветком Каланхоэ. В разные периоды дети выставляют цветок на солнце, либо убирают в темное место.

Опыты, позволяющие познакомить воспитанников с явлениями природы, объектами неживой природы:

1. **«Лёд -вода».** Дети наблюдают за изменениями состояния воды при разных температурах.
2. **«Снег при комнатной температуре».** Изучение зависимости состояния снега при повышении температуры (при комнатной температуре).
3. **«Есть ли форма у воды».** Опыт, позволяющий сделать вывод, что у воды нет формы, цвета, запаха.
4. **«Снежные постройки».** Данный опыт подводит детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным.
5. **«Вода сквозь песок и глину».** В процессе опыта воспитанники наблюдают о положении воды в отношении глины или песка.
6. **«Драгоценные камушки песка».** Опыт дает возможность детям рассмотреть песок под лупой, определить его состав.
7. **«Намочим песок».** Пропитав песок водой, дети изучают его свойства и изменения.

Опыты по формированию экологического представлений у дошкольников:

1. «Определение чистоты снега»

Цель: можно ли употреблять воду от растаявшего снега.

4. «Как мы загрязняем воду»

Цель: Показать как продукты жизнедеятельности человека загрязняют воду.

1. «Как мы загрязняем почву»

Цель: Показать, как продукты жизнедеятельности человека загрязняют почву.

2. «Как загрязненная почва и вода влияют на жизнь растений»

Цель: Показать влияние загрязнений на рост растений.

3. «Вредные пакеты» (длительный эксперимент)

Цель: показать, что полиэтиленовые пакеты разлагаются очень долго и остаются в почве и воде, загрязняя ее.

4. «Разлив нефти в океане»

Цель: показать как нефть вредит жизни животных океана.

5. «Измерение загрязнения воздуха»

Цель: сформировать представление о чистоте воздуха.

6. «Сколько мусора от нас»

Цель: показать что уровень загрязненности природы зависит от жизнедеятельности человека.

В процессе экспериментирования необходимо соблюдать нормы СанПиНа, правила техники безопасности и аккуратности в обращении с водой и другими веществами. Помнить о возможности аллергических реакций.

Список литературы

1. Волгина В. С. Роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс]. URL: http://mineconn.ru/File/okr_sreda/Ekologicheskoe_obrazovanie_doshkolnikov.pdf Дата обращения: 12.07.2020.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 112 с.
3. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. ФГОС СПб: Детство-Пресс, 2017 г. – 208 с.

УДК 372

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГОЛИКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,к.пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»**ЯРМАНОВА ИННА ВИКТОРОВНА**заведующая
МДОУ ЦРР №7 «Ёлочка»,
г. Ханты-Мансийск

Аннотация: в статье рассматриваются современные условия развития индустрии и обосновывается острая необходимость цифровизации образования на всех уровнях, начиная с дошкольного. Авторы представляют конкретный опыт дошкольного учреждения в этом направлении с балансом инноваций с традиционными подходами.

Ключевые слова: дошкольное образование, лего-конструирование, сюжетно-ролевая игра, цифровая платформа, цифровизация образовательной среды, IT-технологии.

IMPLEMENTATION OF A DIGITAL PLATFORM AS A MODERN FORMAT OF EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**Golikov Nikolay Alekseevych,
Yarmanova Inna Viktorovna**

Annotation: the article examines the current conditions of the development of the industry and substantiates the urgent need for digitalization of education at all levels, starting with preschool. The authors present specific experience of a preschool institution in this direction, balancing innovation with traditional approaches.

Key words: preschool education, lego construction, a role-playing game, digital platform, digitalisation of the educational environment, IT technologies.

XXI век – век напряжённых трансформаций. Современные исследователи [1, 2, 3, 4] его называют веком социальной турбулентности, который насыщен множеством вызовов, игнорировать которые становится всё более небезопасным. Каждый день человечество открывает для себя новые изобретения, которые изменяют его жизнь, формат производства и производственных отношений. Происходящая на наших глазах цифровая революция, трансформирует науку, искусство, торговлю, логистику, экономику и промышленность.

Интеграция IT-технологий в индустрию – это новые скорости, новое качество и новые компетенции. Мощнейшее развитие информатизации, новейшего производства и робототехники, военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов, медицины и космической индустрии требуют

совершенно иной подготовки и компетентности специалистов, занятых во всех сферах производства и сервиса. При этом эшелонной компетенцией является ИТ-компетенция – способность не только ориентироваться в обширном информационном пространстве, быть его активным потребителем, но и стать совершенным его делателем-оператором, способным к управлению масштабными интеллектуальными операциями. И это уже не фантастика, это реалии сегодняшнего дня. Например, в 2020 году в Тюменской области вводятся в эксплуатацию новые мощности интегрированного производственного объединения «Сибур» – ЗапСибНефтехим. Новейший комбинат, располагающий несколькими десятками сотен гектаров площадей (примерно два государства как Монако), будет обслуживаться лишь несколькими десятками специалистов при помощи управления ИТ-процессами. И готовить таких высококлассных специалистов нужно у нас в стране. Следовательно, необходимо пересмотреть реалии современного образования, начиная с дошкольного. Именно в дошкольном возрасте есть возможность закладывать основы ИТ-компетенций.

XXI век – время скоростных и высокоточных решений. Цивилизационным вызовом российскому образованию является требование перехода на цифровизацию и дальнейшую информатизацию образовательной деятельности как условия готовности выпускников к современным преобразованиям и устойчивому развитию нашей страны. Инновационное преобразование «образования необходимо в связи с широкими социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране и в мире в целом. Одним из направлений модернизации образования является его информатизация, под которой понимается обеспечение сферы образования методологией и практикой использования средств информационных технологий, ориентированных на достижение целей обучения» [5, с. 21]. Национальным проектом «Образование» обозначен вектор развития системы до 2024 года: «создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех видов и уровней» [6], вхождение российского общего образования в десятку лучших образований мира. Способствовать решению этой ключевой задачи, несомненно, является внедрение высококачественных информационных платформ на всех уровнях образования.

Возникает вполне естественный вопрос, каким образом и какое отношение имеет дошкольное образование к интеграции ИТ-технологий в индустрию? Самое прямое. Во-первых, для подготовки высококачественных инженеров для современной индустрии нужны интеллектуально продвинутые и ИТ-компетентные специалисты. Истоки этой серьёзной подготовки начинаются с детского возраста. Будущий инженер должен научиться думать не только головой, но и руками. Современные образовательные технологии дошкольной педагогики вполне отвечают этим требованиям. Анализ деятельности педагогического коллектива МДОУ ЦРР №7 «Ёлочка» г. Ханты-Мансийска (заведующая Ярманова И.В.) – явно тому свидетельство. Педагогическое сообщество детского сада вполне осознаёт, что «современные дети родились во время интернета, социальных сетей. Цифровая среда для них – естественный культурный и технологичный фон жизни» [7]. Как показывает практика, нашим воспитанникам нравится взаимодействовать с мобильными устройствами, прежде всего, в домашних условиях. Это увлекательно, притягательно и современные дети овладевают цифровыми технологиями раньше, чем овладевают чтением и письмом, а то и речью. Поэтому современная дошкольная педагогика не может игнорировать этот факт. Вошедшим в ИТ-эпоху дошкольникам традиционная система воспитания в детском саду просто не интересна, а значит, в ней изначально будет заложен конфликт. Уверены, коллеги его успешно предупреждают.

Несомненно, меняется роль педагога, она состоит в осмысленном, эффективном информационно грамотном управлении образовательной деятельностью воспитанников на этапе её проектирования. Современный педагог, будь то воспитатель, школьный учитель или преподаватель вуза должен стать компетентным социальным проектировщиком. Это реалии сегодняшних дней.

Мы вполне осознаём и даём в этом отчёт, что дошкольников, впервые переступивших порог детского сада в 2020 году, по завершению этой ступени образования, ждёт уже совсем другая школа, а потом и другой вуз, тем более – иное производство, иные проблемы. Поэтому именно мы, педагоги, работающие с дошкольниками, должны педагогически на порядок опережать действительность. Но при этом не забывать о возможных образовательных рисках и потенциальных негативных эффектах. В гон-

ке за новизной и педагогической инноватикой нередко утрачивается то эффективное, которое кому-то кажется старым, архаичным и становится, увы, не востребованным. Так в последнее время в дошкольных образовательных учреждениях совсем даже нередко и тем более неразумно утрачивается сюжетно-ролевая игра, которая по-настоящему и в соответствии с новообразованиями возраста социализировала детей, развивала у них коммуникативные навыки, важность которых сегодня чрезвычайно актуальна. В том числе несла и профориентационную нагрузку. Уже не приходится удивляться, что наши воспитанники в последующем выбирают тот профессиональный маршрут, истоки которого были определены самореализацией в сюжетно-игровом поле.

В процессе наращивания IT-технологий в ущерб сюжетно-ролевой игры явно прослеживается односторонность и неприродосообразность такого дошкольного образования. Этот вопрос нами неоднократно был рассмотрен на педагогических советах, методических объединениях, рабочих группах, обсуждениях посещённых администрацией детского сада занятий воспитателей с детьми.

Более десяти лет МДОУ ЦРР №7 «Ёлочка» г. Ханты-Мансийска активно внедряет в свою практику IT-технологий [8]. Первооткрывателями этого объективно эффективного педагогического инструмента стали логопеды. Оптимизация результата с детьми-логопатами достигалась с помощью логотренажёра «Дельфа – 142» (коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры»). Работа с компьютерной программой происходит при первостепенной роли учителя-логопеда по принципу тройственного взаимодействия: педагог – компьютер – ребенок. На занятиях с использованием персонального компьютера реализуется основополагающий принцип – интерактивности обучающих программ, при котором под руководством учителя-логопеда ребенок и компьютер вместе решают определённые задачи. В качестве обучающего друга-наставника выступает забавный жизнерадостный компьютерный герой – Тигрёнок. Именно он, а не взрослый объясняет ребёнку цель и правило выполнения предлагаемого задания. И что характерно – осуществляется незамедлительная обратная связь – оценка результатов деятельности, причём, только в одобряемой, ободряемой форме. Разработчики компьютерной программы педагогически верно гуманистически ориентированы на создание ситуации успеха, заведомо исключили отрицательное оценивание. Позитивный настрой ребёнка на занятии обеспечивает качество усвоения материала и ресурсы для преодоления возникающих затруднений.

Современные требования к результатам деятельности дошкольных образовательных учреждений, заказ на образование родительской общественности побудили принять решение о широкомасштабном внедрении IT-технологий и цифровизации образовательной среды. Поскольку речь в данной статье идёт о внедрении цифровой платформы как современный формат обучения, то мы ставим акценты именно на этом, опуская систему цифровизации иных процессов, включая организационно-управленческих, которые в учреждении развиты в достаточно высокой степени. Отметим наиболее яркие моменты, связанные с элементарной подготовкой, но очень важной подготовкой к будущему качественному инженерному образованию.

В МДОУ ЦРР №7 «Ёлочка» г. Ханты-Мансийска активно внедряются информационные технологии в создаваемой в учреждении технически развивающей среде. Созданы специально оснащённые кабинеты: конструирования и обучения игре в шахматы. Занятия под руководством Волковой И.В. конструированием – любимое времяпровождения детей, полезный развивающий отдых с одной стороны, а с другой – увлекательное путешествие в мир робототехники. В кабинете 15 персональных ноутбуков, на которых дети осваивают инженерно-конструкторские навыки, пробуют и развивают техническое мышление. В кабинете игры в шахматы под руководством М.П. Мушковского с использованием 5 ноутбуков дошкольники осваивают умную игру, обучаются «думать красиво», приобщаются к культуре соревновательного процесса.

Активное применение IT-технологий в МДОУ ЦРР №7 «Ёлочка» в большей степени характерно при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитатели используют и интерактивные обучающие программы, и мультимедийные презентации, применение которых обеспечивает большой образовательный эффект, поскольку обучающий и развивающий материал становится системой алгоритмизированных ярких опорных образов в более информационно структурированном варианте. Интерактивные доски размещены в 4 специально оборудованных кабинетах. Грамотно задействуя на за-

нениях различные каналы восприятия детей, педагоги искусно управляют образовательной деятельностью подопечных, «закладывая» информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде, формируя систему мыслеобразов, активизируя мыследеятельность. Применяя мультимедийные презентации, воспитатели рационально используют время занятия, сохраняя природой заложенные ресурсы здоровья детей (это тема многолетней опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива).

Список литературы

1. Яницкий О.Н. «Турбулентные времена» как проблема общества риска // *Общественные науки и современность*. – 2011. – №6 – С. 155 – 164;
2. Голиков Н.А. Здоровье и качества жизни детей в условиях социальной турбулентности // *Социология*. – 2012. – № 3 – С. 4 – 22;
3. Голиков Н.А. Проблемы социализации личности в условиях инновационных образовательных учреждений // *Философия образования* – 2011. – №3.– С. 38– 45;
4. Смокотина Н.А. Молодёжь в условиях глобальной социальной турбулентности // *Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика*. – 2013 – № 4. – С. 97 – 102;
5. Темербекова А. А., Бондарь В.В. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема: монография. – М.: МГУП, 2008. – 120 с.
6. Нормативно-правовое регулирование и задачи развития транспортного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=42485181> (01.07.2020).
7. Федеральная образовательная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://spark.adobe.com/page/kYvLa/> (04.07.2020).
8. Михайлина О.П. Использование новых информационных технологий в образовательной среде дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // <https://sad7elochka.ru/> (05.07.2020).

© Н.А. Голиков, И.В. Ярманова, 2020

УДК 373.24

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СМЫСЛОВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

КЛИМЕНКО ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Музыкальный руководитель
МБОУ «Детский сад «Золушка»»
г. Тамбов, РФ

Аннотация: в статье рассмотрены смысловые и функциональные характеристики развивающих занятий детей в дошкольных образовательных учреждениях. Раскрыты некоторые развивающие опции. Статья может представлять интерес для работников дошкольных образовательных учреждений, а также руководителей творческих коллективов, участниками, которых являются дети дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, дошкольные образовательные учреждения, развивающие занятия, методист, музыкальный руководитель.

EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: THE MEANING AND FUNCTION OF CHARACTERISTICS

Klimenko Viktoriya Vyacheslavovna

Abstract: the article deals with the semantic and functional characteristics of developmental activities of children in preschool educational institutions. Some developing options are revealed. The article may be of interest to employees of preschool educational institutions, as well as managers of creative teams, whose participants are children of preschool age.

Key words: children, preschool educational institutions, developing classes, methodologist, music Director.

На современном этапе жизни общества большое внимание уделяется развитию детей дошкольного возраста. Раннее формирование определённых знаний, умений и навыков конкретных действий, создаёт пространство успеха в будущих сферах деятельности уже взрослого человека – выбора специальности, получении образования, профессиональной деятельности и др.

На ранних стадиях жизни ребёнка процесс воспитания и развития осуществляется семьёй и дошкольными учреждениями. Условия современной жизни требуют, от старших членов семьи, активную трудовую деятельности и забота о детях ложится на плечи детских образовательных учреждений, главным из которых выступает детский сад. Здесь осуществляются процессы – присмотр, уход, оздоровление детей и т.д. Весь процесс жизнедеятельности направлен на выполнение определённых задач, главными из которых выступают: сохранение жизни и здоровья детей, интеллектуальное и физическое их развитие, программное обучение, творческое воспитание, взаимодействие с семьёй для полноценного обеспечения всех этих процессов.

К дошкольным учреждениям относятся и учреждения, имеющие коммерческую основу деятельности, где родители осуществляют плату за предоставленные образовательные, коррекционные, воспитательные, развивающие и иные виды деятельности. К таким относятся детские центры, студии и клубы развития, семейные центры и клубы и мн.др. Здесь ребёнок получает определённые знания, умения и навыки в различных видах деятельности физического, интеллектуального, творческого, коррекционного и иного характера.

В основе обучения и воспитания детских дошкольных учреждений, лежат развивающие занятия, которые включают в себя значительное жанровое разнообразие – чтение, игровые занятия, пение, кукольный театр, инструментальное исполнительство, гимнастика и т.д. Танцевальные занятия в учреждениях дошкольного образования, как правило, присутствуют всегда. Объяснением такой ситуации являются и такая позиция: «Дряблые мышцы, искривленный костяк, неупражненное дыхание – обычное явление в нашей жизни...» [1, с. 3]. Комплекс танцевальных занятий помогает не только исправлять подобную ситуацию, но и формировать исполнительские пластические навыки, координацию, музыкальность и артистичность, а так же различные виды памяти - слуховую, зрительную, мышечную и др.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется программой дошкольного образования. Её создание может иметь и собственное авторство, базирующееся на требованиях государственного образовательного стандарта, возможно и применение и методик других авторов. Этот выбор – самостоятельное решение самого детского учреждения и специалиста, работающего в нём.

Все процессы обучения, воспитания, адаптации, социализации, творческого развития и др., осуществляется педагогическим коллективом на основе сотрудничества, уважении к личности ребенка и в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучающий процесс осуществляют такие специалисты, как: психолог, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, логопед и мн. др.

Работа психолога является одной из наиболее значимой в жизнедеятельности, как всего образовательного учреждения, так и каждого отдельно взятого ребёнка. Это совершенно естественно, так как психического состояния: «Психика, -и; ж. 1. Свойство высокоорганизованных живых существ, обеспечивающее их ориентацию и деятельность, взаимодействие с окружающим миром <...> от греч. *psuchikos* – душевный...» [4, с. 1101]. В этой связи профессиональные обязанности психолога направлены на сохранение психического здоровья детей. К видам деятельности, обеспечивающим сохранение здоровья воспитанников, относятся такие, как: психологическое обследование воспитанников, составление индивидуальных программ развития, проведение коррекционной работы с детьми, как в форме индивидуальных, так и подгрупповых или мелкогрупповых занятий, проведение консультативной работы с персоналом учреждения и с родителями воспитанников и мн. др.

Большой фронт работы в деятельности детского дошкольного образовательного учреждения ложится на музыкального руководителя. Это обеспечение эмоциональной сферы воспитанников, организация культурно-досуговых и творческих мероприятий. Но неотъемлемой частью его профессиональных обязанностей - музыкальное воспитание. «Музыка (греч. *musike*, букв. – иск-во муз), вид иск-ва, в котором средством воплощения худ. образов служат определ. образом организованные муз. звуки» [3, с. 476-477]. Музыка «...с особой силой воздействуя на чувства, является могучим средством целостного формирования личности» [2, с. 96]. От развития возможностей слушать музыку и понимать её – основная задача музыкального руководителя. Кроме того, музыкальный руководитель проводит и занятия по развитию исполнительских способностей: вокальных, инструментальных или хоровых. Музыкальный работник охватывает различный возрастной уровень воспитанников детского дошкольного учреждения, от младшего, до старшего. Достижение этой цели, выполняют следующие виды работ: проведение музыкальных (вокальных, инструментальных и т.д.) занятий, создание сценарного материала праздничных, развлекательных и иных мероприятий, организация подготовительных и презентативных работ культурно-досуговых и творческих мероприятий, консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания ребёнка, выбора музыкального инструмента и т.п. Обязательными условиями работы

музыкального руководителя являются взаимодействие со специалистами детских образовательных учреждений по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.

В обязанности учителя по танцам (хореографа) включаются такие профессиональные опции, как: танцевальные занятия по освоению движений (одного или различных жанровых направлений) с учетом их психофизиологических и индивидуальных возможностей, создание творческих работ – танцевальных номеров, элементов к ним (танцам), в том числе и для участия в вокальных, театральных или иных композициях, организация репетиционной, подготовительной (сценооформление и др.) и презентативной работ, оказание консультационной помощи родителям по вопросам хореографического развития и воспитания и т.д.

Инструктор (тренер, учитель) по физической культуре призван обеспечить физическое развитие всех детей детского дошкольного учреждения всех возрастных категорий, сохранение и укрепление их здоровья, а также пропаганда здорового образа жизни. Достижение этих задач возможно при условии выполнения такой работы, как: проведение практических занятий в формате массовых, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, подготовка и проведение спортивных праздников и мероприятий детского образовательного учреждения, оказание консультационной помощи родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка дома и т.д. Обязательными условиями работы инструктора (тренера, учителя) по физической культуре являются: взаимодействие со всеми специалистами образовательного учреждения, особенно с психологом и медицинским работником, важность чего определяется регулирование физической нагрузки на каждого ребёнка с учётом их психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития.

В рамках детских дошкольных учреждений осуществляет свою деятельность **логопед**, который занимается развитием и коррекцией речи детей. Он проводит обследование воспитанников детского дошкольного учреждения, определяет степень имеющихся дефектов и вырабатывает методику занятий, в процессе которых возможно исправление имеющихся нарушений. **Занятия логопеда**, по исправлению определённых речевых отклонений, осуществляются им в формате групповых и индивидуальных уроков.

Весь воспитательно-образовательный процесс в детских дошкольных учреждениях возглавляет либо старший методист, либо старший воспитатель. В обязанности ответственного лица, возглавляющего входит организация и управление всех звеньев учреждения – воспитателя, психолога, музыкального работника, хореографа и др. Он комплекзует воспитанников по группам, обеспечивает учебными пособиями, играми, игрушками и т.д. Методист формирует программно-методическое обеспечение всех сфер учебно-творческих работ, то есть организует и контролирует создание учебно-методической и научной продукции (статьи, доклады и т.д.) педагогического состава детского дошкольного учреждения. Следит за выходом ее в информационное поле (конференции, круглые столы, семинары и т.д.), планирует и контролирует качественный уровень открытых учебных и творческих занятий, организует для воспитателей, музыкальных работников, педагогов и др., мероприятия, повышающие квалификацию и уровень деятельности - семинары, курсы повышения, консультации и т.д. Кроме этого он осуществляет сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п., а также участвует в работе с родителями и т.д.

Весь комплекс воспитательно-образовательного процесса направлен на развитие определённых опций.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на воспитание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми; на формирование основ безопасности в быту, социуме природе и мн. др. Не менее важной опцией социально-коммуникативного развития – воспитание самостоятельности и саморегуляции собственных действий, формирование таких важных, с человеческой точки зрения эмоций, как: отзывчивость, сопереживание, формирование уважительного отношения к окружающим людям, сверстникам, родителям, семье, малой Родине и Отечеству в целом и т.д.

2. Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира и т.д.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

5. Физическое развитие помогает приобретению двигательного поведения детей. Это, прежде всего, связано с выполнением физических упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, выносливости, силы и др. Развитие таких физических действий, как ходьба, бег, прыжки, повороты и т.д. Физическое развитие способствует формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми и т.д.

Весь имеющийся комплекс образовательно-воспитательной деятельности позволит не только сформировать определённые знания в каждой отдельной развивающейся программе, развить определённые умения и навыки, но также и подготовить к следующей, не менее важной, ступени детской жизни – школе, помогут с наименьшими психологическими и эмоциональными затратами, адаптироваться в новых жизненных условиях.

Список литературы

1. Васильева Е.Д. Танец. – М.: Издательство «Искусство». - 1968. – 247 с.
2. Краткий словарь по эстетике: Кн. для учителя / Под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение. - 1983. – 223 с.
3. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / Ред. кол.: В.И. Бородулин, А.П. Горкин, А.А. Гусев, Н.М. Ланда и др. – М.: Большая Российская энцикл. - 2001. – 912 с.: ил.
4. Новый энциклопедический словарь. – М.: РИПОЛ классик. - 2014. – 1568 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).

УДК 37

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

АДОНИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
КУНЦЕВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
НАЗАРЧУК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

воспитатели,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 49 г. Белгорода

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы совершенствования навыков владения невербальными средствами коммуникации у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы по совершенствованию навыков владения невербальными средствами коммуникации у дошкольников. В статье представлен фрагмент плана работы воспитателя по совершенствованию навыков владения невербальными средствами коммуникации у дошкольников в соответствии с изучаемыми темами.

Ключевые слова: общение, коммуникация, невербальная коммуникация, невербальные средства коммуникации, дошкольный возраст.

IMPROVING NONVERBAL COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Adonina Marina Aleksandrovna,
Kuntsevich Elena Vladimirovna,
Nazarchuk Natalia Viktorovna

Abstract: the article substantiates the relevance of the problem of improving non-verbal communication skills in preschool children. The authors share their experience in improving non-verbal communication skills in preschool children. The article presents a fragment of the teacher's work plan for improving the skills of non-verbal communication in preschool children in accordance with the studied topics.

Key words: communication, communication, non-verbal communication, non-verbal means of communication, preschool age.

Современная наука указывает не только на включенность невербальных средств в процесс коммуникации, но и на выполнение роли фактора, который обуславливает развитие и совершенствование речи, прогрессирование механизмов речевой деятельности (И.Н. Горелов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.).

Экспериментальными исследованиями (В.З. Биркенбил, М.Н. Кнапп) доказана важность использования невербальных сигналов в процессе общения: слова, которым придается большое значение, могут раскрыть только 7% смысла, 38% – отводится интонации и модуляции голоса и 55% сообщений воспринимается благодаря выражению лица, позе и жестам.

Как отмечает Ю.Н. Емельянов, невербальная коммуникация включает совокупность продуктов неречевой деятельности человека: от выражения лица и жестов до моды, танца, музыки [1].

С. Крюкова считает, что невербальная коммуникация является системой невербальных символов, знаков, кодов, которая используется для передачи сообщения с большой степенью точности, она отчуждена и независима от психологических и социально-психологических качеств личности [3].

Е.П. Ильин невербальные средства общения представляет жестами, позой, мимикой и другими двигательными действиями [2].

Наиболее полной классификацией невербальных средств общения по форме представлена В.А. Лабунской, которая делит их на экстралингвистические, просодические, кинесические, такесические и ольфакторные [4].

В соответствии с изучаемыми темами мы подбирали дидактические игры и игровые упражнения, направленные на совершенствование навыков владения невербальными средствами коммуникации у детей дошкольного возраста. В таблице 1 представлен фрагмент плана работы воспитателя в данном направлении.

Таблица 1

Фрагмент плана работы воспитателя по совершенствованию навыков владения невербальными средствами коммуникации у дошкольников

Тема	Задачи	Дидактические игры и игровые упражнения
Осень. Признаки осени. Животные осенью.	Развивать зону бровей	- «Осеннее настроение» - поднятие и опускание бровей как удивление природным явлениям осени. - «Хмурая осень» - сдвигание бровей как показ хмурости осеннего периода времени.
	Развивать мышцы губ	- «Подготовка животных к зиме» - выпячивание губ вперед (Собираем желуди, как будто держим их) - «Осенняя улыбка» - улыбка (Покажем, как животные могут улыбаться. Они радуются осени) - «Оскал» - показ зубов (Покажем оскал животных. Представим, что встретились враги животные, и скалятся друг на друга).
	Развивать мышцы щек	«Хомяк» - надувание и втягивание щек (Представим, что мы хомяки, готовимся к зиме. Надули щеки – значит, набрали еды в рот. Потом втянули щеки, значит убрали ее изо рта, сложили в домик и т.д.)
	Развивать мышцы языка	«Веселые животные». «Превратимся» в животных, которые осенью тоже любят пошалить: -укладывание широкого и узкого языка; -поднимание кончика языка вверх; - укладывание языка на верхние зубы, верхнюю губу; -покачивание языком как маятником; - игра в «болтушку».
	Развивать мышцы шеи	«Осенняя зарядка»: - поворачивание головы вправо-влево; - наклон головы на правое плечи (левое), на грудь, откидывание назад; - медленные круговые движения головой справа-налево и наоборот.
	Развивать мышцы плеч	«Зайцы на зарядке». Представим, что мы зайчики, будем делать такие упражнения: -поднимание плеч вверх попеременно или одновременно; -опускание плеч вниз попеременно или одновременно.

Продолжение таблицы 1

Тема	Задачи	Дидактические игры и игровые упражнения
	Развивать мелкую моторику пальцев	Пальчиковые гимнастики, связанные с осенью.
Зима. Признаки зимы.	Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями	- «Зимние эмоции» - рассматривание иллюстраций с изображением эмоций ; - «Коля зимой» - подбор антонимов к заданным эмоциям; - «Зимние приключения» - составление рассказов из личного опыта о зиме, в содержании которых отражаются сведения об эмоциональном состоянии; - «Зимнее настроение» - составление словесного пояснения к картинке; - «Нарисованные эмоции» - рисование с изображением эмоций; - «Зимние ситуации» - воссоздание эмоций.
Дикие животные зимой.	Познакомить детей со способами выражения различных эмоциональных состояний через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения	-Этюд «Изобрази жестом»; -Этюд «Тетерев»; -Этюд «Тише мыши»; -Этюд «Лед и заяц»; -Игра-пантомима «Угадай, кого покажу»; -Упражнение «Хитрая лиса»; -Упражнение «Потеряшки в зимнем лесу»; -Упражнение «Волшебные зверюшки в зимнем лесу»; -Упражнение «Рыбка за льдом»; -Упражнение «Заяц-злюка»; -Игра «Волшебные мешочки»; -Этюд-фокус на выражение удивления; -Упражнение «Конкурс боюсек»; -Игра-пантомима «Хорошее настроение»; - Игра-пантомима «Умка»; -Упражнение «Тренируем эмоции».

Кроме этого, проводилась активная работа с родителями, музыкальным руководителем, цель заключалась в том, чтобы обеспечить использование невербальных средств в коммуникативных ситуациях в организованной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, в домашних условиях.

Например, предлагались следующие коммуникативные ситуации: «Улыбка», «Рукопожатие», «Что не так?», «Я недоволен», «Как твое самочувствие?», «Я купил большую шоколадку, я рад», «Встретил давнего друга», «Бездомные животные», «Комплименты для мамы», «Кто прав? Кто виноват?», «Скоро праздник», «Осеннее настроение», «Жадность», «Дружная семья» и т.д.

Список литературы

1. Емельянов Ю.Н. Обучение общению в учебно-тренировочной группе / Ю.Н. Емельянова // Психологический журнал. – 1982. – № 2. – С. 81-87.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
3. Крюкова С. Структура невербального общения / С. Крюкова //Аналитика культурологии. – 2010. – С. 1-3.
4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В.А. Лабунская. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 608 с.

УДК 1174

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАДОНЦЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

воспитатель

ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава С.П «Детский сад Созвездие»

Аннотация: В статье представлены педагогические приемы, которые помогут сформировать у старших дошкольников предпосылки к учебной деятельности, научить их разбирать проблемную ситуацию, делать выбор, решать ситуативные задачи самостоятельно и в совместной деятельности. Автор предлагает разные варианты педагогических приемов и определяет этапы их использования.

Ключевые слова: ситуативные задачи, ФГОС ДО, старший дошкольный возраст, педагогические приемы.

DEVELOPMENT OF SKILLS OF INDEPENDENT DECISION OF SITUATIONAL TASKS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Radosteva Elena

Abstract: the article presents pedagogical techniques that will help form the prerequisites for learning activities in older preschoolers, teach them to analyze the problem situation, make a choice, solve situational problems independently and in joint activities. The author offers different variants of pedagogical techniques and defines the stages of their use.

Key words: situational tasks, FSES UP to, senior preschool age, pedagogical techniques.

Одной из важных задач дошкольного образования является подготовка ребенка к самостоятельной учебной деятельности в школе. На уроках потребуется умение самостоятельно решать учебные задачи, рассчитывать свои силы и возможности, уметь анализировать ситуацию. Для того чтобы данная деятельность не была новой для ребенка в период старшего дошкольного возраста его необходимо обучить навыкам решения ситуативных задач [2, с.9].

Среди задач ФГОС ДО перед педагогом стоит подготовка ребенка к партнерским взаимоотношениям, умению следовать правилам игры, делать выводы, строить умозаключения, принимать осознанные решения, а также выбирать деятельность, партнеров и материалы для игры [3]. Решать поставленные задачи педагоги детского сада могут с помощью игровых педагогических приемов.

Можно использовать несколько игровых педагогических приемов, позволяющих научить ребенка принимать решения. Однако нужно учитывать этапы деятельности. Для каждого этапа нужен свой прием.

Разберем каждый этап по отдельности.

«**Знакомство с ситуацией**». На данном этапе педагог вводит в курс дела детей, ставит перед ними игровую задачу, формулирует проблему. В процессе воспитатель дает возможность детям обсудить некоторые моменты, актуализировать свои знания по теме. Четыре педагогических приема, кото-

рые можно использовать на данном этапе: «Существенные детали», «Обратись за помощью», «Можно ли так поступать?», «Мой личный опыт».

«Существенные детали» - данный прием активизирует внимание детей, педагог призывает выделить существенные признаки, главные детали, подробнее рассмотреть, приглядеться.

«Обратись за помощью» - воспитатель напоминает детям, что обращаться за помощью нужно всегда, когда испытываешь затруднения, формируется умение принимать и просить помощь, не испытывая при этом психологических неудобств.

«Можно ли так поступать?» - при обсуждении ситуации вместе с детьми педагог выясняет моральные аспекты поставленной задачи. При рассматривании плаката «Правила поведения в лесу», дети определяют правильные возможные действия, составляют памятку из картинок для всех детей.

«Мой личный опыт» - педагог актуализирует знания детей по решаемой задаче, предлагает вспомнить варианты поступков в подобных ситуациях [1, с.15]. Например: «Дети нашли на улице бездомного котенка. Как нужно правильно поступить?» Воспитанники предлагают варианты в том числе и из своего опыта.

«Этап обсуждения». Воспитатель дает возможность детям обсудить варианты решения ситуативной задачи, определить этапы ее решения, способы и средства. Главным условием выдвигается – согласованность действий и принятых решений. Обсуждать нужно сообща, выслушивать каждого, не перебивать и найти способ объяснить предлагаемый вариант. Используемые приемы: «Ромашка», «Гусеница», «Коробка моих решений».

«Ромашка» - на лепестках ромашки дети наклеивают картинки-символы предлагаемых решений, получившийся цветок обсуждают все вместе.

«Гусеница» - на сегментах гусеницы размещены кармашки, в которые дети вкладывают картинки с вариантами решений ситуативной задачи. Детям раздаются смайлики. С улыбкой означает принятие выбранного решения, грустный смайлик – неинтересно, некомфортно. Свои смайлики дети распределяют по кармашкам. Таким образом, они оценивают, нравится им решение ситуации или нет.

«Коробка моих решений» - на стульчики воспитатель ставит коробки, в них дети раскладывают картинки с вариантами решения поставленной задачи. Затем стулья с коробками выстраивают по кругу. Детям предлагается выбрать коробку и опустить туда жетон со своим именем. Затем подводят результат. Воспитатель объявляет детям, какая коробка набрала больше всего жетонов.

«Выбор сделан». На данном этапе детям необходимо совместно принять решение по заданной проблеме, выбрать наиболее эффективный способ. Например, как мы будем помогать детям младшей группы собираться на прогулку? Обсуждение было, варианты есть. Педагог высказывает свое мнение и предлагает детям высказаться за свой вариант. Педагог обучает детей делиться своим мнением, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения. Педагогические приемы: «Отличный результат», «Что нам понадобится», «Помощники», «Распланируй». Данные приемы хороши при составлении Интеллект-карты. Дети выбирают самый эффективный способ решения (картинки), определяют необходимые ресурсы (карточки), определяют источники помощи (родители, воспитатель, другие педагоги, книги, интернет). Планирование действий можно изобразить линейно, либо через ветвь. От цели (картинка) направить веточки с поэтапным решением ситуации (изображение деятельности).

«Творческий этап». Приняв решение и способы достижения результата, дети начинают деятельность. Они собираются в группы или пары, распределяют между собой ответственность и приступают к творческому этапу. Педагогические приемы: «Поддержи друга», «В одной команде», «Что у нас получилось».

«Поддержи друга» - педагог обращает внимание детей, что действовать необходимо сообща, результат должен быть командный.

«В одной команде» - дети дают оценку деятельности каждого члена команды. Воспитатель предлагает детям подобрать слова, показывающие важность участия каждого члена команды в достижении лучшего результата.

«Что у нас получилось» - при оценке этапов совместного творчества детям предлагается высказываться не только о своих собственных результатах но и уметь оценивать работу всех детей.

«Мы справились». С помощью рефлексии педагог в процессе занятия определяет эффективность выбранных приемов. Детям предлагается оценить свое состояние и эмоции. Можно провести несколько видов оценки деятельности: физическую (успел-неуспел), сенсорную (комфортно-дискомфортно), интеллектуальную (знаю- не знаю). Использовать можно следующие приемы: «Дерево успеха», «В гости к гномику», «Паровозик настроений». С помощью данных приемов дети могут сообщить о своем эмоциональном состоянии в процессе решения ситуативной задачи, высказать впечатления, определить настроение, поделиться переживаниями или радостью от проделанной работы.

Благодаря использованию данных педагогических приемов педагоги сформируют у детей умение делать выбор, принимать решение, создадут комфортные условия для разворачивания совместной деятельности при решении ситуативных задач. Дети будут чувствовать уважение к их мнению, будут уметь сами оценивать последствия принятых решений, договариваться и действовать в команде.

Список литературы

1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Ромашевская; ред.А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2017. – 304 с.
2. Степанова, М. И. «Школьная зрелость» как важная предпосылка учебной деятельности [Текст] / М. И. Степанова, И. П. Лашнева, З. И. Сазанюк // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 6-13.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> Дата обращения: 23.07.2020.

УДК 37.01

РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

МАМЕДОВА ЕГЯНА ХАНОГЛАНпреподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет

Аннотация. При организации работы с дошкольниками по ознакомлению с окружающей средой нужны регулярные детские прогулки, произвольное наблюдение за природными процессами должны быть заменены экскурсиями и наблюдениями, организованными под руководством воспитателя. В процессе коллективного наблюдения педагог должен привлекать внимание детей к предметам и событиям в окружающем их мире, задавая вопросы.

Ключевые слова: дошкольники, обучение, наблюдение за живой природой, формирование представлений о живой природе.

ENVIRONMENTAL ACKNOWLEDGMENT

Mamedova Yeghyana Khanoglan

Abstract. When organizing work with preschoolers to familiarize themselves with the environment, regular children's walks are needed; arbitrary observation of natural processes should be replaced by excursions and observations organized under the guidance of a teacher. In the process of collective observation, the teacher should draw the attention of children to objects and events in the world around them, asking questions.

Key words: preschoolers, education, observation of wildlife, the formation of ideas about wildlife.

С самого момента рождения ребенок уделяет внимание природе и обществу, их закономерностям развития, каждый день чему-то учится. Когда этот этап, называемый золотым веком человеческой жизни, не используется эффективно, детям очень трудно позже исправить свои искаженные представления. В процессе жизнедеятельности их навыки наблюдения, и в конечном счете их мышление и речь, развиваются все больше и глубже.

В этот период основной целью знакомства детей с миром является формирование о нем у детей реалистичных представлений, научного мировоззрения, воспитание ответственного отношения ко всему живому, обеспечение общего развития ребенка и готовности его к школе. Помимо этого, обучение детей новым словам, фразам и предложениям играет позитивную роль в развитии их речи. Поэтому в программе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром дается отдельный раздел, чтобы познакомить их с окружающей средой, начиная уже с младшей дошкольной группы. Согласно программе, в течение недели проводятся два занятия. Кроме того, 1-2 комбинированных (сгруппированных) занятия по влиянию окружающей среды на речь детей положительно влияют на формирование детской речи [1].

В отличие от малых и средних групп, в старшей группе интерес детей к природе постоянен. Дети должны научиться понимать последовательность глав в природе, причинно-следственные связи между ними и зависимости. В этот период интерес детей выходит за рамки личного опыта. Поэтому педагог должен последовательно работать над расширением, уточнением и воспитанием детей у заботливого отношения к природе.

В этот период наблюдение детей за объектами и событиями, позволяющими проводить сравне-

ния, играет важную роль в развитии их речи и мышления. В процессе изучения содержания каждой главы можно выявить своеобразные признаки развития на основе определения характера интеллектуальной деятельности с помощью сравнения, сопоставления, обобщения и выявления различных особенностей. Благодаря таким сравнениям, анализу и обобщению у детей формируются необходимые понятия.

Знакомство с окружающим миром должно быть организовано таким образом, чтобы речь, познание, словарный запас детей обогащались, а любовь и интерес к природе развивались. Основным вопросом в обучении является качественное усвоение детьми программного материала. Для этого используются различные методы:

- а) наблюдение за природными объектами;
- б) дидактические игры;
- в) игры с картинками;
- г) чтение и изложение художественной литературы;
- д) организация собеседований [5, с.22].

Педагог должен обращать пристальное внимание на обучающее наблюдение, и если это осень, наблюдения, сделанные о стволах и листьях дерева, его плодах должны донести до детей, что эти изменения происходят осенью. Такой анализ готовит детей к самостоятельному наблюдению и обогащает их знания об окружающем их мире.

Наблюдение – это целенаправленный и спланированный, длительный процесс восприятия объектов и событий в окружающей среде. Его цель – не просто показывать предметы и события, но наблюдать за изменениями в окружающей среде. Проведение работ в соответствии с планом наблюдения формирует в детях качество самостоятельного отделения важных моментов от второстепенных. Наблюдая, ребенок сравнивает объект с другим подобным объектом, выносит суждения о его основных свойствах и качествах [3].

В процессе наблюдения, когда дети знакомятся с живой и неживой природой, они видят и чувствуют признаки и события природы через различные анализаторы, а также узнают, как их называют. Наблюдения, организованные на природе, должны проводиться вживую, и ребенок должен стать активным участником этого процесса. Если ребенок равнодушен и неактивен, воспитатель не сможет достичь цели. Только в процессе общения ребенок сможет вспомнить предмет или объект, которое он увидел, то, как он воспринял знак и событие [2]. Поэтому педагог должен создать условия для того, чтобы ребенок вступил в диалог со своими сверстниками о предметах и событиях, которые они наблюдают вместе.

Во время наблюдения педагог дополнительно обогащает знания детей об объекте посредством разговора. Наблюдения могут быть краткосрочными (жизнь животных, птиц, погода, времена года и т.д.) и долгосрочными (развитие растений, изменения в сезонах и т.д.). Содержание урока постепенно усложняется применением метода наблюдения [4]. Для наблюдения выбираются более сложные объекты, меняется план анализа, наблюдаются новые области, изучаемые в объектах и событиях, и корректируется взаимосвязь между изучаемыми объектами.

Для обеспечения эффективности наблюдения, его образовательного, развивающего и воспитательного характера должны соблюдаться следующие требования:

- для проведения наблюдения должна быть поставлена четкая и конкретная цель для детей, и цель должна быть укреплена;
- планирование должно отражать содержание наблюдения. Характер наблюдения зависит от цели, внешнего вида наблюдаемого объекта, возраста детей, уровня знакомства с объектом;
- в зависимости от возрастных характеристик детей содержание наблюдаемого объекта должно быть связано с предыдущими представлениями детей. Объект не должен быть слишком большим и должен соответствовать возрасту и уровню понимания детей;
- наблюдение должно передаваться в четких и конкретных словах, положительно влиять на правильное восприятие предмета, создавать целостную картину у ребенка и увеличивать его словарный запас [3].

Для успешного ознакомления детей с окружающим миром в дошкольном возрасте необходимо выполнить следующие требования:

1. Знакомство с окружающей средой должно осуществляться систематически, а не случайно.
2. При работе над развитием речи у детей в процессе знакомства с окружающим их миром необходимо максимально эффективно использовать как можно больше инструментов, методов и приемов. В то же время детей следует побуждать говорить и выражать свое мнение, и в них должно создаваться веселое настроение.
3. Чтобы развить у детей восприятие окружающего мира, важно учитывать их возраст.
4. При знакомстве детей с окружающим миром необходимо учитывать их интересы и тенденции, городские и сельские условия.
5. Работа по развитию речи в процессе знакомства с миром должна быть направлена на развитие познавательной активности детей, прививать им умение сравнивать, обобщать, делать логические суждения.

Список литературы

1. Программа дошкольного образования в Азербайджанской Республике (курикулум) (3-6 лет) Баку: 2013. – 123 с.
2. Организация обучения в современных детских садах. Баку: Апостроф, 2011. – 176 с.
3. Каримов Ю.Ш. Ребенок идет в школу. Баку: Изд. Маариф, 2002. – 112 с.
4. Садыгова Т.Б. Занятия по знакомству с миром в дошкольной группе. Баку: Изд. Наргиз, 2008. – 189 с.
5. Организация прогулок в детском саду. Баку: Изд. Апостроф 2011. – 114 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.14

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА

ВОЙЦЕХОВСКАЯ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА,

аспирант

КАРЕЛОВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА

к.п.н.,

кабинет научно-методического сопровождения досуговых программ,
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аннотация: в статье раскрывается система работы, направленная на повышение творческой компетентности специалистов воспитательных служб образовательных учреждений, на примере опыта работы городского учебно-методического объединения специалистов досуговой деятельности учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: компетентность, педагог-организатор, профессиональное сообщество, методическое объединение.

THE ROLE OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASSOCIATIONS IN IMPROVING THE CREATIVE COMPETENCE OF THE TEACHER-ORGANIZER

**Voitsekhovskaia Viktoriia Sergeevna,
Karelova Irina Mikhailovna**

Abstract: the article reveals the system of work aimed at increasing the creative competence of specialists of educational services of educational institutions on the example of the experience of the city educational and methodological Association of specialists of leisure activities of institutions of additional education in St. Petersburg.

Key words: competence, teacher-organizer, professional community, methodological Association.

В последнее время укрепление воспитательной составляющей в системе образования нашей страны становится первоочередной задачей. Одним из шагов по решению данной задачи стали принятые поправки в закон «Об образовании», предложенные президентом России. Конкретизировано определение понятия «воспитание», включается статья об «общих требованиях к организации воспитания», рабочая программа воспитания становится обязательным документом. Однако риск «имитации воспитательной работы» всё еще велик. Ведь при реформировании воспитательной работы требуется не только представление целей воспитывающей деятельности, которые достаточно подробно описаны в современных нормативных документах, но и понимание какими средствами эта цель будет достигаться наиболее эффективно. Одним из ориентиров для воспитательных служб может стать Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, созданная Институтом

стратегии развития образования РАО. Это весьма подвижный документ, программа открытого типа, способная к саморазвитию в самом процессе своей реализации. Программа, наполненная смыслами, понятными ребенку, а не, как часто бывает, только взрослым. Реализация подобных программ требует особого педагогического профессионализма, куда входит креативность, эмпатийность, стремление к саморазвитию. В данном контексте творческая компетентность специалиста воспитательной службы становится наиболее актуальным компонентом профессиональной компетентности педагога.

Формирование профессиональной компетентности — процесс непрерывный, в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма. Вопрос развития творческой компетентности, как системообразующего компонента профессиональной компетентности, звучен концепции непрерывного обучения, а значит, может быть актуализирован в деятельности учебно-методических объединений, что уже много лет успешно реализуется в рамках деятельности Городского учебно-методического объединения (далее — ГУМО) педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга. Городские учебно-методические объединения системы дополнительного образования Санкт-Петербурга — это профессиональные сообщества единомышленников, функционирующие на базе образовательных учреждений и являющихся организационно-методическими центрами образования по различным направлениям деятельности.

Опыт работы ГУМО педагогов-организаторов, объединившего более ста специалистов досуга Санкт-Петербурга и созданного на базе Кабинета научно-методического сопровождения досуговых программ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» позволил создать условия для формирования педагогического комплекса, обеспечивающего развитие творческой компетентности педагогов-организаторов. Сегодня, когда концепция непрерывного образования рассматривается как новая парадигма, а компетентностный подход декларируется в качестве содержательной основы ее педагогических моделей, именно структура учебно-методических объединений наилучшим образом может способствовать и способствует формированию и повышению такой важной составляющей профессионализма современного педагога, как творческая компетентность. Это то профессиональное поле, где педагогическое сообщество объединено мотивом личностной самореализации, который, согласно исследованиям, является самым весомым основанием для проявления творческого подхода в деятельности педагога. В центре деятельности ГУМО находится взрослый человек, являющийся развивающейся культурой, то есть культурой, которая развивается сама себя. В этом тезисе мы опираемся на идеи развивающего образования профессора Теслинова. Практический опыт показывает, что современному педагогу-организатору необходимы знания, умения и навыки в различных областях. В процессе разработки, реализации воспитательных событий ему приходится быть и социологом, и воспитателем, и сценаристом, и режиссером, и актером, и игротехником, и художником-оформителем, и разработчиком реквизита, костюмов и т.д. Важной составляющей деятельности педагога является креативность, организаторская жилка, наличие харизмы, то есть способности увлечь, заразить эмоциями, «зажечь». Таким образом, специфика работы состоит в её объёмности, в пересечении в фокусе продукта деятельности профессиональных компетентностей из самых разных областей. Однако специалиста такого типа нигде не готовят. В педагогических вузах практически не готовят мастеров игры и разработки игровых технологий. А профильные вузы, выпускающие режиссеров театрализованных представлений и праздников, недостаточно ориентированы на педагогическую составляющую досугового мероприятия. Анализ деятельности педагогов-организаторов позволил выявить следующие проблемы, мешающие работать эффективно:

- недостаток базовой профессиональной подготовки;
- потребительская позиция детей и педагогов по отношению к досуговым программам, ожидание развлечения;
- низкий статус педагога-организатора, так как в педагогической среде срывает стереотип образа массовика-затейника, работа которого носит лёгкий и легковесный характер;
- профессиональное «выгорание», рутинность работы, огромное количество «спускаемых» мероприятий — факторы, отрицательно влияющие на творческую самореализацию педагога-организатора.

Выявленные проблемы позволили сформулировать основные задачи деятельности ГУМО и со-

здать образовательно-развивающее творческое пространство, в котором создаются условия, в первую очередь, для реализации творческого потенциала и стимулирования творческой инициативы педагогов-организаторов, результатом чего станет создание осмысленного авторского продукта, а также для выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта посредством проведения творческих мастерских, игропрактикумов, лабораторий,

Одним из действенных форматов работы ГУМО является организация конкурсов профессионального мастерства. Зачастую педагоги-организаторы не «вписываются» в номинации имеющихся педагогических конкурсов. Именно поэтому Всероссийский конкурс игровых программ «Созвездие игры» стал популярной площадкой для представления своего профессионального опыта педагогов-организаторов со всей России. Большой отклик получил новый конкурс творческих работ «Притяжение праздника», в рамках которого представлялся авторский видеоконтент. Фестиваль-конкурс «Вершины мастерства» позволил педагогам-организаторам систематизировать и описать имеющиеся социально-культурные практики и представить этот опыт общественности. Конкурс это всегда возможность выйти на новый уровень компетентности, место презентации наработанного опыта и умения креативно воплотить свои идеи.

На базе ГУМО организованы курсы повышения квалификации для педагогов разных уровней: «Технология проектирования и реализации досуговых программ» — для начинающих специалистов, «Технологии генерирования творческих идей» — для педагогов, столкнувшихся с творческими кризисами.

Традиционная консультационная работа все больше переходит в дистанционный формат — увеличивается объем он-лайн консультирования по различным вопросам (участие в педагогических конкурсах, аттестация, методическая помощь, поиск актуальных тем и новых форм). Именно в контексте консультативной работы в вопросах формирования и повышения творческой компетентности педагогов, проявляется личностно-ориентированный характер деятельности, и мы предполагаем, что в арсенале руководителя методического объединения может появиться такая новая развивающая образовательная практика как коучинг. Из всех определений коучинга оставимся на определении, сформулированном Международной федерацией коучинга: «Коучингом называется процесс, построенный на принципах партнерства, который стимулирует рефлекссию и творчество клиентов, чтобы вдохновлять их на максимальное раскрытие своего потенциала: как личного, так и профессионального». В мировой практике выделяются две ключевых области применения коучинга: коучинг жизненных решений и коучинг в деловом контексте. Задача коуча: вести продуктивный диалог, стимулировать самостоятельное осознание и переосмысление имеющегося опыта, исследование внутренних и внешних ресурсов, обсуждение вариантов действий и принятие решений, их реализация в жизни, профессиональной деятельности. Обращаясь к специалисту-коучу, человек предстает не с позиции ученика (как в обучении) или стажера (как в наставничестве), а с позиции партнера по прояснению и самоопределению своей жизненной позиции, своих намерений, интересов, приоритетов, целей, задач и планов.

Важный аспект коучинговой работы — фокусировка на целях развития — развития своих возможностей, компетенций, навыков, которые обеспечат реализацию целей достижения. Именно в этой сфере, как правило, действует и руководитель ГУМО — мотивируя педагога на участие в профессиональных конкурсах, сопровождая в подготовке авторских мастер-классов, разрабатывая совместные творческие проекты. Характерная черта коучинга — направленность на развитие человеческого потенциала, которая призвана преодолевать кризисы профессионального развития. С такими кризисами сталкиваются многие педагоги, и учебно-методическое объединение во многом помогает эти кризисы преодолеть. Коучинг открывает широкие возможности для творчества, развития профессионального мастерства, устойчивого саморазвития, то есть коучинг инициирует и так называемое неформальное образование педагога. Несомненно, руководителя методического объединения нельзя назвать коучем в прямом смысле этого слова. Коучинг систематичен и направлен. В нем используется строгая последовательность этапов, система подходов и техник. Сегодня ведется большая работа по разработке профессионального стандарта коуча — коучинг в нашей стране активно развивается как профессия. Однако освоение современных инновационных практик в образовании взрослых руководителями методиче-

ских объединений, методистами, теми, кто сопровождает педагога в его профессиональной деятельности, поможет обогатить это взаимодействие и привнести новые смыслы. Городское учебно-методическое объединение педагогов-организаторов Санкт-Петербурга сегодня – это пример успешной творческой коллаборации, где основная задача руководителя – организовать генерацию и осмысление нового опыта, с целью создания новых актуальных творческих продуктов.

Список литературы

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. –М.:Луч, 2016.- 640.
2. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В.Кларин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 288с.
3. Теслинов А.Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития / А.Г.Теслинов, И.А.Протасова. – 3-е изд.,стер. –М.: ФЛИНТА, 2018. – 112с.
4. <http://www.coach-rus.org/kouching/poyasnitelnaya-zapiska-k-profstandar/> Дата обращения 01.08.20г.

УДК 66.01.001

ВЫБОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОРЯДКА РАСЧЕТА ЭЛЕМЕНТОВ В ЗАМКНУТОЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ДЕКОМПОЗИЦИОННЫМ МЕТОДОМ

АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ,

канд. техн. наук, доцент,

КЛЮЧИНСКИЙ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

Аннотация: в статье рассматривается методика, позволяющая познакомить обучающихся с задачей определения порядка расчета элементов в замкнутой химико-технологической системе (ХТС) декомпозиционным методом. Обсуждается выбор программного обеспечения для решения поставленной задачи – определение оптимального множества разрываемых дуг с учетом параметричности и контурной степени дуги, последующее определение порядка расчета элементов в замкнутой химико-технологической системе декомпозиционным методом.

Ключевые слова: информатика, химико-технологическая система, системный анализ химических технологий, декомпозиционный метод расчета.

CHOICE OF SOFTWARE FOR SOLVING THE PROBLEM OF DETERMINING THE ORDER OF CALCULATION OF ELEMENTS IN A CLOSED CHEMICAL-TECHNOLOGICAL SYSTEM BY DECOMPOSITION METHOD

Ananchenko Igor Viktorovich,
Klyuchinskii Sergei Alekseevich

Abstract: the article considers a method that allows students to familiarize themselves with the problem of determining the order of calculating elements in a closed chemical-technological system by the decomposition method. The choice of software for solving this problem is discussed – determining the optimal set of discontinuous arcs, taking into account the parametricity and contour degree of the arc, and then determining the order of calculating elements in a closed chemical-technological system using the decomposition method.

Key words: computer science, training course, work program of the discipline, plan, chemistry.

Задача расчета замкнутых химико-технологических систем (ЗХТС) в СПбГТИ(ТУ)

(<http://technolog.edu.ru/>) предлагается обучающимся по программе бакалавриата на старших курсах в рамках изучения курса “Системный анализ химических технологий” или “Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических систем” (в зависимости от специальности). Подробную информацию по предлагаемым методам расчета ЗХТС можно найти в пособии “Методы расчета химико-технологических систем с материальными и тепловыми рециклами” В.А. Холоднов, А.В. Гайков, М.Б. Суханов, В.И. Черемисин (<http://mm.lti-gti.ru/data/lab3.doc>). Декомпозиционный метод расчета требует меньше затрат оперативной памяти ЭВМ для выполнения вычислений и более привлекателен для обучающихся в плане практического использования для решения поставленной задачи (если есть возможность выбора использования композиционного или декомпозиционного метода для решения задачи), так как число выражений, которые необходимо вычислять, будет меньше. Декомпозиционный метод предусматривает выполнения итерационных вычислений, а число итераций зависит от того, как было выбрано начальное приближение. Для успешного решения задачи обучающиеся должны выполнить структурный анализ ХТС, определить места разрыва, позволяющие ЗХТС рассчитывать, как разомкнутую. В месте разрыва ставится итерационный блок. При выборе места разрыва или мест разрывов для оптимизации процесса вычисления требуется не только, чтобы все контуры, входящие в комплексы ХТС, были разомкнуты, но и выбирались дуги, которые по возможности входят в большее число контуров (выбор дуги с большей контурной степенью), а число параметров (например, расход смеси, давление, температура, концентрации реагентов) было наименьшим (т.е. чтобы выполнялось требование наименьшей параметричности для разрываемых дуг). Для определения оптимальных мест разрыва [1], обучающиеся должны выполнить структурный анализ ЗХТС (методика описана в работе “Структурный анализ химико-технологических систем с материальными и тепловыми рециклами” В.А. Холоднов, Кирьянова Л.С., Крылов В.М., Силенек В.А. <http://mm.lti-gti.ru/data/lab2.doc>).

Предлагается знакомить обучающихся, обучающихся по специальностям химико-технологической направленности, с упрощенным вариантом задачи во время изучения курса “Информатика”. Предлагается упрощенный вариант постановки задачи, который сводится к структурному анализу простой ЗХТС, в которой все комплексы представлены одним контуром и нет вложенности дуг (параметричная степень каждой дуги – единица, поэтому данный термин не вводится и не обсуждается). Параметричность каждой дуги равна единице, предлагается рассчитывать только расход циркулирующей жидкости. В упрощенном варианте объяснение постановки задачи обучающимся не требует много времени. После определения мест разрыва и размещения в них итерационных блоков, обучающимся предлагается вручную просчитать 2-3 итерации (можно использовать встроенный в операционную систему калькулятор или использовать какой-либо другой инструмент, например, MathCAD, но без использования возможности организации программных вычислений). Затем обучающиеся пишут небольшую программу для выполнения расчетов, используя изучаемый язык программирования. Можно использовать MathCAD с организацией программных вычислений. Знакомство с упрощенным вариантом задачи в дисциплине “Информатика”, читаемой на первом курсе обучения, будет полезным для обучающихся, так как позволяет продемонстрировать на конкретном примере будущим химикам-технологам, как могут использоваться итерационные методы решения задач.

Студентам старших курсов задача может быть предложена в следующей формулировке: задана типовая химико-технологическая система, схема которой представлена на рисунке 1. Исходные данные для расчета. Вещества: вода (H_2O) подается в аппарат № 1 (поток № 1); этиловый спирт (C_2H_5OH) подается в аппарат № 4 (поток № 7). Расход на входе в схему: спирт 10 кг/ч, вода 10 кг/ч. Температура: 20°C. Давление: 1 атм. Коэффициенты байпасирования:

Номер потока	Коэффициент	Номер потока	Коэффициент
3	0,4	8	0,1
4	0,7	12	0,2
6	0,6	13	0,3

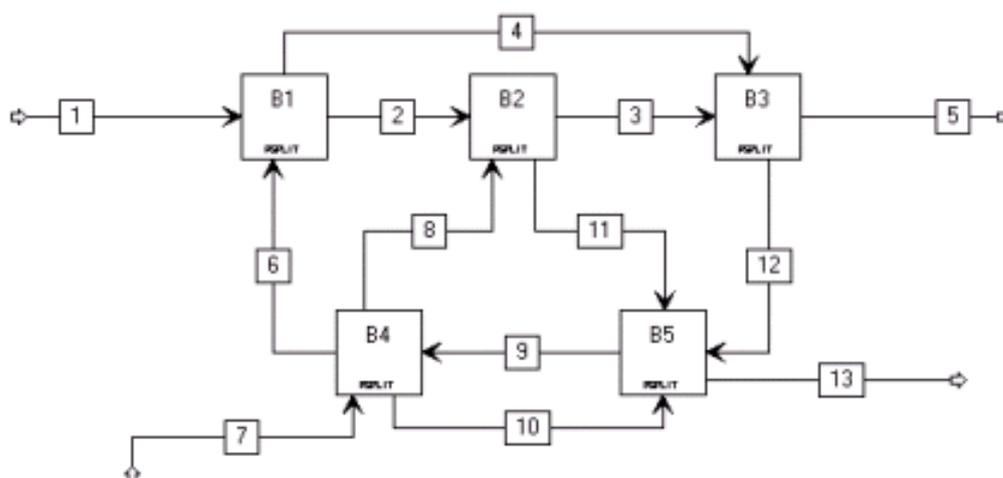


Рис. 1. Химико-технологическая схема

Студентам может быть предложено использовать один из имеющихся специализированных программных продуктов для расчета ХТС, например, Aspen Plus. Aspen Plus можно успешно применять для расчета различных химико-технологических систем, работающих в статическом режиме [2]. Программный продукт Aspen Plus после завершения расчета (Рис. 2) позволяет выводить результаты на графическую схему с отображением параметров. Дополнительно студентам может быть предложено для проверки решить эту же задачу, написав программу на одном из ранее изученных языков программирования.

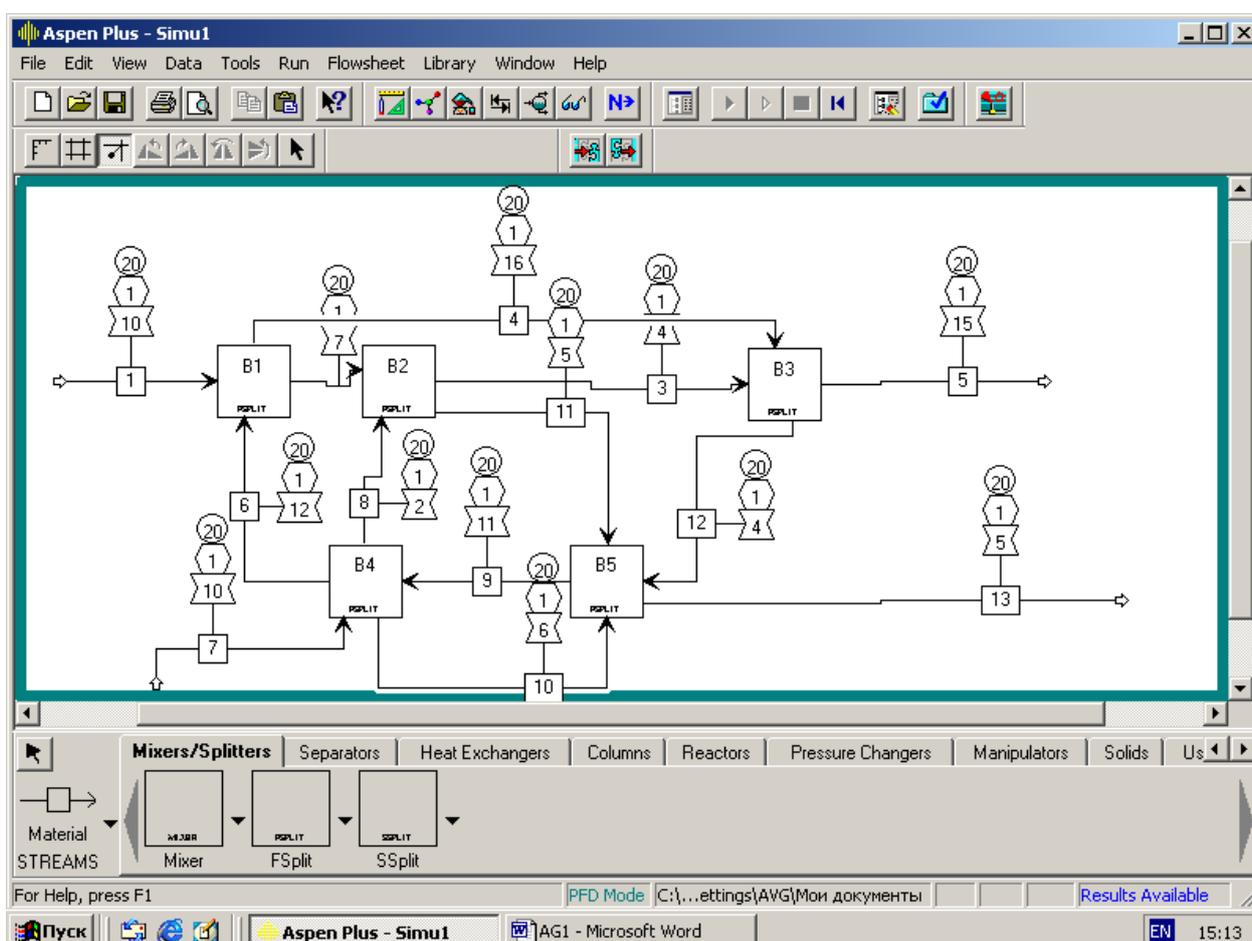


Рис. 2. Изображение схемы в режиме PFD

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И ТЕПЛОВЫМИ РЕЦИКЛАМИ

Порядок выполнения работы

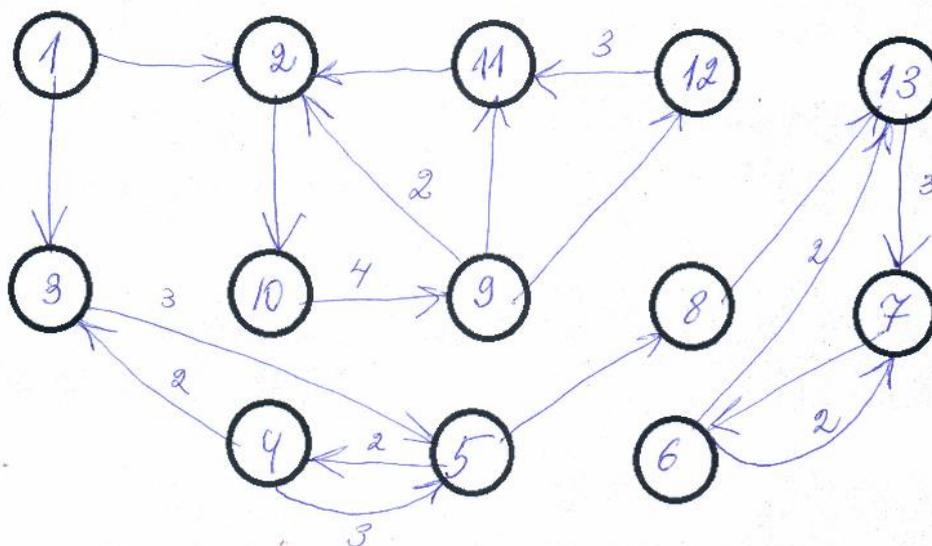
В соответствии с индивидуальным заданием необходимо выполнить следующее:

1. Провести структурный анализ заданной ХТС.
 2. Составить информационную блок-схему расчета ХТС.
- Содержание отчета

Отчет по контрольной работе должен содержать:

1. Постановку задачи.
2. Результаты структурного анализа ХТС.
3. Информационную блок-схему расчета ХТС.
4. Анализ полученных результатов.

ЗХТС



Ответьте на контрольные вопросы по теме работы (вопросы получаете у преподавателя)

Рис. 3. Пример задания контрольной работы

Для обучающихся заочно (Рис. 3) может быть предложен упрощенный вариант постановки задачи в рамках выполняемой контрольной работы.

Список литературы

1. Определение оптимального разрывающего множества дуг в структурном графе химико-технологических систем. Ананченко И.В., Плясова А.С. В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-7.
2. Информационные технологии по дисциплине "Системный анализ химических технологий" Для дистанционного обучения. Холоднов В.А., Лебедева М.Ю., Ананченко И.В. В сборнике: Научный сервис в сети Интернет. Труды Всероссийской научной конференции. Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, Ростовский Государственный Университет, Институт вычислительной математики РАН. 2004. С. 83-84.

© И.В. Ананченко, С.А. Ключинский, 2020

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 377.1

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

ШАКИРОВА АЛИЯ ФАНИЛЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

*Научный руководитель: Набиуллин Равиль Расипович**к.б.н, доцент**ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»*

Аннотация: статья определяет особенности физической рекреации и выявляет её роль в воспитании студентов. Автор рассматривает формы комплекса мероприятий, направленных на внеучебную деятельность, осуществление которых приведёт к укреплению физического и психического состояния студента.

Ключевые слова: физическая рекреация, здоровье, физическая культура, воспитание.

Методы исследования: анализ литературных источников, констатирующий эксперимент.

PHYSICAL RECREATION IN THE EDUCATION OF STUDENTS

Shakirova Aliya Fanilevna

Scientific adviser: Nabiullin Ravil Rasipovich

Abstract: the article defines the features of physical recreation and reveals its role in the education of students. The author considers the forms of a set of measures aimed at extracurricular activities, the implementation of which will lead to the strengthening of the physical and mental state of the student.

Key words: physical recreation, health, physical culture, education.

На основе действующего федерального закона физической культуры (далее ФК) и спорта в высших учебных заведениях занятия по ФК со студентами отводится 4 ч в неделю на 1-2-х курсах и 2 ч в неделю - на 3-4-х курсах. Естественно, что при таком объёме нагрузки, особенно на старших курсах, учебные занятия физической культурой не могут обеспечить рост физической подготовленности студентов и улучшить состояние их здоровья.

Выделяется ряд причин ухудшения показателей здоровья и физической подготовленности студентов высших учебных заведений, по сравнению с 1 курсом и старших курсов: недостаток двигательной активности студентов старших курсов, связанная с уменьшением объема занятий ФК, отсутствию мотивации студентов к дополнительным занятиям ФК и спорта, недостаток свободного времени студентов старших курсов, а также содержания учебных занятий по ФК.

Специалисты для решения данной проблемы предлагают увеличить объем занятий ФК в учебных заведениях. Но, к сожалению, такое решение проблемы является неприемлемым, так как для увеличения объема часов потребуются дополнительные финансовые затраты и материалы, подготовка дополнительных кадров, значительного изменения в учебной программе подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования.

Хочется отметить, что внеучебная деятельность играет важную роль в физическом воспитании студента, так как именно как проводит студент своё свободное от учёбы время влияет на его становление как здорового и компетентного специалиста в своей области.

Нами разработана комплекс мероприятий, направленных в основном на внеучебную деятельность, где в доступной форме изложены средства осуществления физической рекреации, не требующих издержек, соблюдение которых приведёт к укреплению физического и психического воспитания студента:

1. Соблюдение обычного запланированного режима дня. Сон 7-8 часов в день. Приём пищи в одно и то же время по 3-4 раза в день. Ложиться спать не позднее 23 часов.

2. Соблюдение личной гигиены. Мыть руки 8-10 раз в день. Чистить зубы в течение 3-х минут, два раза в день: утром и вечером. Следить за чистотой белья, одежды и обуви. Принимать ванну или душ ежедневно. После тренировки стирать одежду.

3. Применение форм и средств двигательной активности. Выполнение зарядки по утрам. Ежедневные занятия ходьбой, бегом, либо тренировка на спортивном тренажёре.

4. Умение рационально соблюдать режим учебы, отдыха и труда. Во время обеда проводить активный отдых вне аудитории. Уделять домашним заданиям по 2-3 часа и на каждый час по 10 минут отдыха. В выходные и праздничные дни проводить время: на природе, с друзьями, на походе, в экскурсиях, посещать культурно-развлекательные мероприятия.

5. Улучшение своего психологического и эмоционального состояния. Проявлять заботу близким и окружающим. Стараться не впадать в стрессовые ситуации, а иметь рациональную концепцию на возникающие проблемы. Стараться не впадать в гнев, а во время различных споров уступить.

6. Введение самоконтроля по состоянию здоровья. Измерять пульс 2-3 раза в день. Измерять артериальное давление 1 раз в неделю.

7. Провести функциональную пробу Мартине - Кушелевского для оценки восстановительных процессов сердечно-сосудистой системы при нагрузке. Проходить медицинский осмотр раз в полгода. Посещение зубного врача.

8. Участие в организации и проведение внеучебных спортивных мероприятий, направленных на усвоение и закрепление теоретических учений и навыков.

Для достижения психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности необходимо интенсивно использовать физическую рекреацию, основной категорией которой являются восстановление умственной и физической работоспособности, оптимизация функционального состояния организма.

Физическая рекреация позволяет студенческой молодежи удовлетворять потребности, интересы, мотивы в эмоциональном активном отдыхе, рациональном использовании свободного времени. Она удовлетворяет групповые и индивидуальные потребности молодежи в нерегламентированной, относительно свободной формой двигательной активности, адекватной их субъективным возможностям, содействуя при этом нормальному функционированию организма путем создания оптимального физического состояния. Активный отдых человека положительно влияет на уровень интеллекта, благодаря увеличению работоспособности нервной системы и устойчивости её к различным нагрузкам.

Таким образом, предлагаемый нами комплекс мероприятий по организации внеучебной деятельности обучающихся, на данном этапе исследования позволить в дальнейшем не только выявить проблемы воспитания, но и разработать систему контроля в рамках реализации, в том числе учебно-воспитательных задач, с целью повышения трудоспособности студента в учебной и вне учебной деятельности.

Список литературы

1. Выдрин В.М. Физическая рекреация - вид физической культуры / В.М. Выдрин, А.Д. Джумаев //Теория и практика физической культуры. - 1989. - № 3. - С. 2-3.

2. Калинин Л.А., Матов В.В. Физкультурно-рекреационная стратегия развития современного общества // Теория и практика физической культуры. - 1990. - № 1. - С. 8-11.

3. Морозов А. А., Набиуллин Р.Р Учебно-тренировочные походы для студентов направления подготовки "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм". / А. А. Морозов, Р.Р. Набиуллин // Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Н. Голубевой. 2018. - С. 368-370.

УДК 796.89

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ НА ПОЯСАХ С УЧЕТОМ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА САНГВИНО-ХОЛЕРИК

СУЛЕЙМАНОВ ГАБДЫЖАЛИЛ БАРИЕВИЧ,

Ст. преподаватель

ЗЕМЛЕНУХИН ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ

Преподаватель

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

*Научный руководитель: Коновалов Игорь Евгеньевич**д.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»*

Аннотация. В научной статье рассматривается вопрос об эффективности соревновательной деятельности борцов, занимающихся борьбой на поясах на основе учета психологического статуса. Выявлена эффективность выступлений на всероссийских соревнованиях борцов с типом темперамента сангвина-холерик.

Ключевые слова: борьба на поясах, технико-тактические действия, психологический статус, темперамент, результат, эффективность, соревнования.

PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS ENGAGED IN BELT WRESTLING, TAKING INTO ACCOUNT THE TYPE OF TEMPERAMENT SANGUINE-CHOLERIC

**Suleimanov Gabdyzhilil Barievich,
Zemlenukhin Ilya Andreevich***Scientific adviser: Konovalov Igor Evgenievich*

Annotation. The scientific article discusses the effectiveness of competitive activity of wrestlers engaged in belt wrestling based on the psychological status. The effectiveness of performances at all-Russian competitions of wrestlers with the type of temperament sanguine-choleric is revealed.

Key words: belt wrestling, technical and tactical actions, psychological status, temperament, result, efficiency, competition.

Современная система спортивная подготовка в борьбе на поясах, требует учета всех его элементов с закономерностями становления основных компонентов соревновательной деятельности. Изучение соревновательной деятельности борцов на поясах позволяет выявить факторы, влияющих на результат выступления отдельных борцов и команды в целом.

Борьба на поясах, как и другие виды спортивной борьбы, является ситуативным видом спорта,

где действия спортсменов и его используемый технической и технико-тактический арсенал определяются и реализуется в зависимости от взаимных действий с соперником. Действия борцов в поединки проходят в тесном контакте с соперником, они быстротечны и развертываются в ограниченном времени и пространстве в условиях информационной неопределённости.

Характерной чертой соревновательной деятельности борцов на поясах является невозможность сразу и точно предугадать количество и объем выполняемый технико-тактических действий за поединок. Это, прежде всего, зависит от подготовленности и технического мастерства самого борца, а также от тактического плана схватку и конечно же подготовленности соперника.

Борьба на поясах характеризуется значительной напряженностью соревновательного противоборства с использованием разнообразных технико-тактических действий, которые приводят к психологической напряженности в самой борьбе. Этому способствует быстрота смены ситуаций в борьбе, которая приводит к напряжению восприятия; выбора и реализации технических ответных действий; необходимость оценки действий соперника; необходимость высокой помехоустойчивости; необходимость точной оценки действий противника.

Современный уровень проявления напряженности соревновательной деятельности в борьбе на поясах способствует проявлению различных психологических особенностей ведения поединка борцами. Среди значимых факторов, влияющих на психическое состояние борцов, можно выделить следующие: быстрая смена соревновательной ситуации; противоборства с соперником в условиях неопределенности использование технико-тактических действий (ТТД) соперником; скорость принятия решения по выбору ответных приемов и ТТД; необходимость оценки действий соперника и выбор наиболее эффективных приемов; потребность оценки действий соперника и свои в зависимости от конкретной ситуации на ковре.

На основе применения программы D&K-TEST были определены генотипические особенности студентов, занимающихся борьбой на поясах, в зависимости от их способностей. Это позволило определить индивидуальный тип темперамента студента. Определение предрасположенности организма к типу темперамента открывает новые направления реализации возможностей индивидуализации тренировочного процесса, в частности при построении процесса интегральной подготовки борцов на поясах.

С целью определения основных компонентов, влияющих на уровень спортивного мастерства студентов, занимающихся борьбой на поясах, и исходя из типа их темперамента, нами был проведен факторный анализ.

Проведения факторного анализа позволяет определить доминирующие элементы подготовленности по степени их влияния, в зависимости от принадлежности к тому или иному типу темперамента.

Факторный анализ позволил выделить трехфакторную структуру интегральной подготовленности студентов, занимающихся борьбой на поясах в зависимости от типа темперамента, а также проранжировать выделенные факторы по степени влияния.

По полученным данным факторного анализа в группе студентов, занимающихся борьбой на поясах, имеющих тип темперамента «Сангвино-холерик» были получены следующие результаты:

1-й фактор (38,9% от общей дисперсии выборки) высоко коррелирует со следующими тестами: Бег 1500 м; МАИЭО; Подъем туловища лежа на спине за 1 мин; Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на гимнастической скамье; 10 бросков партнера своего веса через бедро; PWC₁₇₀; МПК; МИВ; ЧССпано; Wпано; ЧСС под нагрузкой 30 ват 1 мин и 2 мин; Показатель двигательной памяти; Личная тревожность; Показателя активности.

Данный фактор можно интерпретировать как «Общая скоростно-силовая выносливость при личной тревожности».

2-й фактор (26,7% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Бег на 100 м; Подтягивание из виса на перекладине; Общее количество бросков манекена прогибом за 6 минут с минутным перерывом (2х3 мин.); МГЛ; МКФ; Мотивация к избеганию неудач; Количественный показатель эффективности борьбы.

Данный компонент можно интерпретировать как «Специальная выносливость скоростно-силового характера при мотивации к избеганию неудач».

3-й фактор (15,4% от общей дисперсии выборки) имеет высокую корреляцию с результатами: Бросок набивного мяча 3 кг вперед из-за головы; Переворот на мосту 10 раз; ОМЕ; АНАМЕ; АМЕ; Точность реакции на движущийся объект; Состояние психической готовности.

Данный компонент можно интерпретировать как «Скоростные способности при состоянии психической готовности».

По всем компонентам общее количество учтенных вкладов составило 81%, доля неучтенных – 19%.

Таким образом, в тренировочном процессе студентов, занимающихся борьбой на поясах, подбор объема, интенсивности воздействия, зоны мощности, средств и методов необходимо подбирать, на основе определения особенностей темперамента и компонентов подготовленности, которые были выделены нами в ходе проведения факторного анализа.

Список литературы

1. Болтиков, Ю. В. Динамика аэробной работоспособности борцов в соревновательном периоде / Ю. В. Болтиков, Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3(181). – С. 39-42.
2. Душанин, С.А. Экспресс-диагностика спортсменов в нестационарных условиях / С.А. Душанин // Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов. – Киев: Здоровья, 1985. – С. 116-125.
3. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 583 с.

© Г.Б. Сулейманов, И.А. Земленухин, 2020

УДК 796.31

НОВЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

СОМКИН АЛЕКСЕЙ АЛЬБЕРТОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»

Аннотация: В статье проведён анализ новых подвижных игр, которые могут быть использованы на учебных занятиях по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» и в тренировочном процессе студентов в творческом высшем учебном заведении. Особое внимание в этой публикации уделено таким подвижным играм как доджбол и гувербол.

Ключевые слова: творческое высшее учебное заведение, студенты, «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», подвижные игры.

NEW MOBILE GAMES FOR STUDENTS OF THE CREATIVE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Somkin Alexey Albertovich

Abstract: This article contents the analysis of the new mobile games which can be used at “Elective disciplines on physical education and sport” courses and in the training process of students in the creative higher education institution. The special attention in this publication is paid to such games as dodgeball and hooverball.

Key words: the creative higher education institution, students, “Elective disciplines on physical education and sport”, mobile games.

Введение. Игра, как неотъемлемая часть жизни в человеческом обществе, является процессом последовательной смены состояний её частей с целью достижения определённого промежуточного или же конечного результата. В процессе самой игры происходит последовательная смена событий, которые идут не строго детерминировано, а в достаточной мере случайно, протекающих, в то же время, в определённых рамках места, времени и правил, добровольно принятых всеми её участниками [5, 9]. Подвижные игры являются в этом ряду самостоятельным разделом, решающим образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, объединяющим в себе многообразные двигательные действия занимающихся, в основе которых лежат естественные для человека движения – бег, прыжки, метания спортивного снаряда (например, мяча) или удары по нему [3, 15]. Одновременно подвижные игры оказывают комплексное воздействие на организм занимающихся, развивая их основные физические способности – силовые, скоростные, координационные, а также выносливость и гибкость. Вместе с тем, большое разнообразие игровых упражнений позволяет целенаправленно использовать их для людей разного пола, возраста, уровня физической подготовленности, а также состояния здоровья [4, 11].

Преимущество подвижных игр заключается также в том, что в их процессе у игроков формируются навыки коллективных действий, воспитываются такие жизненно важные качества, как настойчивость, находчивость в трудных или неопределённых ситуациях в игре, решительность в проявлении

инициативы. Кроме того, удачно подобранная игра обладает высоким эффектом по снятию эмоционального напряжения от напряжённой учебной деятельности. Поэтому подвижные игры являются неотъемлемой частью учебного процесса в высших учебных заведениях в Российской Федерации [1, 6, 7, 8]. Особую ценность представляют командные подвижные игры, которые в своём содержании уже имеют отдельные элементы схожих с ними спортивных игр. Вначале они будут являться хорошим средством для приобщения студентов к регулярным занятиям физической культурой, а потом и к участию в спортивных играх в соответствии с официальными правилами соревнований [2, 14].

Цель работы: провести анализ новых подвижных игр, которые завоевали уже определённую популярность среди студенческой молодёжи в различных странах мира и возможность их внедрения в учебные занятия по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту», а также в тренировочный процесс на кафедре физического воспитания творческого вуза СПбГИКиТ.

Методы исследования. Основными методами исследования были:

- анализ литературных материалов по подвижным и спортивным играм;
- анализ материалов, изложенных на официальных веб-сайтах:
- Всемирной Федерации доджбола (worlddodgeballfederation.com);
- Всемирной Ассоциации доджбола (dodgeball.sport);
- раздел «История гувербола» на веб-сайте “The Herbert Hoover Presidential Library and Museum” (hoover.archives.gov/hoovers/history-hoover-ball);
- раздел «Гувербол» на веб-сайте “The Hoover Presidential Foundation” (hooverpresidentialfoundation.org/hoover-ball-2);
- педагогическое наблюдение за учебными занятиями по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» и учебно-тренировочными занятиями в различных спортивных секциях в творческом вузе СПбГИКиТ.

Результаты исследования и их обсуждение

Большинство студентов творческого вуза СПбГИКиТ на учебных занятиях или на тренировках в секциях предпочитают заниматься игровыми видами спорта – футболом, волейболом, настольным теннисом. Вместе с тем, имеется ряд командных подвижных игр, которые приобрели в мире со временем также и спортивно-соревновательную составляющую. Они имеют достаточно простые правила, доступны для освоения большинству студентов, не требуют какого-либо дорогостоящего оборудования. К ним можно отнести доджбол и гувербол.

Доджбол (Dodgeball, или неофициальное название игры – «вышибалы») – это изначально была достаточно популярная командная подвижная игра для занимающихся разного пола, возраста и уровня физической подготовленности [19]. В настоящее время доджбол становится также и спортивной игрой с чётко разработанными правилами проведения матчей и организации различных видов турниров – вплоть до официальных чемпионатов и Кубков мира. Существуют различные правила, по которым проводятся спортивные матчи по доджболу на официальных соревнованиях. Однако общими моментами являются:

- основная задача для победы в игре, в которой на спортивной площадке участвуют две команды с определённым количеством игроков в каждой из них, – это попытаться с помощью бросков специальными стандартными мячами стараться точно «выбить» игроков противоположной команды и, в то же время, избегать быть «выбитыми» оппонентами;
- целью для победы каждой команды является «вывести» всех членов из противоположной команды из игры («выбить»), ловить мячи, брошенные по ним соперниками или вынуждать их нарушать правила (например, выходить за пределы игровой площадки).

На международной спортивной арене в настоящее время развитием и популяризацией доджбола как вида спорта занимается несколько организаций, наиболее авторитетными из которых являются следующие две.

Всемирная Федерация доджбола – ВФД (World Dodgeball Federation – WDBF), которая объединяет в своей структуре уже около 65 национальных федераций на всех континентах. ВФД была официально образована 20 мая 2012 года в Калифорнии (США) и в том же году провела Первый чемпионат

мира в Куала-Лумпуре (Малайзия) среди мужских и женских команд. Впоследствии чемпионаты мира стали проводиться ежегодно, за исключением 2020 года, что связано с пандемией коронавируса COVID-19 в мире. Всемирная Федерация позиционирует доджбол как стремительно распространяемую во всём мире спортивную игру, которая идеально сочетает в себе командную стратегию с высоким индивидуальным мастерством отдельных игроков. ВДФ выражает своё стремление войти полноправным членом в международное Олимпийское движение и продвигать доджбол в будущем в программы как Олимпийских, так и Паралимпийских игр (адаптивный доджбол) [22]. Данная Всемирная Федерация стремится развивать доджбол в различных форматах:

– в зависимости от размеров, количества и материалов, используемых для игры мячей, – это правила проведения в форматах Foam и Cloth;

– в зависимости от поверхности соревновательной площадки для игры – это Beach (на пляже или же иной песчаной поверхности) и Trampoline (когда игровой поверхностью является набор батуты в специальном батутном парке);

– в качестве достаточно популярной среди молодёжи компьютерной видеоигры – это Digital (video game).

Однако наиболее распространёнными из них форматами, по которым ВДФ проводит регулярные чемпионаты мира, являются Foam и Cloth. Далее коротко изложим их основные отличия при проведении официальных турниров (рис. 1).



Рис. 1. Соревнования по доджболу (игра по правилам Foam)

Игры по правилам Foam проводятся на ровной площадке 18x9 метров (для женских команд – 15x9 метров), поделённой пополам центральной линией. На этой линии перед началом игры располагается шесть мячей, изготовленных из полиуретана и имеющих диаметр 17,8 см и вес 140 грамм. Во время игры на площадке могут находиться шесть игроков. Целью игры является выиграть как можно больше сетов в матче (то есть «выбить» в течение сета всех участников из противоположной команды). Общая продолжительность матча составляет 40 минут – две половины по 20 минут с перерывом для смены командами своих половин площадки. Перед началом игры все шесть игроков располагаются за лицевой линией на своей половине поля. По сигналу судьи матча (свистку) они бегут к центральной линии за «своими» тремя мячами, а затем возвращаются назад в свою «зону атаки» – то есть за линию (attack line), которая расположена параллельно центральной линии и на расстоянии 3 метра от неё. После этого и начинается непосредственно сама игра на «выбивание», в которой игроки должны будут

соблюдать все правила её проведения [21].

Игра по правилам Cloth должна проводиться на площадках размером 17x8 метров (хотя допускаются размеры 18x9 метров). Игровая площадка разделена также пополам центральной линией. Линия атаки (attack line), расположена на расстоянии 5,5 метра от центральной линии. Линия нейтральной зоны (neutral zone line) расположена на расстоянии 7 метров от лицевой линии поля. Перед началом игры на центральной линии располагается пять мячей диаметром 17,78 см и более жёстких, чем для варианта Foam. Это позволяет увеличить темп игры и скорость летящего мяча. Матч состоит из двух половин по 15 минут каждая с 5 минутным перерывом. Максимальное время на каждый сет в матче – 3 минуты. Победу в сете одержит команда с наибольшим количеством игроков оставшихся на площадке после сигнала судьи об окончании сета. Перед началом игры только три человека из каждой команды выстраиваются на своих лицевых линиях и по сигналу судьи бегут к центральной линии за мячами. Там они могут взять два «своих» мяча и один («открытый») мяч быстрее, чем их соперники. После этого игроки возвращаются с мячами за линию атаки или же передают мячи своим партнёрам, находящимся там. Далее начинается (как и в варианте Foam) игра на «выбивание» с соблюдением всех правил Cloth [16]. В варианте Cloth проводятся соревнования среди мужских, женских и смешанных команд, в которых на площадке должно быть пропорциональное (или равное) сочетание игроков мужского и женского пола.

Всемирная Ассоциация доджбола – ВАД (World Dodgeball Association – WDA) включает в свой состав почти 50 стран мира. ВАД была образована 22 октября 2013 года и провела свой самый значительный турнир – Первый Кубок мира (First World Cup) – в 2016 году в Манчестере (Великобритания). Предусматривается проведение таких Кубков мира каждые два года. Правила соревнований, проводимых под эгидой ВАД, близки к варианту Cloth правил ВФД – по размерам соревновательной площадки и разметкам на ней зон атаки и нейтральных зон, количеству игроков в команде, используемых в игре 5 мячей и материала, из которого они изготовлены (рис. 2). Однако диаметр мячей в ВАД несколько больше – 18,7 см. Длительность матча также аналогична – две половины по 15 минут каждая с перерывом 5 минут. Практически совпадают и другие основные положения правил ВАД и Cloth правил ВФД. В Кубках мира принимают участие отдельно мужские, женские и смешанные команды [20].



Рис. 2. Соревнования по доджболу (World Dodgeball Association)

В таком творческом высшем учебном заведении как СПбГИКиТ возможно использование спортивной игры доджбол, как на учебных практических занятиях, так и во время тренировочных занятий в

различных спортивных секциях. В качестве эмоциональной командной подвижной игры по правилам доджбола, но уже в упрощённом варианте, – например, на волейбольной площадке с использованием волейбольных мячей, с меньшим количеством игроков в командах и другими допущениями – данная игра позволяет хорошо развивать у студентов скоростные и координационные способности, точность и дозировку силы броска мяча, умение уклоняться от попадания мяча, который был направлен с противоположной стороны площадки. Кроме того, доджбол позволяет формировать командную тактику ведения игры и сплочённость в коллективных действиях. Вместе с тем, могут быть разработаны и собственные правила игры доджбол, которые учитывают размеры спортивного зала, наличие необходимого инвентаря, уровень физической подготовленности студентов. По этим правилам можно будет проводить соревнования на первенство института.

Гувербол (Hoover-ball) – это, изначально, командная подвижная игра, в которой сочетаются элементы волейбола и тенниса, а в качестве основного спортивного снаряда используется набивной мяч (medicine ball). Считается, что эту игру разработал персональный врач, адмирал Джоэль Т. Бун (Joel T. Boone) для президента США Герберта Кларка Гувера, чтобы тот мог поддерживать хорошую физическую форму. Герберт Кларк Гувер (Herbert Clark Hoover, 1874–1964) – это 31-й президент США с 1929 по 1933 год [17]. Уже с четвёртого дня после инаугурации на Южной лужайке перед Белым домом президент и важные персоны из его окружения начали каждое утро в 7 часов практиковаться в этой игре. Две команды, до пяти человек в каждой, играли на спортивной площадке, подобной волейбольной, – 66 футов в длину и 30 футов в ширину с натянутой посередине сеткой высотой 8 футов. Для игры использовались четырёх или шести фунтовые набивные мячи, которые игроки перебрасывали через сетку на половину поля соперника, а счёт в матче вёлся как в теннисе. Подающий игрок команды бросал мяч из-за лицевой линии, а один из игроков противоположной команды должен был его поймать и сразу же бросить его на поле соперников так, чтобы те не смогли его поймать. За удачный бросок на чужую половину поля команда получала очко. Данная игра не имела никакого официального названия до тех пор, пока репортёр из журнала “New York Times Magazine” Уильям Эвертон ДюПюи (William Atherton DuPuy) не дал ей название “Hoover-ball” в своей статье 1931 года “At the White House at 7 a.m.” (рис. 3.1). В течение срока президентства Герберта К. Гувера игра гувербол приобрела большую популярность, но, после его ухода с этого поста, про неё в Белом доме забыли.

Однако, практически, через 55 лет «Гуверовский президентский фонд» (The Hoover Presidential Foundation) принял решение «возродить» гувербол, но уже в спортивном формате и проводить ежегодные национальные соревнования (Annual National Hoover-Ball Championships) на родине 31-го президента США в Уэст-Бранч (штат Айова). Первый такой турнир прошёл в августе 1988 года – как для мужских, так и для женских команд. Популярность этих соревнований с каждым годом возрастала и им, в дальнейшем, было присвоено неофициальное название «чемпионаты мира». Только в 2020 году турнир был отменён в связи с пандемией коронавируса COVID-19. Правила проведения соревнований по гуверболу достаточно близки к тем, по которым играл президент Герберт К. Гувер на лужайке перед Белым домом. Основные положения этих правил:

- спортивная площадка (66х30 футов) разделена пополам волейбольной сеткой высотой восемь футов; оборудование – 4-х фунтовые набивные мячи;
- состав команд – 3 игрока на площадке и 1...2 запасных игрока в команде;
- счёт ведётся как в теннисе – «15–30–40–game» (итого 5 или 7 games);
- очки начисляются как в волейболе: за удачный бросок мяча или ошибку игрока принимающей команды и другие аналогичные с волейболом моменты;
- «подача» осуществляется игроком команды из-за своей лицевой линии;
- мяч должен быть пойман игроком принимающей команды и после этого немедленно брошен на половину поля соперника (рис. 3.2).

Для женских команд существуют в правилах определённые послабления:

- «подача» осуществляется с линии, посередине своей половины поля;
- разрешено выполнить одну передачу игроку своей команды перед тем, как бросить мяч на половину поля соперников.



Рис. 3. Игра в гувербол: на Южной лужайке перед Белым домом (1); на национальном чемпионате по гуверболу в Уэст-Бранч, штат Айова (2)

Гувербол отчасти напоминает игру пионербол, которая была достаточно популярна среди школьников в Советском Союзе. Правда там использовались не набивные мячи, а мячи для волейбола или футбола [13]. В США гувербол стал активно использоваться как важный элемент для физической подготовки военнослужащих, а также и в таком популярном направлении фитнеса, каким является кроссфит. В кроссфите разрабатываются свои правила для этой игры в соответствии с возможностями конкретного спортивного зала (рис. 4) или же для игры на открытом воздухе – вес набивных мячей, количество игроков, размеры игровой площадки, её поверхность (пол, песок, трава) и другие [18].



Рис. 4. Гувербол в тренировке по кроссфиту

Гувербол, как эмоциональная командная подвижная игра, находит своё применение в учебном процессе по физической культуре для студентов высших учебных заведений в Российской Федерации и Республике Беларусь [10, 12]. В творческом вузе СПбГИКиТ также возможно использование элементов игры гувербол, как на учебных практических занятиях по «Элективным дисциплинам по физи-

ческой культуре и спорту», так и на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта. Всё необходимое оборудование (волейбольная площадка, сетка, а также набивные мячи различного веса) позволяет играть в гувербол студентам разного пола и уровня физической подготовленности. В дальнейшем можно будет проводить также и соревнования по гуверболу на первенство института, как среди команд юношей, так и девушек.

Заключение. Такие популярные в мире командные подвижные игры, как доджбол и гувербол преобразовались во многих странах в различные формы соревновательной направленности. В творческом высшем учебном заведении СПбГИКиТ эти игры могут быть включены в учебно-тренировочный процесс:

– во-первых, как составляющая раздела учебной программы «Спортивные и подвижные игры» по курсу «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов 1–3 курсов (юношей и девушек);

– во-вторых, как раздел общей и специальной физической и технической подготовки на тренировочных занятиях в секциях по различным видам спорта;

– в-третьих, как соревнования в комплексной программе первенства вуза СПбГИКиТ по различным видам спорта, наравне с традиционными футболом, баскетболом, волейболом, настольным теннисом, а также мини-футболом, стритболом и другими популярными у студентов спортивными играми.

Список литературы

1. Бикьянова Ф.Р. Подвижные игры на занятиях по физическому воспитанию в системе подготовки к сдаче норм ГТО // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – Выпуск 3. – С. 21–26.
2. Бухтояров И.М. Спортивные и подвижные игры в вузе: практические рекомендации. – М.: Издательство Московского государственного университета печати, 2003. – 97 с.
3. Гвоздева К.И. Подвижные игры в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского государственного технического университета «МАМИ», 2006. – 40 с.
4. Горелов А.А., Румба О.Г. Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 41–47.
5. Дорохов С.И. Игра – гносеология явления: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 66 с.
6. Заплата Н.Ю., Скорик Н.В. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании студентов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 10 (128). – С. 66–68.
7. Крутько Г.А., Матиевская С.М. Подвижные игры на занятиях по физическому воспитанию в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 122–125; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=3992> (дата обращения: 28.06.2020).
8. Мещеряков А.В., Ташниченко О.И. Подвижные игры в физическом воспитании курсантов: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Издательство УВАУ ГА(И), 2010. – 51 с.
9. Можаяев Э.Л., Бикмухаметов Р.К. Игра в структуре человеческой деятельности // Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – 2010. – № 12. – С. 83–88.
10. Романов И.В. Гувербол как инновационное средство в физическом воспитании студентов-медиков // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов: материалы Международной научно-практической конференции (01–02 ноября 2018 года, г. Минск). – Минск: Издательство Белорусского государственного университета, 2018. – С. 225–229.
11. Румянцева О.В., Конеева Е.В. Подвижные игры: учебно-методическое пособие. – Калининград: Издательство Российского государственного университета им. И. Канта, 2007. – 81 с.
12. Савельев Д.С. Гувербол на занятиях физическим воспитанием у студентов технического вуза // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-

практической конференции (15 апреля 2016 года, г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 1. – Уфа: НИЦ «АЭТЕРНА», 2016. – С. 286–288.

13. Сомкин А.А., Дорохов С.И. Спортивные игры как физкультурно-кондиционный спорт для студентов высших учебных заведений: монография. – СПб.: Издательство СПбТЭИ, 2012. – 84 с.

14. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания студентов вузов: учебно-методическое пособие / В.А. Зайцев, А.Н. Меркулов, Е.Ю. Архипов, А.Г. Коржева, А.М. Белов. – Казань: Издательство Казанского Федерального университета, 2016. – 163 с.

15. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.]; под ред. Ю.М. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с. – (Серия Бакалавриат).

16. European Dodgeball Federation (2018), Rules & Regulations, EDF, p. 22.

17. Fausold, Martin L. (1988), The Presidency of Herbert C. Hoover, Lawrence, Kan.: University Press of Kansas, p. 312.

18. Glassman, G. (2003), "Hoover Ball", The Crossfit Journal, Issue 06, February, p. 2.

19. Kassoock, Isaac M. (2012), The Philosophy of Dodgeball: A Treatise, Createspace, p. 154.

20. World Dodgeball Association (2015), Rules and Regulations of Dodgeball, WDA, p. 34.

21. World Dodgeball Federation (2018), Rules of Dodgeball, WDBF Rules Committee, p. 18.

22. World Dodgeball Federation (2019), World Dodgeball Federation By-Laws, WDBF Executive Board, p. 46.

© А.А. Сомкин, 2020

УДК 796.011.3

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОРОЗОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

ст. преподаватель

ПОПОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

тренер-преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: Статья посвящена роли ФК в учебном процессе студентов относящихся к специальной медицинской группе (СМГ). В статье рассматриваются «партерная гимнастика» как вид здоровьесберегающих технологий, ее особенности и влияние на физиологические механизмы (процессы).

Ключевые слова: Физическая культура, партерная гимнастика, оздоровительная методика, учебно-воспитательный процесс.

PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Morozova Elena Nikolaevna,**Popova Svetlana Nikolaevna**

Annotation: The article is devoted to the role of FC in the educational process of students belonging to a special medical group (SMG). The article deals with parterre gymnastics as a type of health-saving technologies, its features and influence on physiological mechanisms.

Key words: Physical culture, parterre gymnastics, health-improving methods, educational process.

В современном обществе в настоящее время сохраняется потребность в воспитании здорового образованного молодого поколения, поэтому физическая культура представлена в высших учебных заведениях (ВУЗ) как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Для повышения эффективности обучения с целью совершенствования системы высшего образования в условиях продолжающихся реформ от преподавателей ВУЗа требуется применение новых подходов в преподавании предмета «физическая культура». Поэтому для повышения физической активности студентов в учебно-воспитательный процесс в настоящее время необходимо внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

«Партерная гимнастика» является одной из таких оздоровительных технологий применяемой в последнее время преподавателями физической культуры СибГУ. Её успешное применение в учебно-воспитательном процессе на занятиях со студентами СМГ обеспечивается за счет четко выстроенной структуры с использованием особенностей анатомического и физиологического телосложения занимающегося. Индивидуальный подход к каждому студенту позволяет учитывать специфику заболевания или проблемы физического состояния занимающегося и подобрать наиболее доступные упражнения и

план занятий, который максимально эффективно поможет достичь результата и следовать главному принципу «не навреди!».

Каждое занятие по нагрузке и продолжительности зависит от самочувствия и состояния здоровья студента, на данный момент и в среднем оно составляет 60 мин. Максимально положительный результат занятий достигается благодаря основному принципу постепенности и поэтапности работы. За счет следования основным принципам освоения и обучения «от простого к сложному», и поддержания доступности и новизны, то есть, чем проще и понятнее упражнение, тем легче и интереснее студенту осваивать его без ощущений негатива с поддержанием высокого эмоционального психологического фона.

Занятие подразделяется на 4 этапа:

- Разминка, разогревает все мышечные группы и опорно-двигательный аппарат к основной тренировочной нагрузке, данный этап снижает опасность травматизма и повышает эффективность основных упражнений. Продолжительность занимает 5-10 минут.
- Динамический, направлен на развитие и укрепление мышечной системы, восстановление суставов и связочного аппарата организма (как правило, минимум 25-40 минут).
- Растяжка или стретчинг (хорошо помогает после интенсивной тренировки восстановить мышцы после тренировочной нагрузки, максимально выгнать молочную кислоту из мышц, чтобы снизить болевую чувствительность и привести мышцы в эластичное состояние).
- Релаксация (максимальное расслабление достигается с помощью дыхательных упражнений, которые ускоряют поступление кислорода к основным органам и системам организма, особенно к отделам головного мозга, легким, сердцу и мышцам, которые получили максимальную нагрузку и испытывали гипоксию во время занятия, длительность данного этапа составляет около 10-15 минут)

Данная технология, т.е. «Партерная гимнастика» – это система упражнений с исходными положениями на полу в различных позициях (лёжа на груди или на спине, сидя с опорой и без опоры на руки, на боку или с опорой на 4 точки), что позволяет заниматься людям с большим весом и проблемами нижних конечностей. Правильная постановка дыхательных движений помогает улучшить кровообращение и лимфодренаж, а также немаловажно сосудистой и легочной системы организма и питание отделов головного мозга. «Партерная гимнастика» характерна минимальной суставной нагрузкой и вовлечением большинства мышечных групп без осевой нагрузки на скелет организма, который несет огромную силовую и весовую нагрузку под массой тела. Из-за проблем с опорно-двигательным аппаратом, в «Партерной гимнастике» объем упражнений не снижается, их можно выполнять во всех плоскостях: фронтальной, сагиттальной и осевой, разнообразие исходных положений максимально решают эту задачу. Поэтому она адаптивна широкому спектру занимающихся по возрасту и различным заболеваниям опорно-двигательного аппарата.

Преследуемые задачи данным видом оздоровительной технологии это:

- проработка максимального количества мышечных групп;
- улучшение трофических процессов позвоночника;
- увеличение подвижности суставов;
- улучшение работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Занятия «Партерной гимнастикой» в группах СМГ – это правильно организованный, лечебно-профилактический и воспитательный процесс с использованием средств и методов физической культуры, где особое внимание уделяется врачебно-педагогическому контролю, который осуществляется преподавателями на протяжении всего занятия. При этом информацию преподаватель получает как со слов самого студента о своем самочувствии, так и в результате наблюдений за ним (оценка кожных покровов и глаз, дыхательных движений, координация движений и др.). Правильно организованный реабилитационный процесс занятия партерными упражнениями укрепляет здоровье, улучшает и повышает работоспособность, физическую подготовленность и развитие физических качеств, совершенствует функциональные системы организма человека.

Из данной статьи можно сделать вывод о том, что как вид здоровьесберегающих технологий, «Партерная гимнастика» является одним из эффективных методик общепринятой физической культуре

и обладает качествами оздоровительно-реабилитационной тренировки для студентов имеющих проблемы в состоянии здоровья. Она жизненно необходима для успешного преодоления гиподинамии и улучшения функционального состояния организма для активной учебно-трудовой и познавательной деятельности, обеспечивающей высокое качество профессиональной подготовки выпускников вузов и их полноценного здоровья.

© Е. Н. Морозова, С.Н. Попова 2020

УДК 796

САМОКОНТРОЛЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ

ОНУЧИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения

АРХИПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация: Статья посвящена необходимости формирования навыков оценки студентами, занимающихся самостоятельно физической культурой во время вынужденной самоизоляции во время пандемии коронавируса, уровня собственного здоровья по показателям физической и функциональной подготовленности с помощью простейших тестов и методик.

Ключевые слова: самоконтроль, субъективные показатели, физическая подготовленность, самооценка функционального состояния.

SELF-MONITORING OF STUDENTS ' PHYSICAL AND FUNCTIONAL FITNESS INDICATORS DURING TRAINING SESSIONS DURING SELF-ISOLATION

**Onuchin Leonid Aleksandrovich,
Arkipova Yulia Aleksandrovna**

Annotation: The article is devoted to the need to develop skills for evaluating students who are engaged in independent physical culture during forced self-isolation during the coronavirus pandemic, the level of their own health in terms of physical and functional fitness using the simplest tests and techniques.

Key words: self-control, subjective indicators, physical fitness, self-assessment of the functional state.

Современное общество претерпело существенный техногенный скачок. Человек не успевает приспособиться к новым реалиям жизни, что влечет разрушение природных физических и психологических свойств человека. Образ жизни человека все больше не соответствует биологической схеме жизни. Возникает противоречие между достижениями цивилизации и адаптационными возможностями человека, что, в первую очередь отражается на качестве жизни человека, на его здоровье. По определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), здоровье – это состояние полного физического, социального и психического благополучия человека. Это не просто отсутствие болезни, а совокупность ряда признаков: хорошая работоспособность, хорошее самочувствие, соответствие физических и морфологических признаков биологическому возрасту и т.д. В настоящее время здоровье – это еще и категория, составляющая конкурентоспособность человека, специалиста. В развитых странах человек уже давно сознательно относится к своему здоровью, считая его своеобразным «капиталом», обеспе-

чивающим карьеру и будущее. На наш взгляд, студенты ВУЗов недостаточно серьезно в большинстве своем относятся к своему здоровью, подчас предпочитая низкую двигательную активность и вредные привычки здоровому образу жизни. А между тем, официальные данные удручают: по данным разных источников только 4-6% студентов не имеют никаких заболеваний, а более 50 % стоят на диспансерном учете. У студентов не редко выявляются заболевания сердечно-сосудистой и нервной систем, опорно-двигательного аппарата. плохое зрение. По данным компьютерной диагностики отмечаются ускоренные темпы старения молодых людей. Секрет качества жизни в соответствующем режиме двигательной активности, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, особенно актуальных во время вынужденной самоизоляции. Физические нагрузки способствуют повышению адаптационных резервов организма, и как следствие, сохранению здоровья [1, 2].

В связи с вышесказанным актуальность данной работы мы определяем в необходимости изменения подхода по отношению к собственному здоровью у студентов, обучающихся в высшем учебном заведении дистанционно с пассивного на активный. Важнейшим моментом является получение теоретических знаний по физической культуре: базовая терминология физических упражнений, основные формы занятий физической культурой, эффекты тренировки, методики развития основных физических качеств. Понимание физического здоровья как основного жизненного приоритета приходит через знание законов движения и действия, физиологических процессов, происходящих в организме под действием физических нагрузок. Мышечная деятельность как самый естественный и сильный раздражитель, способный изменить состояние организма человека, играет особую роль в становлении важнейших механизмов его жизнедеятельности. Умения и навыки оценки собственного здоровья имеют личностную ценность для каждого человека [3, 4].

Самоконтроль во время занятий по физической культуре во время вынужденной самоизоляции особенно актуален, так как отсутствует врачебный и педагогический контроль. Ведение дневника самоконтроля, регулярный анализ данных тестирования и функциональных проб позволяет вовремя корректировать физические нагрузки. В связи с этим был разработан специальный курс онлайн лекций и практических занятий по физической культуре для студентов СПбГЭУ и СПбГУКиТ. Особенный акцент был сделан на самоконтроль во время физических нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС), частоте дыхания, субъективному самочувствию. Использование специальных приложений мобильных устройств позволяет онлайн наблюдать свои достижения в двигательной активности (количество пройденных шагов, расход калорий). даже физиологические данные – ЧСС и АД. Также использование мобильных приложений дает возможность интерактивного обучения в физкультурно-спортивной сфере, содержит различные методические программы и указания для самостоятельных тренировок в электронном виде. Автоматизация контроля и коррекция результатов двигательной деятельности студента, тестирование физического и психического состояния, оперативный сбор и обработка информации о двигательной деятельности спортсмена [5].

Функциональная подготовленность человека характеризует состояние основных систем жизнеобеспечения организма, их работоспособность. Поскольку физическая подготовленность выражает состояние адаптации к нагрузке, в первую очередь, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, наиболее информативными показателями являются: ЧСС – частота сердечных сокращений, АД – артериальное давление и ЧД – частота дыхания за минуту. При проведении исследований чаще всего используют секундомер – измеряют ЧСС, АД, ЧД, и др. величины и медицинский тонометр – для измерения АД. Навыки измерения этих показателей необходимы для исследования уровня функциональной подготовленности [2, 3]

ЧСС – пульс у взрослого нетренированного человека в покое колеблется в пределах 60-80 уд/мин. Лежа ЧСС меньше примерно на 10 единиц, чем показатель стоя. У женщин ЧСС в среднем на 7-10 уд/мин. больше, чем у мужчин того же возраста. При частоте свыше этих цифр пульс считается учащенным (тахикардия), при меньшей частоте – уреженным (брадикардия). ЧСС изменяется под воздействием физической нагрузки. Для оценки текущего состояния пульс измеряют перед занятием или соревнованием, во время нагрузки, после выполнения упражнений, по окончании занятия для оценки времени и характера восстановления. Любая физическая нагрузка вызывает ответ сердечно-сосудистой и дыха-

тельной систем организма. Повышение пульса до 100-130 уд/мин. в ходе занятия показывает, что интенсивность данной нагрузки для данного человека небольшая, 140-170 уд/мин. – средняя интенсивность, 180-200 уд/мин. – предельная. Оптимальный адаптационный эффект вызывает средняя нагрузка. Важно отметить, что при выполнении физических нагрузок важны не только величины ЧСС непосредственно при выполнении упражнений, но и время восстановления ЧСС до исходного уровня по окончании занятия.

Артериальное давление измеряют специальным прибором – тонометром. В настоящее время существуют механические, полу- и автоматические модификации этого прибора. Различают максимальное (систолическое) и минимальное (диастолическое) давление. В норме величина для молодых людей составляет: систолическое – от 100 до 129 мм рт. ст., диастолическое – от 60 до 79 мм рт.ст.

Частота дыхания характеризует реакцию дыхательной системы на физическую нагрузку. В покое частота дыхания у взрослого человека 16-18 раз в минуту. При выполнении физической нагрузки показатель значительно увеличивается и может достигать 60 и более вдохов-выдохов в минуту., что обусловлено необходимостью обеспечить потребность организма человека в кислороде. При появлении одышки при выполнении упражнений необходимо уменьшить интенсивность тренировки.

Для определения своих физических возможностей и функционального состояния были предложены студентам Гарвардский степ-тест и индекс Рюффье. Они прост по своему использованию и информативны. Творческие задания и конкурсы по самостоятельной разработке утренней гигиенической гимнастики, физкультурпауз в течении рабочего дня, снятые на видео на природе, на даче повышали не только физическую активность, но и настроение у студентов.

Комплексные методики, предложенные студентам например для определения «количества здоровья» по Амосову, расчет двигательного возраста (Ю.Н.Вавилов с соавт.), экспресс-оценка уровня физического здоровья по Г.Л. Апанасенко, методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [2,], базируются, в том числе, и на приведенных выше тестах и позволяют:

- оценивать уровень физической кондиции и управлять им в течение жизни;
- вычислять соответствие индивидуальных показателей здоровья в процентах от нормы;
- определять безопасный уровень физического здоровья при отсутствии болезней;
- по оценочным критериям и расчетным формулам дать не только качественную, но и количественную оценку показателей здоровья.

Таким образом, зная простейшие методики и тесты оценки физической и функциональной подготовленности, студент получает данные об уровне своей физической кондиции и состоянии сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Используя популярные комплексные методики, упомянутые выше, можно достаточно объективно, показательно и количественно оценить уровень собственного здоровья.

Список литературы

1. Белых С.И. Самоконтроль студентов во время самостоятельных занятий физическим воспитанием и спортом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 9 (127) С. 57-67.
2. Васильева В.С. Самоконтроль при занятиях физической тренировкой студентов вузов // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. № 2 (12). С. 22-24.
3. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности (Текст): учеб. Пособие/ Б.Х.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2006.- 208 с.
4. Коваленко Л.В. Кучина Л.А. Ким Е.А. Смирнова И.Д. Формирование навыков самоконтроля у студентов на занятиях физической культурой // Актуальные проблемы современности. 2017. № 3 (17). С. 74-78. 5
5. Гришаева О.А., Ширшова Е.О. Исследование рынка мобильных приложений для оценки двигательной активности человека // Таврический научный обозреватель. 2017. № 12-2 (29). С. 34-41.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.04-053

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЧИТАТЬ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

МИКОЯНОВА ИФРИЗ МАФРУДИНОВНА

преподаватель английского языка кафедры Начального иноязычного образования
ЧУ ДПО ЦГО «Лингва»,
г.Сургут, ХМАО-Югра

Аннотация. В данной статье на примере опыта преподавателей Частного учреждения дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования «Лингва» (г. Сургут) доказывается, что уроки иноязычного образования для старших дошкольников и младших школьников не только не затрудняют овладение ими чтением на родном языке на этапе овладения грамотностью, а напротив способствуют развитию умения читать на родном (русском) языке.

Статья адресована преподавателям дополнительного образования, учителям общеобразовательных школ, логопедам, а также менеджерам дополнительного образования, осуществляющим просвещение родителей по данной проблеме и стремящимся повысить свою методическую культуру.

Ключевые слова: иноязычное образование, возрастные особенности, основное и дополнительное образование, формирование навыков и развитие умения читать на иностранном и родном языках, старшие дошкольники и младшие школьники, положительный перенос.

THE INFLUENCE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF CHILDREN AT THE AGE 6-7 YEARS ON THEIR ABILITY TO READ IN THE NATIVE LANGUAGE

Mikoyanova Ifriz Mafrudinovna

Abstract. It is being proved in the article, basing on the experienced gained at Lingua Foundation for the Arts and Humanities (Surgut) that foreign language lessons given to both senior and junior students benefit their ability to read in their native (Russian) language.

The article is addressed to the teachers working in the sphere of supplementary and basic education, speech therapists, and also specialists of supplementary educational institutions who consult parents on the problem and seek to upgrade their methodological knowledge.

Key words: foreign language education, age-specific features, basic and supplementary education, skills development and training of the ability to read both in foreign and native languages, senior and junior students, positive transfer (?).

Чтение на иностранном языке большинством людей рассматривается в качестве самого необходимого вида речевой деятельности во всех сферах жизнедеятельности человека. Очевидно, именно поэтому оно стало своего рода инструментом измерения знаний взрослых и детей, приступивших к изучению иностранного языка. Работая в дополнительном образовании со старшими дошкольниками и младшими школьниками, а это дети 6-7 лет, я могу предположить, что некоторые современные родители ведут детей в дополнительные образовательные центры для того, чтобы те были успешны в школе по предмету «Иностранный язык». Несформированность полноценной мыслительной деятельности

приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность.

Однако, одной из предпосылок успешности ребенка в изучении иностранного языка являются его возрастные особенности. Старший дошкольный и младший школьный возраст благоприятен для развития основных мыслительных действий и операций.

У детей в возрасте 6-7 лет наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. В этот период ребенок учится направлять и удерживать внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением учащихся распределять внимание между разными действиями. Продуктивность памяти старших дошкольников и младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения.

Известно, что изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2-го класса. Авторы одной из рабочих программ, созданных на основе требований ФГОС и используемых в школах, подчеркивают, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Мы разделяем это мнение, и в отношении дошкольников (детей 6-7 лет) хотим подчеркнуть, что изучение иностранного языка способствует развитию их коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, на развитии их познавательных способностей и формировании общеучебных умений. Изучение английского языка в этом возрасте способствует развитию необходимых речевых умений детей, в частности, умения слушать собеседника, умения взаимодействовать с ним с помощью вербальных средств, умения различать интонацию речевого партнера и выбирать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), умения планировать элементарное монологическое высказывание. Кроме того, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас старших дошкольников и младших школьников на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одной из важнейших составляющих процесса овладения иностранным языком на всех его ступенях является формирование навыков чтения и развития умения читать. При этом процесс обучения чтению как виду речевой деятельности должен быть соотнесен с характером познавательных процессов учащихся. На начальном этапе обучения чтению и старших дошкольников, и младших школьников формируется техника чтения на иностранном языке и, в частности, следующие навыки:

- 1) навыки быстрого установления звукобуквенных соответствий;
- 2) навыки правильного озвучивания графического образа слова и соотнесения его со значением (на основе соотнесения начинается развитие умения осмысливать читаемое);
- 3) навыки чтения по синтагмам, основывающиеся на объединении слов в определенные смысловые группы;
- 4) навыки распознавания и непосредственного понимания слов и словосочетаний (лексические навыки чтения);
- 5) навыки подсознательного распознавания грамматических форм речи и упреждения синтаксических структур и их соотнесения с определенными смысловыми категориями (грамматические навыки чтения);
- 6) навыки подсознательного восприятия и различения графических форм речи.

На перечисленных выше группах навыков базируется умение читать в естественном темпе тексты, построенные на знакомом языковом материале, а также умение читать тексты вслух выразительно – с правильным логическим ударением и правильной интонацией.

Как же происходит обучение чтению иноязычных текстов в частном учреждении дополнительного профессионального образования Центре гуманитарного образования «Лингва»? Зачастую дети в возрасте 6-7 лет приходят в наше учреждение с уже сформированными навыками чтения на родном (русском) языке, то есть у этих детей есть четкая дифференциация родного и иностранного языка. В этом

случае процесс овладения навыками чтения на иностранном языке помогает закреплению навыков чтения на родном языке.

А что происходит, если навыки чтения на родном языке еще не сформированы? Некоторые родители и коллеги-логопеды убеждены в том, что во время формирования навыков чтения на родном языке лучше исключить изучение иностранного языка, поскольку новый язык отрицательно влияет на процесс изучения родного языка: дети начинают путать буквы, что затягивает процесс овладения чтением на родном языке.

Опыт преподавателей и учащихся «Лингва» доказывает обратное. Образовательный процесс организуется таким образом, что ученик, становясь субъектом родной культуры, изучает факты другой культуры, и на этом фоне, в этом контексте у него воспитывается ценностное отношение к своей культуре, осуществляется перенос опыта чтения на иностранном языке в процесс чтения на родном языке. Предлагаемая нами стратегия овладения чтением на иностранном языке ориентирует учащихся на содержание читаемых ими текстов, обеспечивает динамичное овладение техникой чтения, и, как следствие, интенсивно и успешно формируются навыки чтения. Особо следует подчеркнуть тот факт, что успех определяется мотивацией и настроением учащихся, целенаправленностью их деятельности. На этом этапе актуальна поддержка родителей, так как именно тесное взаимодействие учителя, ученика и родителей обеспечивает для ученика возможность достигать лучших результатов.

Важно отметить, что результат зависит и от соблюдения этапности и стадиальности в организации образовательного процесса, то есть от организации самих занятий. Каждый урок строится на основе коммуникативной методики Е.И. Пассова. Данную образовательную модель в нашем центре мы называем 4D-моделью образования, когда на уроке задействованы все четыре вида речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и реализуются четыре аспекта иноязычной культуры (воспитательный, развивающий, познавательный и учебный). Напомним, что «Иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах» [1; с.26].

На начальном этапе овладения чтением как видом речевой деятельности одной из задач, стоящих перед учеником, является научиться читать по транскрипции. В данном процессе формируются не только навыки чтения по транскрипции, но и происходит формирование произносительных навыков.

В дальнейшем в рамках овладения техникой чтения ученик учится читать по правилам согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи, далее – сочетания согласных, не образующих новый звук, затем – некоторые сочетания согласных, образующих новый звук (согласных диграфов): sh, -ch, -ng, -th, -ph.

Навыки чтения гласных букв при обучении чтению детей 6-7 лет формируются на уровне открытого и закрытого слога. Ученики учатся читать некоторые сочетания гласных, образующих новый звук (гласных диграфов): oo, -ow, -oa, -ee/ea, -ai/ay. Таким образом (см.выше), обучение чтению по транскрипции начинается с первого урока и осуществляется параллельно с овладением произносительной стороной.

Помимо овладения техникой чтения, ученик с самого начала учится догадываться о значениях лексических единиц по рисункам и по аналогии с родным языком, читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах), пользоваться англо-русским словарём, применяя свое знание алфавита; расширяет поле восприятия и развивает скорость чтения.

Проходя через вышеописанные стадии формирования навыков чтения и в дальнейшем через стадии развития умения читать, учащийся не перестает сравнивать родной и иностранный язык. Производя те или иные звуки, он подсознательно проводит звукобуквенную аналогию с родным языком, что способствует развитию мышления ребенка. При этом важно помнить, что процесс формирования навыков чтения и развития умения читать управляется учителем.

При формировании навыков чтения очень важно задействовать все четыре вида речевой деятельности. В этом случае обеспечивается всестороннее формирование речевого механизма: слушающая,

ученик запоминает речевой образ слова; читая, ученик видит слово и снова произносит его, а читая вслух, ещё и слышит; записывая слово, он в очередной раз произносит его (про себя), слышит внутренним слухом и затем видит слово.

Параллельно с формированием навыков чтения по транскрипции происходит формирование лексических навыков чтения. Учащиеся не только учатся мгновенно узнавать зрительные образы речевых единиц и озвучивать их во внешней речи (чтение вслух), но у них формируются и навыки соотнесения слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значениями. То есть формирование техники чтения и формирование лексических навыков чтения происходит одновременно в ходе решения речемыслительных задач, которые содержатся в установках к упражнениям, уровень проблемности которых возрастает и, соответственно, происходит восхождение на уровень умения читать.

Говоря про аспекты иноязычной культуры, следует подчеркнуть, что подход, при котором обучение иностранному языку начинается с обучения чтению как виду речевой деятельности, имеет ряд преимуществ:

- обучение чтению с первых уроков позволяет реализовывать познавательный аспект иноязычной культуры, когда учащиеся знакомятся со сходствами и различиями букв и звуков в двух языках, знакомятся с интересными фактами из истории языка и т.д.;

- учащиеся, уже умеющие читать на родном языке и на собственном опыте убедившиеся, сколь важно для них чтение, воспринимают процесс овладения чтением на иностранном языке с первого урока как совершенно естественный процесс и проявляют себя как более умелые субъекты деятельности чтения;

- овладение чтением (даже на английском языке) – процесс более лёгкий, чем овладение говорением; учащиеся, научившихся читать на иностранном языке, гораздо легче научить общению; чтение используется учащимся как средство создания содержательной основы для реализации диалога культур.

Опыт коллег и мой собственный опыт обучения чтению детей данной возрастной категории говорит о том, что в описанных выше условиях учителю предоставляется возможность развивать у учащихся языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей. В процессе формирования навыков чтения и развития умения читать у детей улучшаются психические функции (восприятие и мышление), качества ума (любопытность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание), а также развиваются творческие способности и воображение, способности к решению речемыслительных задач.

На основе наблюдения за учащимися и осмысления результатов их речевой деятельности, можно сделать вывод, что изучение иностранного языка не только ускоряет процесс овладения иноязычной культурой, но также положительно влияет на общее развитие ребенка, что не может не сказаться положительно на связи иностранного и родного языков. Все то, что получают учащиеся через овладение иноязычной культурой в плане чтения, развивает их способности и в родном языке.

Длительное обучение иностранному языку положительно влияет на общее развитие детей, на выработку у них способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, улучшает владение родным языком.

Беседы с родителями детей 6-7 лет и с учителями, ведущими предмет «Русский язык» в школе, подтверждают то, что параллельным изучением иностранного и родного (русского) языка можно обеспечить большой прогресс детей в плане речевого развития: снимается языковой барьер, дети становятся более смелыми, более наблюдательными; что же касается восприятия ими языковых нюансов, то у детей начинает развиваться умение сравнивать, проводить аналогию между иностранным и родным (русским) языком; дети быстрее запоминают различные факты культуры, включая языковые явления; учащиеся более мотивированы, их познавательные процессы отличаются более интенсивным характером.

Список литературы

1. Е.И. Пассов, Обучение чтению. - Воронеж: Издательство НОУ «Интерингва», 2002. – 26 с.

2. Л.С. Выготский, Психология развития человека. — М.: Издательство «Эксмо», 2005.
3. В.П. Кузовлев, Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. — М.: Издательство «Просвещение», 2019.
4. Н. С. Мкртычева, Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка. // Молодой ученый. — 2012. — № 4. — с. 439-441.
5. В.С. Мухина, Возрастная психология. — 4-е изд., - М.: Издательство «Academia», 1999.
6. Д.Б. Эльконин, Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

УДК 374

ДЕТСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ

НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
БРЯНСКИХ ЛАРИСА ГЕОРГИЕВНА

Преподаватели фортепиано
МБУДО ДМШ№1
г. Мичуринск, Тамбовская область

Аннотация: в статье рассмотрены методы и формы музыкального образования и воспитания, как неотъемлемой и составной частью обучающего процесса. Статья может представлять интерес для педагогов детских музыкальных школ, а также музыкальных работников детских образовательных учреждений.

Ключевые слова: дети, музыка, образование, воспитание, учреждения, методы, формы.

CHILDREN'S MUSIC EDUCATION AND UPBRINGING: METHODS AND FORMS

Nesterova Olga Vladimirovna,
Bryanskix Larisa Georgievna

Abstract: the article considers methods and forms of music education and upbringing as an integral and integral part of the learning process. The article may be of interest to teachers of children's music schools, as well as music workers of children's educational institutions.

Key words: children, music, education, upbringing, institutions, methods, forms.

Современная социокультурная ситуация приводит к тому, что в обществе происходит интенсивный процесс изменения социальных ориентиров, всё большее направление приобретают детское художественное образование и воспитание, в том числе и музыкальное. Современная детская музыкальная школа и иные образовательно-воспитательные организации, находится на постоянном динамическом обновлении - совершенствуется содержание занятий, организуются различные формы повышения развития и самообразования и т.д.

Надо отметить, что проблема подрастающего поколения к учебным, творческим, и иным занятиям, уделяется серьезное внимание государством и обществом. Так за последние годы в России создано большое количество целевых программ посвященных образованию и воспитанию детей и юношества, например, такие как: Федеральная целевая программа «Программа развития образования РФ на 2016-2020 г.»; «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.»; «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.» и др.

Значительное внимание уделяется проблеме художественного образования, неотъемлемой частью которого является и музыкальное, в частности «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Отечественное научное сообщество и молодые ученые проявляют интерес к данной сфере деятельности. Проходят научные и научно-практические конференции: «VII международная научно-практическая конференция. «Современные технологии. в системе дополнительного и профессионального образования». (Прага) 2019г.) IV Международная научно-практическую конференция «Допол-

нительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности» (Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с Министерством образования и науки Челябинской области) 2019 г.)

Успешно защищаются диссертации: Шульпина Любовь Николаевна «Развитие творческой активности детей в процессе дополнительного образования» Дисс. и автореферат по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук. Николаева Елена Владимировна «Музыкальное образование в России: Историко-теоретический и педагогический аспекты» Дисс. по ВАК РФ 13.00.02, доктор педагогических наук. Дробот Ольга Евдокимовна «Музыкально-эстетическое развитие подростков в условиях дополнительного образования (на примере Детских школ искусств и Детских музыкальных школ)» Дисс. и автореферат по ВАК РФ 13.00.02, кандидат наук. 2019.

Выпускаются монографии, учебники и иная методическая литература Альтман Г. С., Каширская А. Б. Индивидуализация обучения иностранных учащихся в учреждениях дополнительного образования // Инновационные процессы в культуре, искусстве и образовании: коллективная монография. М. 2016. Бодина Е. А. «Современный опыт и тенденции развития музыкального образования в России и за рубежом // Перспективы исследования современных проблем педагогики: сборник материалов конференции Института культуры и искусств ГАОУ ВО МГПУ: коллективная монография. М 2017. и др.

Музыкальное образование и воспитание это форма духовного развития личности. Специфика такого образовательно-воспитательного процесса заключается в том, что конечной целью выступает не только профессиональное исполнительское мастерство, но и гармонически развитая личность. Оно направлено не только на активизацию творческих способностей человека, но и на «... приобщение к муз. культуре <...> к восприятию и пониманию музыки, муз. слуха и вкуса...» [2, с. 867].

Но, не смотря на это, музыкальные педагоги, руководители, учителя часто сталкиваются с нежеланием ребенка добиваться высокого уровня мастерства на том высокохудожественном уровне, которое требует и современная музыкальная школа, и современный зритель. А сегодня ребёнок не всегда любит трудиться. Причин тому множество, главным из которых является то, что XXI век, является веком технологичным и современные дети привыкли получать нужную информацию быстро и без затраты своей личной энергии и сил. Долгосрочная работа для них является утомительной и скучной. Что же говорить о занятиях музыкой, которая требует и значительных временных, физических и умственных затрат.

Изменение такой ситуации, на наш взгляд, возможен только в тщательном подборе методов и форм обучения. Метод «Совокупность приёмов или операций для практич. или теоретич. познания <...> От греч. *methodos* – путь исследования, учение» [2, с 821]. Под обучающими методами следует понимать способы педагогического воздействия педагога на ученика с целью решения обучающих задач. Это взаимодействие должно выстраиваться на паритетных началах ведущей и направляющей роли педагога, который выступает и организатором и руководителем педагогического процесса.

Метод практического показа или демонстрации – «...это метод обучения строящийся на основе показа обещающимся в целостности и деталях реальных <...> процессов» [1, с. 354].

Педагогическая наука и практика определяют ряд наиболее эффективных методов, способствующих формированию у воспитанников необходимых знаний, исполнительских навыков, художественной выразительности, но и суждений, оценок, практических действий.

Обучающие методы очень разнообразны. Для музыкальной педагогики, в наибольшей степени, применимы:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы и др.

Словесные методы или методы устного изложения занимают ведущее место в общей системе существующих методов. «Устное изложение учебного материала – это метод обучения, предполагающий монологическое, одностороннее воздействие на учащихся...» [1, с. 353]. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед воспитанниками проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства и действия ученика. С их

помощью можно добиваться яркой образности, чтобы ученики поняли не только содержание музыкального произведения или смысл творческого задания, но и пережили его (музыкального произведения) характер и настроение, заложенное композитором. Словесными методами являются:

- рассказ – последовательное изложение материала, осуществляемого в повествовательной форме, который помогает понять и усвоить смысл практических действий;
- объяснение – это доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинные основы;
- беседа – это метод активного взаимодействия педагога и ученика, с помощью продуманных вопросов, постепенно подводящих ученика к получению и усвоению новых понятий.
- инструктирование позволяет педагогу организовать самостоятельную работу, корректировать практические действия и т.д.

Метод практического показа – «...это метод обучения строящийся на основе показа обещающимся в целостности и деталях реальных <...> процессов» [1, с. 354]. Существуют определённые виды практического показа:

- демонстрация, в том числе видеометод и др.;
- упражнение.

Демонстрация состоит в том, чтобы ученики увидели конкретную конфигурацию того или иного практического действия, сформировали точное представление его содержания: «Демонстрация как метод обучения обеспечивает эффективное восприятие и осмысление учащимися сложных явлений, <...> во времени и пространстве» [1, с. 356].

Упражнение, в процессе музыкальных занятий, является преобладающим практическим методом. Он предполагает многократное сознательное повторение умственных и практических действий. Это позволяет не только формировать знания, умения и навыки способы их совершенствования. Многократный повтор позволяет, прочно и надолго закрепить учебный материал и в дальнейшем свободно пользоваться полученными результатами.

Наглядные методы позволяют применять широкий спектр наглядных пособий: альбомов, картин, схем, а также демонстрировать видеofilмы и необходимый материал из системы интернет, в том числе и прослушивать музыку в исполнении великих мастеров. Организация совместных просмотров с учеником или всего класса, их совместное обсуждение усилят эффективность влияния на достижение поставленных задач.

Практические методы основаны на практической деятельности воспитанников. В этой связи, метод практического показа или демонстрация, также формируют практические умения и навыки ученика. Ведь исполнительское мастерство педагога, его профессиональный показ могут восхищать учеников и вызывать стремление к подражанию, а значит к работе. Поэтому педагог должен обладать грамотным, выразительным, то есть профессиональным показом.

Не менее значимыми методами обучения являются стимулирование и мотивация. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у ученика имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать затруднения и настойчиво продвигаться к намеченной цели. Наиболее распространенными методами стимулирования и мотивации являются следующие:

- соревнование – применяется с учетом социально-психологического факта, стимулирует развитие творческой активности, ответственности и коллективизма;
- поощрение, чья стимулирующая роль определяется тем, что в нём содержится признание правильности действия ученика;
- наказание – это воздействие на личность, которое выражает осуждение действий или поступков, что может корректировать поведение ученика и способствовать улучшению эмоционально-положительной отзывчивости, а, следовательно, и практических действий.

Применение обучающих методов зависит и от форм организации деятельности. В учебном классе – это точные указания педагога, что формирует достаточно прямой характер обучения. В самостоятельной работе ученика педагогический процесс приобретает косвенный характер воздействия, когда

он (педагог) лишь инструктирует, мотивирует, побуждая к действиям, или исправляет ошибки.

Деятельность детей, связанная с музыкой, всегда должна быть насыщенной, творческой, приносящей радость. Чем больше, с художественной точки зрения, развит ученик, тем динамичнее развиваются его профессиональные умения и навыки, тем полнее и успешнее будет складываться его будущая взрослая жизнь. При всём при этом, очень важно, чтобы процесс обучения педагог выстраивал на научной основе, как мы уже отмечали выше, учитывая современный уровень развития музыкальной педагогики, и с соблюдением всех дидактических принципов обучения - системности, последовательности, постепенности, дифференцированного подхода и др.

Список литературы

1. Баренбойм Л. А. Путь к музицированию / Л. А. Баренбойм. – М. : Совет. композитор, 1973. – 270 с.
2. Барсукова С. А. Весёлая музыкальная гимнастика : пособие для подготов. и первого кл. (фортепиано) / С. А. Барсукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 40 с.
3. Барсукова С. А. Сборник пьес : для фортепиано 1-2 кл. / С. А. Барсукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 74 с.
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика. Курс лекций [Текст] / В. Г. Крысько. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368 с.
5. Новый энциклопедический словарь. – М. : РИПОЛ классик, 2014. – 1568 с. – (Библиотека энциклопедических словарей)
6. Готсдинер А. Л. Музыкальная психология / А. Л. Готсдинер. – М. : NB Магистр, 1993. – 190 с.
7. Давыдова Е. В. Методика преподавания сольфеджио: учеб. пособие / Е. В. Давыдова. – М. : Музыка, 1986. – 234 с.
8. Дмитриева Л. Г. Творческое развитие школьников на уроке музыки / Л. Г. Дмитриева // Музыкальное воспитание в школе. – М., 1982. – Вып. 15. – С. 96-111.
9. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2006. – 316 с.
10. Ильина Е. Р. Музыкально-педагогический практикум / Е. Р. Ильина. – М. : Альма, 2003. – 416 с.
11. Кабалевский Д. Б. Педагогические размышления: Избранные статьи и доклады / Д. Б. Кабалевский. – М. Просвещение, 1990. – 131 с.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 78

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ШАРИФУЛИНА АЛСУ НАЗИМОВНА

студентка
филиал ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»
г.Маркс

Научный руководитель: Сухарева Ксения Александровна
преподаватель
филиал ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»
г.Маркс

Аннотация: Применение компьютерных технологий стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Наравне с традиционными формами обучения все больше набирают обороты и развитие информационные образовательные технологии. В статье описана целесообразность и преимущества использования дистанционного обучения в музыкальных школах. Автор объясняет как можно оптимизировать уроки музыки, сделать их максимально информативными, эффективными и интересными для ребенка.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-обучение, музыкальная школа, удаленные занятия музыкой, музыкальное образование.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING AND EDUCATION

Sharifulina Alsu Nazimovna

Scientific adviser: Sukhareva Ksenia Aleksandrovna

Abstract: The use of computer technologies has become an integral part of the modern educational process. Along with traditional forms of education, information and educational technologies are gaining momentum. The article describes the feasibility and advantages of using distance learning in music schools. The author explains how to optimize music lessons, make it as informative, effective and interesting as possible for the children.

Key words: Distance learning, on-line learning, music school, remote music lessons, music education.

Все мы переживаем сейчас нелегкое время. Последствия глобального кризиса сказались на всех сферах жизнедеятельности человека. И конечно это не могло отразиться на системе образования, в частности на музыкальном образовании.

Принято считать, что учиться музыке возможно только очно, еще говорят «глаза в глаза», «рука в руку», «тет-а-тет». Но современные информационные, компьютерные и учебные технологии изменили это мнение. И приходится признать тот факт, что специально разработанные методики и интернет успешно справляются со своей задачей - обучения человека музыке дистанционно.

Постоянно ведется разработка новых курсов, уроков для разных возрастов, как взрослых, так и детей любой степени подготовленности. В результате такого обучения можно хорошо развить слух и чувство ритма. Ученики постепенно изучают нотную грамоту, музыкальную литературу. Чтобы сделать

урок более привлекательным, особенно для маленьких учеников, придумываются анимационные способы подачи информации. Это и представление нот в виде различных цветов радуги, и наглядные пособия-зарисовки, и ритмические схемы, и д.р.

Конечно же, можно найти ряд несомненных преимуществ дистанционного обучения перед очным обучением в музыкальной школе. Во-первых, экономиться время родителя и ребенка. Родителю не нужно переживать за свое чадо, в случае его самостоятельных поездок в школу и не нужно провожать его самостоятельно. Так же здесь экономиться время, затрачиваемое на дорогу до школы и обратно. Во-вторых, существует возможность подстроить график занятий под пожелания ученика или его родителей. И заниматься только тогда, когда ребенок «в духе» (позитивно настроен). В-третьих, если ребенок очень привязан к дому, с трудом находит контакт с окружающими или имеет какие-либо психологические проблемы, то дистанционное обучение для такого малыша будет хорошей альтернативой очному обучению. Так он больше времени будет проводить в домашней комфортной обстановке, что положительно скажется на усвоении новых знаний. Так же всегда есть возможность тотчас прекратить урок, если ребенок устал или потерял интерес к уроку. В-четвертых, дистанционное обучение станет для вас единственным шансом дать своему ребенку музыкальное образование, если в вашем городе или районе нет музыкальных школ, если школа находится очень далеко. И большой плюс в том, что можно научиться играть на любом музыкальном инструменте, от баяна до арфы.

Очень полезно будет проводить лекции-концерты, где маленькие слушатели смогут познакомиться с различными музыкальными стилями, смогут услышать исполнения музыкантов-профессионалов, получат яркие впечатления от прослушивания известных произведений в исполнении мировых знаменитостей. Все это будет способствовать воспитанию в ребенке понимания высоких стандартов качества инструментального звучания, развитию чувства вкуса и стиля. Раскроют юному музыканту сущность и смысл музыкального произведения, его образную сферу, обогатят внутренний мир ребенка.

Сейчас важно понимать и принимать, что дистанционное обучение это не деградация музыкального образования. Это вынужденная во многом мера, которую диктуют современные реалии жизни. Это не только отказ от привычных форм работы, но и новые возможности, иные формы взаимодействия. В привычном режиме занятий, детям часто не хватает времени на чтение книг или знакомство с новыми музыкальными произведениями, а сейчас, когда вся жизнь ребенка сосредоточена в основном дома и освободилось достаточно свободного времени, ребенок может больше посвящать себя любимому и интересному делу. Например, можно проходить оперу не только послушав ее фрагменты (как это обычно происходит на уроках музыкальной литературы), а послушав или даже просмотрев ее целиком на соответствующем информационном портале.

В настоящих условиях дети лишились возможности участия в публичных концертах, выступлениях. Багаж знаний, накопленный за предыдущие годы учебы, не может быть использован в классическом понимании этого процесса. Но, даже из этой ситуации можно найти выход. Нужно активно принимать участие в различных интернет-конкурсах и фестивалях. Это очень важно как для ребенка, так и для его преподавателя. Такая работа не даст расслабиться, будет постоянно держать пианистический аппарат в форме, а ученику придаст новый стимул для дальнейшего обучения. Остается только сделать качественную видеозапись, выбрать интернет-конкурс (благо их сейчас великое множество), отослать видеоматериалы с анкетой участника и дождаться результатов.

Очень важным моментом в процессе дистанционного обучения является самомотивация. Понимание ребенком для чего он занимается музыкой, какие действия он может и должен предпринимать каждый день для достижения лучшего результата, что он может получить в конечном итоге, когда цель будет достигнута. Преподаватель всегда должен побуждать ученика самостоятельно готовить домашнее задание. Неизвестно сколько времени еще будут работать учебные заведения в таком режиме, но академические концерты, прослушивания и экзамены никто отменять не будет. Поэтому, здесь очень важно как организовано рабочее время ребенка.

С маленькими детьми лучше заниматься в несколько подходов. Возможно разбить домашнее задание на несколько частей и консультировать ребенка в перерывах с помощью мессенджера. Немало-

важным для успешного обучения является хорошо спланированный рабочий день. Поэтому преподаватель должен обучать ребенка грамотно планировать свой день. Иногда кажется, что у ребенка совсем не остается времени на занятия музыкой, но как правило, это плохая организация своей занятости. Самое интересное, что время можно выделить на все, что угодно, главное научиться правильно расставлять приоритеты.

Еще в дистанционной работе с учеником всегда важно петь! Пение является чуть ли не одним из самых главных процессов в музыкальном образовании. Никогда не нужно стесняться своего голоса, это индивидуальная особенность каждого человека. Ни в коем случае нельзя говорить, что ребенок поет плохо. Нужно помогать ему учиться и развиваться. Пусть ученики поют как можно больше, так они лучше будут играть на любых музыкальных инструментах. Даже если под рукой нет музыкального инструмента, пение всегда будет способствовать поддержанию музыкального тонуса. Так же очень важно научить ребенка слушать музыку. Привить ему любовь к этому процессу. Но нужно подходить к этому процессу осознанно. Можно слушать пульсацию музыка, хлопать ладошками в такт, отстукивать ритмический рисунок. Нужно научить ребенка определять жанр музыки, ее характер, лад, темп, динамику, форму и т.д. Большую ценность будут иметь умения выделять и запоминать мелодию, придумывать второй голос.

Но самое главное в занятиях с детьми - это не переусердствовать с контролем. Не нужно заставлять ребенка заниматься «из-под палки». Пусть он будет настроен на занятия, может, вначале можно дать ему немного пофантазировать за инструментом, послушать комбинации звучания клавиш. А потом он сам с удовольствием «включится» в занятие. В течение урока нужно постоянно разговаривать с учеником о музыке, прибегать к исполнению некоторых музыкальных фрагментов. Полезно спрашивать ребенка об услышанном произведении, о чем оно, какие картины он представляет, слушая предложенную композицию. В этот момент важно спросить, какими средствами выразительности композитору удалось достичь нужного звучания.

И наконец, всегда нужно хвалить ученика! Поощрять его как можно больше, даже если у него еще не все получается. Для ребенка важно осознавать, что его самовыражение это хорошо, это нравится окружающим. Нужно поддерживать дружеский контакт с учеником, просить его исполнять произведения лично для вас с удовольствием, не боясь ошибиться. Можно говорить свое мнение на недочеты, но обязательно поддерживать и хвалить. Это очень важно! Ведь то, как преподаватель и самые близкие люди оценивают ребенка, так и он сам будет думать о себе. Все это влияет на формирование маленькой личности, а значит на его судьбу.

Список литературы

1. Полозов С.П. Обучающие компьютерные технологии и музыкальное образование.- Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002
2. Горбунова И.Б., Горельченко А.В. Музыкальный компьютер в детской музыкальной школе: учебное пособие- СПб., 2003
3. Тараева Г.Р. Компьютер и инновации в музыкальной педагогике. Стратегии и методики. Классика- М., 2007
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2012

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.37

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЯЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАк.п.н., доцент, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»

Аннотация: Актуальность значимости организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования акцентируется в коррекционной педагогике как комплексное воздействие на успешное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи. Посредством эффективной и организованной деятельности создаются реальные практические навыки и умения коммуникативного аспекта сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, тяжелые нарушения речи, инклюзивное образование, сопровождение, коммуникативный аспект, комплексное воздействие.

ORGANIZATION OF THE SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF SUPPORTING CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION

Elena Vladimirovna Ryazanova

Abstract: The relevance of the organization of the subject-developing environment in inclusive education is emphasized in correctional pedagogy as a complex impact on the successful development of children with severe speech disorders. Through effective and organized activities, real practical skills and skills of the communicative aspect of supporting children of middle preschool age with severe speech disorders in inclusive education are created.

Key words: subject-developing environment, severe speech disorders, inclusive education, support, communication aspect, complex impact.

Актуальность развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в современной парадигме отечественного специального образования отражает право выбора и самоопределения детей с речевой патологией в рамках массового образовательного пространства. Задача оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи состоит в непосредственном изменении отношения, как к личности, так и к повышению качества и доступности образовательной среды. В условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения активизируется взаимодействие всех педагогических специалистов в процессе построения предметно-

развивающей среды.

Особенно актуальным становится роль предметно-развивающей среды в процессе сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования, представленное группами интегрированной направленности. Многогранность и многоаспектность предметно-развивающей среды опирается на научные изыскания ученых-педагогов и психологов, а также и на решение задач инклюзивного образования.

Предметно-развивающая среда в процессе сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования характеризуется рядом особенностей. Следует отметить что мы рассматриваем группу комбинированной направленности образовательного учреждения как один из компонентов реализации аспектов инклюзивного образования. Также, мы считаем, что недостаточный объем информации, нехватка специальных компетентностных знаний у педагогических работников несет в себе недопонимание сути и значимости организации предметно-развивающей среды. В свою очередь, важность функционирования группы комбинированной направленности лежит в осмыслении организации самой предметно-развивающей среды. Понимание особенностей организации предметно-развивающей среды будет способствовать целостному развитию, эффективности и протекания образовательно-развивающего процесса в рамках сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности.

Первая особенность организации предметно-развивающей среды – *образовательная*. Естественнонаучной основой является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека, об анализаторах и единстве организма и среды. Предметно-развивающая среда в условиях группы комбинированной направленности опирается на индивидуально-дифференцированный подход к детям, находящимся в едином образовательно-развивающем пространстве инклюзивного образования. Кроме этого, следует обращать внимание на потребности и образовательные запросы дошкольного образовательного учреждения. Использовать в работе образовательные программы, отражающие современные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями в речи, а также позволяющие им стать активными участниками процесса обучения и воспитания.

Вторая особенность – *воспитательная*. Построение коррекционно-воспитательной деятельности в условиях образовательного пространства опирается на значимость социальной среды в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которая влияет на раскрытие максимальных возможностей для развития их способностей. Именно гуманизация коррекционного развивающего процесса в рамках создания предметно-развивающей среды, несомненно, обогащает содержание и дает возможность реализации программ воспитания и обучения детей с данной патологией, а также и успешно им интегрироваться в общество.

Третья особенность – *развивающая*. Развитие личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи происходит посредством активной и систематической работы всего его организма, который мобилизуется для достижения той или иной цели. Знание и понимание психофизиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволит регулировать процессы возбуждения и торможения с помощью грамотно созданной предметно-развивающей среды, с одной стороны. А с другой, наличие осознания детьми своих достижений и недостатков в процессе своей деятельности и взаимодействии в рамках предметно-развивающей среды.

Четвертая особенность – *когнитивная*. Создание предметно-развивающей среды позволит детям среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи впитать определенный объем информации как обучающей, так и воспитывающей, а также применить ее в своей предметной деятельности (игровой, учебной, бытовой и т.п.). Немаловажным является наличие мотивационной составляющей данной особенности, которая заключается в активности потребностей и интереса со стороны детей как высокой степени готовности к осознанности изменения поведения, направленного на саморазвитие и самосовершенствование.

Пятая особенность – *эмоциональная*. В условиях создания предметно-развивающей среды дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при активном и эффективном взаимо-

действии, при увеличении социальных контактов смогут понимать смысл человеческих поступков и действий, что, несомненно, непосредственно отразится на воспитании личностей. Развитие эмоциональной отзывчивости включает не только чтение художественной литературы или просмотр мультфильмов, но и саму обстановку внутри детского коллектива, где главную роль и пример показывает взрослый через активное внимание к эмоциональной сфере детей. Кроме этого, при создании предметно-развивающей среды следует учитывать и эмоциональную культуру. «Эмоциональность, вызванная индивидуальными различиями в темпераментах, является чаще всего природно обусловленной, то есть зависит от врожденных особенностей нервной системы человека» [2, с. 236], мы подразумеваем ребенка, как с тяжелыми нарушениями речи, так и без речевой патологии.

Шестая особенность – *трудовая*. Усвоение социально-культурного опыта в процессе труда в пространстве созданной предметно-развивающей среды дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи смогут овладеть необходимыми трудовыми навыками и умениями, что позволит им в будущем успешно адаптироваться в общество. Развитие коммуникативных и личностных отношений через процесс трудовой деятельности является значимым компонентом в коррекционном образовательном пространстве при реализации задач инклюзивного образования. Также следует подключать многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Совершенствование трудовых дидактических средств будет обеспечивать расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации у детей, развитию творческих способностей и самовоспитания.

Седьмая особенность – *социальная*. Развитие равноправности социальных контактов посредством формирования социального поведения в рамках специально созданной предметно-развивающей среды, комфортность взаимодействия заключается в развитии позитивных межличностных отношений между детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми без речевой патологии, а также и со взрослыми. Эффективность процесса воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи лежит в умении педагогов наладить контакт взаимоотношений в специально созданном коррекционно-образовательном пространстве. Также, необходимо уделять большое внимание работе над развитием самостоятельности, развитию речи на примере решения задач, связанных с взаимодействием с внешним миром.

Восьмая особенность – *личностная*. Следует отметить, что личностная особенность предметно-развивающей среды занимает приоритетное место в коррекционно-образовательном пространстве. Организация совместных мероприятий, способствующих развитию у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи умений играть совместно, свободно контактировать с окружающими как внутри коллектива, так и за его пределами, обучаться дружить, быть терпимыми к товарищам, что, несомненно, приведет к расширению социальных коммуникаций, раскрытию эмоций, переживаний и чувствований. Это будет способствовать решению задач не только инклюзивного образования, но личностному росту и социализации в целом, как для данной категории детей, так и для детей без речевой патологии.

Девятая особенность – *коммуникативная*. Организация сотрудничества в рамках предметно-развивающей среды способствует не только развитию личностных установок у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, но и стимулирует активизацию речевой, познавательной, мыслительной деятельности, что будет в будущем оказывать влияние на включение данной категории детей в общественно-значимую деятельность и соблюдение норм социального поведения. О значимости коммуникативных отношений говорил Б.Г. Ананьев: «в процессе общения, в совместном развитии людей, неизбежно возникает не только отношение, воздействие через речь или через поступок, но и познание людьми друг друга, раскрытие внутренней картины характера других людей, особо проявляющейся в оценке человека человеком. Взаимопонимание формируется на основе накопления жизненного опыта общения, и для того, чтобы познавать самого себя» [1, с. 66]. Мы считаем, что высказывание ученого ярко отражает значимость коммуникативных отношений в процессе предметно-развивающей среды и для детей, как с речевой патологией, так и без нее.

Десятая особенность – *комплексность*. Комплексное воздействие в процессе реализации пред-

метно-развивающей среды способствует более успешному развитию личности ребенка среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Необходимо наладить эффективную и совместно организованную деятельность с детьми не только в условиях группы и дошкольного образовательного учреждения, но и в домашней окружающей обстановке. Использование комплексности в предметно-развивающей среде способствует процессу компенсации речевого дефекта и позволяет обеспечить положительное комфортное воздействие на ребенка. Кроме этого, немаловажным фактором выступает создание нового единого образовательного пространства, представленного новыми информационными технологиями, включающие теле коммуникативные проекты (видео занятия, IT- площадки). Что позволяет сохранять и совершенствовать предметно-развивающую среду непрерывно и в соответствии с нормативным правовым обеспечением системы педагогического взаимодействия.

Таким образом, выявленные особенности предметно-развивающей среды значимы для реализации организации сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1 / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика. – 1980. – 232 с. – В надзаг.: АПН СССР. – Библиогр.: с. 224 – 228.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-изд., испр. и доп..- М.: Пед. об-во России. – 2000. – 256 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 15 августа 2020 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 16.08.2020.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 сентября	XIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-870
5 сентября	IX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-871
5 сентября	XII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-872
5 сентября	XII Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	90 руб. за 1 стр.	МК-873
7 сентября	XXVIII International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-874
7 сентября	II Международная научно-практическая конференция COVID-19 И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-875
10 сентября	XXIX Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-876
10 сентября	IV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-877
12 сентября	XIV Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-878
15 сентября	XXXVII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-879
15 сентября	XII Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-880
17 сентября	II Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-881
20 сентября	II Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-882
20 сентября	VI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-883
23 сентября	XIV International scientific conference ADVANCED SCIENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-884

www.naukaip.ru